



EXAMENSARBETE

Våren 2013

Sektionen för Hälsa och samhälle  
Socionomprogrammet

# Den nya skollagen och skolorganisationen i Malmö stad

- En kvalitativ undersökning om skolkuratorernas upplevelse

# The new Education Act and school organization in the city of Malmö

- A qualitative study on the school counselors' experience

Författare

Sara Majvall och Sara Rasmusson

Handledare

Birgit Wigerup-Carlsson

Britt Krantz

Examinerande lärare

Sven-Erik Olsson

# Abstract

The purpose of our study is to investigate how the changed Education Act in Malmoe affects the work of school counselor in elementary school and how it further may affect the work. We were also investigating counselors' views on the politically increasing transparency of student health that comes as a result of the new school organization in Malmoe. To obtain our results, we have chosen to use a qualitative research interview, where we have chosen a semi-structured interview form.

We have chosen two theories, Foucault - power and discipline and organizational theory.

With the help of our results, we have come to the conclusions that the law is not sufficiently clear about what is meant by "access to the counselor" with the result that there are loopholes to apply. This can lead to students being assisted but not getting enough help.

Despite the clear in the law that one should work more preventive, there is not enough time to work on value issues. This in turn means that most of the time out of their work is devoted to emergency situations.

The school counselors in Malmoe believe that the new school organization probably is an act out of political interaction and not a way of exercising power. They set themselves very positive about the increasing transparency, because it will require competence by the counselor.

The school counselors hope to have a head of student health that are proficient in student health work and understand what the counselors have for education. They want a manager who takes responsibility for the students, a manager that the counselors can discuss their work with and thus develop their professional skills.

Keywords: Education act, School organization, School counselor, Politics

# Innehåll

1.	Inledning.....	s.4
	1.1... Problemformulering.....	s.4
	1.2... Syfte.....	s.5
	1.3... Frågeställning.....	s.5
	1.4... Undersökningens relevans för socialt arbete.....	s.5
	1.5... Centrala begrepp.....	s.6
2.	Bakgrund.....	s.7
	2.1... Den nya skollagen.....	s.7
	2.2... Den nya skolorganisationen.....	s.8
	2.3... Kurators roll.....	s.10
	2.4... Politikens inflytande.....	s.12
3.	Metod.....	s.14
	3.1... Val av metod.....	s.14
	3.2... Urval.....	s.14
	3.3... Tillvägagångssätt.....	s.15
	3.4... Metoddiskussion.....	s.17
	3.5... Validitet och reliabilitet.....	s.18
4.	Etiska överväganden.....	s.19
5.	Teori.....	s.21
	5.1... Foucault – Makt och Disciplin.....	s.21
	5.2... Organisationsteori.....	s.21
6.	Resultat och analys.....	s.24
	6.1... Förändring efter den nya skollagen.....	s.24
	6.2... Möjlig förändring efter den nya skolorganisationen.....	s.28
	6.3... Hur eleverna påverkas utav förändringarna.....	s.31
	6.4... Politisk makt eller politisk interaktion.....	s.34
	6.5 ... Sammanfattning av resultat.....	s.36
7.	Diskussion.....	s.39
8.	Slutsats.....	s.41
9.	Referenser.....	s.43

10. Bilagor.....s.48

# 1. Inledning

Malmö är en stad som expanderar för vart år som går (statistiska centralbyrån). De senaste åren har Malmö fått nya tillskott såsom Turning torso, Malmö arena och köpcentret Emporia. Men i år kommer antalet stadsdelar i Malmö att förändras. Tio stadsdelar kommer att slås ihop och bli fem.

Efter praktik som skolkurator på en skola i Malmö växte det fram en tanke kring elevhälsoteamets åsikter om deras nya arbetssätt. Funderingar dök upp kring det extra pappersarbetet som tillkom och alla timmar som gick åt till elevhälsoteamet. Är det så att kuratorernas tid till samtal med barnen minskat sen den nya skollagen trädde i kraft?

Genom våra år av studier inom socionomprogrammet är makt och kontroll ett återkommande ämne, såväl genom politiken som inom myndighetsutövning. Vi tolkar det därför som att makt och kontroll blir en allt större faktor i vårt samhälle och centraliseringen av skolan kan ses enligt oss som ett sätt för politikerna att få mer kontroll. Med en ny skolorganisation som snart införs i Malmö kommer politikerna få en större insyn i vad som händer ute på fältet. Men bortser man från ett maktperspektiv så kan den nya skollagen ses som ett hjälpmedel för barnet. Enligt egen erfarenhet har vi sett hur barnen uppmärksammas och tillsammans i elevhälsoteamet utser man den bästa hjälpen barnet kan erbjudas.

Vi har valt detta ämne eftersom det är aktuellt och vi vill uppmärksamma eventuella förändringar i kuratorernas arbete. Populationen i vårt arbete smala vi av och valde att skriva om de kommunala grundskolekuratorerna. Vi har undersökt kuratorernas upplevelser om den nya skollagen och hur den nya skolorganisationen i Malmö stad kommer att påverka deras arbete.

## 1:1 Problemformulering

Det som framkom under praktiken och under vår skolgång väckte tankar hos oss. I sin rapport *Utmaningar för skolan* (2010) skriver skolverket att den nya skollagen är enkel och anpassad till en målstyrd skola där fokus ligger på kunskap. Om kuratorerna känner att de nu har mindre tid till att spendera med barnen hur ska de hinna med saker som bland annat värdegrundsarbete som enligt kuratorernas arbetsplan ska finnas med? Hur

påverkar det barnens fokus på att nå kunskapsmålen om det inte finns tid till all tala ut om sina problem?

Den nya skolorganisationens huvudsakliga uppdrag är, enligt Malmö stads hemsida, att öka måluppfyllelsen och säkerställa likvärdigheten för barnen och eleverna samt förbättra kvaliteten för skolan (Malmö stad 21, 2013). Men när det kommer till verksamheten i sig, skriver Hall (2012) att verksamheterna främst är en organisation med ett visst mål och enbart i andra hand är det till exempel en skola. Det måste kunna bevisas via mätningar att organisationen går framåt och hela tiden förbättras. Han hävdar även att NPM handlar om maktutövning och inte så mycket om att styra och effektivisera. Det handlar om att antingen ta tillbaka den kontroll man tidigare haft, eller helt enkelt få grepp om den kontroll som aldrig existerat.

Är det så att kuratorernas tid till samtal med barnen minskat sen den nya skollagen trädde i kraft och vad kommer den ökade insynen i kuratorernas arbete innebära för deras arbete?

## **1:2 Syfte**

Syftet med vår studie är att undersöka hur den förändrade skollagen i Malmö stad påverkar skolkuratorernas arbete i grundskolan samt hur den vidare kan komma att påverka arbetet. Vi tänkte även undersöka kuratorernas syn på den politiskt ökande insynen i elevhälsan som kommer till följd av den nya skolorganisationen i Malmö.

## **1:3 Frågeställning**

- Hur anser skolkuratorerna att den Nya skollagen i Malmö stad påverkar deras arbete samt kan komma att påverka arbetet?
- Den nya skolorganisationen i Malmö – politisk interaktion eller politisk makt – vad anser kuratorerna?

## **1:4 Undersökningens relevans för socialt arbete**

Vi anser att vårt undersökningsområde har stor relevans för socialt arbete just eftersom

den nya skollagen kan påverka kuratorns arbete samt elevernas hälsa. Vi tycker att det är viktigt att belysa att det inte bara sker en förändring utan även vilka konsekvenser förändringen kan komma att få.

Kuratorernas åsikter om deras arbete är viktig eftersom det är deras uppdrag i elevhälsoarbetet att bland annat uppmärksamma elever som far illa, elever i socialt utsatta sammanhang och elever som visar tecken på psykisk ohälsa (Fosie stadsdelsförvaltning 2012). Med hjälp av denna undersökning skulle man kunna förbättra det som inte fungerar så bra samt jobba på att bibehålla det som fungerar bra.

## **1:5 Centrala begrepp**

*Nya skollagen* – I augusti 2010 trädde *skollag* (2010:800) i kraft och ersatte den befintliga skollagen som gällt i Sverige sedan 1985. När vi i uppsatsen skriver ”den nya lagen” är det *Skollag* (2010:800) som vi syftar på.

*Den nya skolorganisationen* – Syftar på den nya skolorganisationen som ska införas den 1 juli 2013. I och med den nya skolorganisationen bildas det tre facknämnder; en förskolenämnd, en grundskolenämnd och en gymnasie- och vuxenutbildningsnämnd som ska ersätta de befintliga elva stadsdelsbaserade skolstyrelserna.

*Kuratorer* – När vi i texten nämner ”kurator” skriver vi om skolkuratorer inom den kommunala grundskolan i Malmö stad.

## 2. Bakgrund

Under detta kapitel har vi valt att utgå ifrån vårt syfte och våra frågeställningar. Vår första frågeställning handlar om den nya skollagen och vi väljer därför att börja med att beskriva vad den nya skollagen är och hur den kom till. Vår andra frågeställning handlar om den nya skolorganisationen i Malmö samt om den härstammar ifrån viljan om makt eller interaktion. För att läsaren själv ska kunna dra sina slutsatser kring uppkomsten utav den nya skolorganisationen har vi valt att dela upp dessa två ämnena i en bakgrund för sig.

Innan det politiska avsnittet tar vi upp det som följer med parallellt genom hela arbetet, vilket är skolkuratoren. Vi har här beskrivit hur kuratorerna samt vissa rektorer i Malmö stad själva beskriver en kurators arbete och arbetsuppgifter.

### 2:1 Den nya skollagen

Den nuvarande skollagen, *skollag* (2010:800), trädde i kraft den 1 augusti 2010 och ersatte då den skollag som gällt i Sverige sedan 1985. Införandet av skollagen (2010:800) innebar en del förändringar för skolans verksamhet. I sin rapport *Utmaningar för skolan - Den nya skollagen och de nya reformerna* (2010) skriver skolverket att den nya skollagen är enkel och anpassad till en målstyrd skola där fokus ligger på kunskap. Av lagen framgår också tydligt ansvarsfördelningen mellan stat och huvudmän samt vilka uppgifter som beslutsfattare och verksamma har. Det är till exempel rektorernas och förskolechefernas som ska fatta beslut om sin inre organisation. I lagen står det också att utbildningen ska hålla sådan kvalitet att förutsättningarna för att nå utbildningens mål ska vara lika för alla. Att se till att utbildningar håller denna kvalitet är huvudmännens ansvar. Det ligger också i huvudmännens ansvar att utveckla samt att åtgärda brister i sin verksamhet. Andra förändringarna i den nya skollagen är att man nu har samma regler för offentliga och fristående skolor, samma läroplaner, kursplaner och bestämmelser i skolformsförordningar ska gälla.

Förutom att den nya skollagen innebär att alla skolor får mer gemensamma riktlinjer så ökar också rättssäkerheten för elever och deras vårdnadshavare och man kommer att



kunna överklaga beslut om till exempel åtgärdsprogram, nekad skolplacering och skolskjuts.

I och med den nya skollagen förstärks tillsynen av skolan och Statens skolinspektions sanktionsmöjligheter mot misskötande huvudmän ökar. I ett pressmeddelande från utbildningsdepartementet, daterat 23 mars 2010, skrivs det att myndigheten får möjlighet att utfärda vitesförelägganden samt att i allvarliga fall stänga en skola med omedelbar verkan (Utbildningsdepartementet, 2010).

Att eleverna ska ha tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator är också något som framgår av den nya skollagen (Utbildningsdepartementet, 2010). I 2 kap. 25§ i skollagen (2010:800) beskrivs det att elevhälsa ska innefatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och att det för dessa insatser ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt personal med kompetens för att tillgodose elevernas behov av specialpedagogiska insatser. En klar förändring från 1985 års skollag, där det endast står omtalat om tillgången till skolläkare och skolsköterska (skollagen 1985:1100) 14 kap. 2§ 3st.) Något som däremot inte förändrats i avsnitten som handlar om elevernas hälsa är att elevhälsan främst ska vara förebyggande och att man ska följa elevernas utveckling för att kunna stödja dem mot utbildningens mål.

## **2:2 Den nya skolorganisationen**

Det finns idag elva olika skolstyrelser i Malmö med över 200 politiker som ansvarar för skolan. Vem som har ansvar för vad inom skolpolitiken är dock oklart (Lindhe & Eriksson, 2011). Denna skolorganisation kom till i samband med att Malmös kommunfullmäktige beslutade att införa en stadsdelsorganisation 1995.

Stadsdelsorganisationen innebar att det politiska ansvaret delades i två nivåer; kommuncentral och lokal nivå. För att underlätta en helhetssyn på medborgarna och service bröt man även upp förvaltningsgränser inom verksamheter som på ett funktionellt plan låg nära varandra, till exempel så hamnade pedagogisk verksamhet, individ- och familjeomsorg och vård och omsorg i samma förvaltning. I *Ny skolorganisation för Malmö- remissförslag* (2012) skrivs det att det tidigare

huvudmanskapet för Malmös obligatoriska skolor ligger hos de tio stadsdelsfullmäktige medan huvudmanskapet för gymnasieskolan och vuxenutbildningarna ligger hos utbildningsnämnden. Huvudmanskapet innebär bland annat ett ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och att lärarna har relevant kompetens.

I januari 2012 fick en politisk styrgrupp i uppdrag av kommunstyrelsen i Malmö att ta fram en remissversion om hur en ändamålsenlig skolorganisation skulle kunna utformas, bland annat för att rätta till organisatoriska brister som Skolinspektionen sett men också för att anpassa skolans organisation efter den nya skollagen, som innebar att förhållandet mellan stat och kommun förändras. I remissförslaget (2012) skrivs det att styrgruppen inte bara ska föreslå hur ansvar och befogenheter inom skolorganisationen ska fördelas utan att de också ska föreslå vilka roller olika delar av organisationen kommer ha. Det slutgiltiga förslaget som styrgruppen kommer fram till i remissförslaget är att införa tre styrande nämnder; en förskolenämnd, en grundskolenämnd och en gymnasienämnd med vars en utförande förvaltning under sig. Varje förvaltning kommer vidare ha en direktör som ska styra arbetet. I april 2012 godkände Malmös kommunstyrelse styrgruppens remissförslag och man skickade ut det på remiss. Beslut om den nya skolorganisationen, med tre facknämnder, fattades hösten 2012 och den 1 juli 2013 kommer den att verkställas.

Den nya skolorganisationens huvudsakliga uppdrag är, enligt Malmö stads hemsida, att öka måluppfyllelsen och säkerställa likvärdigheten för barnen och eleverna samt förbättra kvaliteten för skolan (Malmö stad 21, 2013). På Malmö stads hemsida har man lyft fram några av fördelarna med den nya skolorganisationen. Man nämner bland annat; Bättre förutsättningar för likvärdigt beslutsfattande och likabehandling av medborgare, fördjupad kompetens och fokus hos ansvariga politiker, förutsättningar för bättre samarbete mellan skolorna inom varje skolform, nya möjligheter till gemensamma expert-, utvecklings-, och stödresurser samt bättre samordning av personal och kompetensförsörjning (Malmö stad 22, 2013)

I sitt yttrande angående remissförslaget skriver Centrums stadsdelsfullmäktige att förslaget om den nya skolorganisationen bemöter behovet av en ökad specialkompetens för varje verksamhetsområde som de anser behövs för att hantera ett mer komplext

samhälle. Centrums stadsfullmäktige ställer sig dock tveksam till huruvida den nya skolorganisationen, med stora fackförvaltningar, kommer att klara av de krav på samarbete och helhetssyn kring en individ över organisationens gränser som ställs i ett komplext samhälle. En annan utmaning med den nya skolorganisationen blir, enligt Centrums Stadsdelsfullmäktige är att avståndet mellan förtroendevalda, ledare, personal och medborgare växer (Centrum stadsfullmäktige, 2012).

Godkännandet av remissen om en ny skolorganisation gav upphov till att kommunstyrelsen beslutade att ge stadskontoret i uppdrag att utreda konsekvenserna som den nya skolorganisationen skulle kunna ha för de olika stadsdelarna. Ett remissförslag om förändrad stadsdelsindelning skickades ut i juni 2012. (Centrum stadsdelsfullmäktige, 2012). Förslaget innebär, förutom att 10 stadsdelar blir fem, att ansvaret för grund- och förskoleverksamheten flyttas från stadsdelsorganisationen och till egna nämnder och fackförvaltningar. Den utbildningsnämnd som idag finns inom stadsdelsorganisationen blir istället en ny gymnasienämnd (Hansson och Spjuht, 2012).

### **2:3 Kurators yrkesroll**

Kurators huvudansvar ligger i det sociala arbetet med eleverna på skolan. Kurators arbetar utifrån ett helhetsperspektiv. De arbetar på olika sätt beroende på elevernas behov. Det kan röra sig om exempelvis stärkande samtal, krissamtal eller stödjande samtal. Elever får stödsamtal som bland annat kan gälla relationer med vänner, mobbning, skolk, besvär i undervisning, svårigheter i hemmet eller om barnet skulle vilja prata av sig med en vuxen (Malmö stad 1-20, 2013). Kuratorn agerar även som ”spindeln i nätet”, vilket innebär att de samverkar med andra verksamheter och myndigheter som rör insatser för enskilda elever (Fosie stadsdelsförvaltning 2012). Kuratorn har även möjlighet att ge råd och stöd till skolans personal gällande elevernas psykosociala situation. Utifrån kurators kunskap om förebyggande arbete kan denne utgöra ett stöd för skolpersonalen (Malmö stad 1-20, 2013).

I kurators arbetsuppgifter finns det även förebyggande och behandlande samtal med elever, individuellt eller i grupp, för att stärka elevernas självkänsla, självbild och självuppfattning. I det individuella samtalet är målet att ta till vara elevens resurser och kompetens för att finna lösningar som kan vara till hjälp för eleven. När kuratorn har gruppssamtal kan dessa ofta uppdelade i tjej- respektive killgrupper. Mobbning, alkohol,

tobak och droger är de främsta förebyggande arbeten kuratorn försöker jobba med tillsammans med eleverna. Sex och samlevnad samt konflikthantering är också en utav de stora samtalsämnena (Malmö stad 1-20, 2013). Men det kan även handla om att vara uppdaterad kring forskning och utbildningar samt föreläsa. Går man in på individnivå kan förebyggande insatser utforma sig i form av motivationssamtal med syfte att stärka enskilda elever, eller en utredning om eleven är i behov av särskilt stöd eller insatser (Fosie stadsdelsförvaltning 2012).

Skolkuratorns uppdrag i elevhälsoarbetet handlar bland annat om att uppmärksamma elever som far illa, elever i socialt utsatta sammanhang och elever som visar tecken på psykisk ohälsa. Tillsammans med elevhälsoteamet ska de medverka till att elever i behov av särskilt stöd får sina behov allsidigt beskrivna och bedömda. Det är även viktigt att eleverna utvecklas socialt och emotionellt i en miljö som främjar lärande, vilket kuratorn ska hjälpa till med att förse eleverna med. Fokuset ligger på elevernas kunskapsutveckling och att eleverna ska nå målen (Fosie stadsdelsförvaltning 2012). Kuratorn har samma anmälningsplikt (socialtjänstlagen 14 kap 1§) som all personal inom skolan. Det innebär att all personal i skolan är skyldig att anmäla till socialtjänsten om de i sitt arbete får veta något som kan medföra att sociala myndigheter behöver ingripa till ett barns skydd (Malmö stad 1-20, 2013).

I teamets arbetssätt finns det tre viktiga delar; samarbete, ansvar och kompetenser. Hela syftet med att arbeta som ett team är att få fram ett arbetslag som är effektivt i sin helhet genom att se till att allas kompetenser utnyttjas och att gemensamma rutiner följs. De olika elevhälsoteamen på skolorna sätter upp regelbundna möten där man öppet diskuterar ärenden med hela teamet. Vem som ansvarar för ett visst ärende som kommit in, bestäms gemensamt genom att diskutera vem som är mest kompetens i förhållande till aktuellt ärende.

Elevhälsoteamet i Fosie stadsdel har en checklista de jobbar utifrån när de jobbar med åtgärdsprogram till eleverna. De använder sig utav SMARTA mål, citerat:

**S- Specifikt.** Teckna ned vad som är specifikt.

**M- Mätbart.** Ägna tid åt att komma överens om för er relevanta mått.

**A- Accepterat.** Finns acceptans för detta mål?

**R- Realistiskt.** Är målet realistiskt? Går det att nå?

**T- Tidsbundet.** Har ni satt en tid när målet ska vara nått/klart?

**A- Ansvarsbundet.** Vem har ansvar för att målet ska nås?

(Fosie stadsdelsförvaltning 2012, s.17-18)

## **2:4 Politikens inflytande**

I Börjesons bok ”*Förstå socialt arbete*” diskuterar Börjeson tillsammans med Gabriel Romanus, relationen mellan socialarbetarna och politikerna. De nämner att man försöker minska mellanrummet mellan politiker och olika organisationer, så som socialtjänst och skolan. Då Börjeson frågar Romanus vad socialarbetarnas brist på förtroende i förhållande till politikerna kommer ifrån, får han svaret:

*”Man säger att politikerna aldrig tar del i verksamheten, att de trots närheten befinner sig på avstånd. Men om de försöker ta del av och göra sig bekanta med socialarbetarnas arbetsvillkor, så säger man att de ’lägger sig i’.”*(Börjeson 2010, s.29)

Under början utav det svenska 1800-talet bestod det sociala arbetet till mestadels av filantropi. Förutom den religiösa hjälpen var det många adliga och borgliga kvinnor som anslöt sig till den filantropiska verksamheten. Samhällets bestämmelser sa att männen skulle ta hand om politiken och ekonomin, medan kvinnorna skulle stå för hemmet och social omvårdnad. Man skiljde därmed på politik och socialt arbete.

Närmare slutet av 1800-talet ökade de sociala problemen. I takt med ökningen övergick rädslan för den farliga underklassen till en rädsla för socialismen och det sociala arbetet fick en mer politisk karaktär (Nilsson 2003).

I boken ”Managementbyråkrati” beskriver Patrick Hall något som kallas ”New Public Management” som förkortas ”NPM”. En grundläggande trend i NPM är bland annat att verksamheterna främst är en organisation med ett visst mål och enbart i andra hand är det till exempel en skola. Ingen organisation är perfekt och man jobbar därför alltid på att effektivisera och jobba med systematisk verksamhetsutveckling, speciellt inom de offentliga verksamheterna. Det måste kunna bevisas via mätningar att organisationen går framåt och hela tiden förbättras (Hall 2012).

Men Hall hävdar att NPM handlar om maktutövning och inte så mycket om att styra och effektivisera. Det handlar om att antingen ta tillbaka den kontroll man tidigare haft, eller helt enkelt få grepp om den kontroll som aldrig existerat. Men när man nämner sällan den

politiska makten när man talar om Managementtrenden, ”Försöket att förneka organisationers politiska karaktär är alltså i sig en organisationspolitisk handling” (Hall 2012, s.181). Viljan är att minska styrning ifrån andra ideologi- och opinionsstyrda politiker och samt bli av med andra interna maktbaser

## 3. Metod

I detta avsnitt kommer vi beskriva vilken metod vi har valt och varför vi tycker den passar vår undersökning. Vi kommer också att förklara vilken vår population är och hur vi gick till väga när vi gjorde ett urval av denna och hur vi skaffat oss kunskap om ämnet.

### 3:1 Val av metod

Vi har använt oss av en kvalitativ forskningsmetod eftersom vi är intresserade av kuratorernas åsikter och upplevelser. Sam Larsson (2005) skriver att man i den kvalitativa metoden försöker nå kunskap om en individs subjektiva upplevelser utifrån hennes egna ord, uttryck och meningsbeskrivningar. En semistrukturerad intervjuform innebär att intervjupersonen har stor frihet att utforma svaren på våra frågor på sitt eget sätt (Bryman, 2011). Just därför har vi valt semistrukturerade intervjuer, för att intervjupersonerna ska kunna svara på frågorna om sina upplevelser med egna ord. I studien har vi använt oss av både face-to-face intervjuer och mejlintervjuer.

### 3:2 Urval

Den nya skolorganisationens påverkan syns mest i skolan, därför har vi utifrån ett sociologiskt perspektiv, som ser människan som ett resultat av den kulturella miljön hon lever i, valt att utgå ifrån socionomen på skolan, det vill säga skolkuratoren. Vår population består således av skolkuratorerna i Malmö kommun. Vi har valt att avgränsa vår population till skolkuratorer i grundskolan inom den kommunala sektorn och genom detta har vi uteslutit de kuratorer som arbetar på friskolor. För att specificera oss ytterligare har vi även valt bort skolkuratorer i grundsärskolan eftersom vi har en förförståelse om att deras jobb ser annorlunda ut jämfört med de kuratorerna inom vanlig grundskola.

Vi gjorde sedan ett stratifierat slumpmässigt urval ur vår population som innebär att vi gjort en stratifiering eller indelning av vår population i olika strata utifrån egenskaper (May, 2010). Vi gjorde de olika stadsdelarna till strata för att försäkra oss om att få en intervjuperson från varje stadsdel. På så sätt ökar vi säkerheten vid en eventuell

generalisering av resultatet och ser till att varje stadsdel blir tillräckligt representerad (Grønmo, 2006).

Vi gjorde listor för varje stadsdel där skolorna radades upp i den ordning som de stod i på Malmö stads hemsida. Vi gjorde därefter ett obundet slumpmässigt urval av var och ett av våra strata med hjälp av tärningskastning, där antalet prickar bestämde vilken kurator ur varje strata-lista vi skulle kontakta för en intervju. Om det i någon stadsdel fanns fler än sex skolor konstruerade vi listorna så att det fanns två stycken möjliga skolor så långt det behövdes. Om vi sedan slog tärningen och fick ett resultat där det fanns två skolor fick den ena skolan benämningen ”ett” och den andra ”två” och sedan slogs tärningen igen. Om det blev mer än två gick räkningen vidare, så fick vi en trea blev resultatet skola ett och slog vi en fyra blev resultatet skola två.

I de fall där vi inte fick svar från någon kurator, eller om någon av kuratorerna tackade nej till att delta i studien skickades en ny förfrågan till en ny kurator i stadsdelen. Denna kurator valdes ut på samma sätt som de tidigare med undantag ifrån de som inte svarat eller tackat nej.

### **3:3 Tillvägagångssätt**

För att hitta relevant litteratur för vår undersökning sökte vi först i tidigare kurslitteratur från hela vår utbildning inom socionomprogrammet. Det vi då letade efter var böcker där det stod något om socialt arbete, skolkuratorer och deras yrke, organisationer och deras förändringar samt politik. Vi har främst utgått ifrån våra nyckelord; skollag/ Education act, skolorganisation/ School organization, kurator/ School counselor och politik/ politics. I tidigare kurslitteratur hittade vi bland annat fakta som vi använt oss av när vi skrev avsnittet ”politikens inflytande”, vi fann även avsnitt som handlade om Foucault. Vi utökade sedan vår sökning och sökte relevant litteratur via Högskolebiblioteket i Kristianstads internetkatalog samt Malmö stadsbiblioteks internetkatalog med sökorden socialt arbete, kurator, organisation, organisationsförändring samt skolpolitik. Vi har även sökt litteratur genom referenslistorna i de böcker vi har hittat. I samtliga sökningar har vi valt ut de böcker och artiklar som vi tyckt är relevanta för vårt syfte och våra frågeställningar.



Handledare, intervjupersoner samt vänner här även hjälp till att tipsa om relevant litteratur för vår undersökning.

Eftersom vi skriver om Malmö stad har vi främst utgått ifrån fakta som vi funnit på Malmö stads hemsida, där vi sökt på elevhälsoteam, EHT, elevhälsa, kurator, skolkurator, nya skolförvaltningar och ny skolorganisation. Genom Malmö stads hemsida fick vi även fram remissförslag angående den nya skolorganisationen och de nya stadsindelningarna. På skolverkets och regeringens hemsidor har vi även funnit relevanta artiklar.

Lagtexterna som vi utgår från i studien har vi hittat på *lagen.nu* och regeringskansliets rättsdatabaser. Vi har även försökt finna vetenskapliga artiklar på Kristianstad högskolas databaser i HKR.se där vi bland annat använt sökord som; politik, makt, kurator, elevhälsa, politics, power, counselor, student health men utan att hitta relevant fakta för vår undersökning.

Med hjälp av en tärning fick vi fram vilka kuratorer i de olika stadsdelarna som vi sedan kontaktade via mejl. Vi bifogade vårt informationsbrev och skickade ut våra frågor till de som bad att få se frågorna innan intervjutillfället. Intervjun utfördes med bandinspelning under separata face-to-face intervjuer med intervjupersonerna. Samtyckesbrevet skrevs på innan intervjun påbörjades och samtliga gick med på att bandinspela intervjun. Innan bandinspelaren startades meddelades detta så att deltagarna var väll medvetna om när samtalet började spelas in. Vi var båda med under intervjuerna, den ena förde intervjun och den andra antecknade. Avslutningsvis har bandinspelningarna transkriberats och kompletterats med anteckningar som skrevs ner under intervjun.

Transkribering gick till följande;

Samtliga bandinspelningar lyssnades av med hörlurar för att få med allt ordagrant. Allt skrevs sedan ner på datorn, inklusive pauser och talspråk. Skulle något vara otydligt markerades detta som bortfall med "...". Parallellt med transkriberingen av inspelningen användes anteckningarna ifrån intervjuerna som en komplettering till det som var otydligt i inspelningen. När transkriberingen var klar skrevs den om i skriftligt språk, där pauser tagits bort samt ord som "uhm", "eeh", "ju", med mera. Kuratorerna har i resultatet getts fiktiva namn för att vi personligen tycker det är bekvämare att läsa.

För att ytterligare säkra att identiteten inte ska kunna röjas valde vi att ge kuratorerna könsneutrala namn (Fagerström och Johansson 2013).

Efter intervjuerna tog flera utav våra intervjupersoner sig tid till att hjälpa oss finna fler intervjupersoner. Vi använde oss vidare av snöbollseffekten för att finna fler intervjupersoner.

Vi skickade även ut förfrågningar om valet att välja mejlintervju istället för en face-to-face intervju eftersom många tidigare kuratorer tackat nej på grund utav tidsbrist i sitt arbete. Vi fick då svar från två stycken kuratorer som ställde upp på mejlintervju. I mejlen bifogade vi vårt informationsbrev och samma frågor som vi använde oss av under face-to-face intervjuerna. När de två som ställde upp på mejlintervju svarat på frågorna skickade de sina svar till oss. Därefter försökte vi att nå några av kuratorerna via telefon och fick då tag i två stycken som vi bokade in intervjuer med. Dessa intervjuer var utformade på samma sätt som tidigare face-to-face intervjuerna.

### **3:4 Metoddiskussion**

Vi hade till en början tänkt använda oss utav kvalitativ surveyundersökning i form av både enkäter och intervjuer eftersom vi ville få en övergripande bild av vad vår population har för funderingar för att sedan genom ett bekvämlighetsurval få en djupare bild av hur vår population tänker om den nya skolorganisationen. Om vi enbart hade använt oss av enkäter hade vi kunnat få svar på våra frågor, men svaren hade bara varit övergripande och om vi å andra sidan enbart utför intervjuer kommer vi, på grund av tidsramen som vi har, gå miste om den övergripande bild som vi hoppades på att få. Därför tyckte vi till en början att en kombination av de två skulle vara ultimat för oss. I slutändan valde vi att endast göra intervjuer då vi ansåg att vi skulle få tillräckligt med material för att kunna besvara undersökningens frågeställningar genom att intervjua minst en kurator från varje stadsdel.

Vi räknade även med att få avslag utav de som blivit tillfrågade att ställa upp på en intervju vilket vi fick utav fler än förväntat. Totalt fick vi ihop sex intervjuer, varav två var via mejl. Detta har resulterat i att de som svarar har fått tala för de kuratorer som valde att inte delta i studien.

### 3:5 Validitet och reliabilitet

Begreppen validitet och reliabilitet är viktiga kriterier för att få en bild av hur bra eller dålig kvaliteten i en undersökning är (Bryman, 2011). Grønmo (2006) förklarar att validitet handlar om hur relevant datamaterialet är för undersökningen och det man avser att studera.

För att säkerställa att vi fick relevant datamaterial utgick vi i intervjuerna från vår förskrivna intervjuguide med bland annat våra forskningsfrågor som grund. Vi anser att det datamaterial vi har fått ihop har den relevans för vår undersökning som vi önskade uppnå när vi började, samt att vi har lyckats få svar på våra frågeställningar.

Reliabilitet visar hur pass pålitligt datamaterialet från undersökningen är, om resultatet skulle bli detsamma om man gör om undersökningen eller om resultatet påverkas av slumpmässiga förutsättningar. Hög reliabilitet innebär att sannolikheten att få fram samma resultat om undersökningen skulle genomföras igen vid en annan tidpunkt (Bryman 2011).

För att öka reliabiliteten av vårt datamaterial och för att försäkra oss om att inte förlora någon information samt att kunna få ut exakta citat spelades intervjuerna in med hjälp av en diktafon. Under intervjuerna fördes det även anteckningar som ett stöd ifall det skulle vara något oklart med inspelningarna. De inspelade intervjuerna transkriberades sedan, först ordagrant med talspråk och uppehåll i meningar för att sedan skrivas om i resultatet till ett format med skrivspråk.

Vi valde att presentera vårt resultat person för person. Vi anser att vi får en starkare reliabilitet då vi förklarar precis vad de enskilda personerna har sagt istället för att generalisera deras svar. På så sätt får läsaren en chans att själv dra sina egna slutsatser.

Eftersom vår undersökning handlar om kuratorerna i Malmö stad och deras åsikter om ett fenomen som ska införas inom kort skulle vi inte kunna få samma resultat om vi upprepar studien om några månader eller om ett halvår. Risken för att intervjupersonerna skulle komma med efterkonstruktioner uppstår också vid en upprepning av studien eftersom intervjuerna gjordes innan den nya skolorganisationen i Malmö trädde i kraft. Vi anser ändå att vårt datamaterial är pålitligt då våra intervjupersoner har svarat för hur det tycker och tänker nu, inför införandet av den nya skolorganisationen, vilket är vårt syfte.

## 4. Etiska övervägande

I all forskning måste man ta hänsyn till vissa etiska riktlinjer, eller överväganden, som har som syfte att ge normer för förhållandet mellan forskare och undersökningsdeltagare samt att fungera som riktlinjer för den enskilde forskaren. Det finns fyra huvudkrav i forskning och dessa är; informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet. Samtliga krav är hämtade från Vetenskapsrådet.

*Informationskravet* innebär att forskaren ska informera de som berörs av undersökningen om vad undersökningens syfte är.

*Samtyckeskravet* går ut på att intervjupersonerna måste ge sitt samtycke att medverka i undersökningen.

*Konfidentialitetskravet* innebär att uppgifter om de som deltar i en undersökning ska behandlas konfidentiellt och förvaras så att ingen obehörig kan få tag i dem.

*Nyttjandekravet* innebär för vår studie att uppgifter som insamlats sammanställas och kommer enbart att användas för denna undersöknings ändamål. Datainsamlingen förvaras på våra privata datorer som skyddas med privata lösenord.

I vår undersökning har vi tagit hänsyn till de forskningsetiska principerna på så sätt att vi i samband med våra intervjuförfrågningar skickat med ett informationsbrev som förklarar syftet med vår undersökning och hur vi önskade att gå till väga med intervjuerna. I informationsbrevet informerade vi även intervjupersonerna om att deras deltagande är frivilligt och kan avbrytas när som helst. Till varje intervju hade vi med oss ett samtyckesbrev som kuratorerna fick läsa igenom samt bekräfta sitt samtycke till både intervjun och att intervjun bandinspelades med en underskrift. All data som vi samlat in har förvarats på våra privata datorer. Eftersom att båda har lösenordsskyddade datorer är det endast vi som har haft tillgång till vårt material. Efter att uppsatsen blivit godkänd kommer all data att raderas eftersom materialet enbart är menat för denna studie.

Under vårt sökande av intervjupersoner valde vi att i ett första skede stryka de personer som tackat nej till att delta, men enbart skriva en markering till de som fått mejl men inte svarat. Vi tog då kontakt med näste man på listan. Antalet som tackade nej samt inte svarade på mejlen blev större än vi hade väntat vilket resulterade att vi i ett andra skede

fick överväga om att eventuellt försöka kontakta dessa kuratorer igen. Vi valde att kontakta dessa personer via telefon eftersom risken fanns att de inte hade läst vårt mejl. Ur ett etiskt perspektiv kan detta ses ur två synvinklar. Ena synen är att personen inte sett mejlet och via telefon ger vi personen en möjlighet att välja att få delta. Det andra synsättet är att inget svar kan tolkas som ett nej och att vi då trycker på för att få ett ja. Eftersom vi var osäkra på vilket synsätt kuratorerna som inte svarat hade, valde vi att vänta med att ringa dessa tills vi inte hade en annan utväg för att få tag i intervjupersoner. De som svarade var dock positiva till telefonsamtalet och förklarade att de inte haft tid eller hade glömt svara.

## 5. Teori

Vi har valt två teorier som vi anser är relevanta för vår undersökning. Den första är Foucault – makt och disciplin, som har en direkt koppling till en utav våra frågeställningar. Den andra är organisationsteorin, som har en generell koppling till hela vårt syfte.

### 5:1 Foucault- makt och disciplin

När det talas om Michel Foucaults teori om makt och disciplin kopplar man oftast detta till Panoptikon. Panoptikon var ett fängelse uppbyggt med celler i en cirkel med att vaktorn i mitten. Fångarna kände sig alltså övervakade av vakterna i tornet oavsett om tornet var bemannat eller inte, för tanken om möjligheten att bli påkommen tvingade fångarna till att sköta sig (Andersen och Kaspersen, 2007). Panoptikon lanserades i slutet av 1700-talet av den engelske filosofen Jeremy Bentham som en universalmodell som inte bara kunde tillämpas på fängelser utan även på andra organisationer som kunde behöva övervakning, så som sjukhus, fabriker och skolor (Lindgren, 2010).

I vår undersökning skulle man kunna dra kopplingar till denna teori. När den bemannar det stora vaktornet och personalen på skolan sitter i sina celler. Förut har personalen gått runt på den öppna fängelsegården, men sedan skolinspektionen sett stora brister i deras arbete (se avsnitt ”den nya skolorganisationen”) placerades personalen i stängda celler i form av ständig dokumentation och redovisning. På så sätt blir deras arbete ständigt synliga.

Foucault betonar att disciplineringen i största utsträckning är produktiv och inte enbart kan ses som en nedbrytande kraft. Målet är att ”*forma fogliga kroppar, dugliga individer som kan användas, omvandlas och utvecklas*” (Andersen 2007, s.257).

### 5:2 Organisationsteori

En organisation består utav mer än bara en grupp människor. Personerna i en organisation kan bytas ut, trots det finns organisationen ändå kvar. Många

organisationer är äldre än människorna som är medlemmar i den. En slutsats kan då vara att en organisation har en självständig existens. (Engdahl 2001)

Att omorganisera organisationerna är också något som är vanligt, inte minst inom socialt arbete. Dessa organiseringar kan både utifrån och inifrån. Utifrån genom övergripande beslut om organisationen och inifrån där arbetsuppgifter och arbetstider delas upp. (Svensson, Johnsson & Laanemets, 2008).

Svensson et al. skriver även i *handlingsutrymme: utmaningar i socialt arbete* att det finns en inneboende tröghet i organisationer som gör att förändringar kan ta lång tid även om själva beslutet om förändringen inte alls tar lång tid. Denna tröghet bibehålls genom att de som jobbar inom organisationen strävar efter bevarande, de saknar vilja eller förmåga att förändra.

En viktig egenskap inom all organiserad verksamhet är form och tillhörighet. Tillhörigheten kan bevisas via medlemskort, uniform, eller att medlemmarna helt enkelt känner igen varandra.

Under organisationsteorins början sågs organisationer främst som slutna. Det intressanta låg i det som hände inom organisationerna. Inte förrän senare la man vikt på att organisationer påverkas utav sin omgivning, samt att organisationerna själva påverkar omgivningen. Det medför att organisationer ses som öppna system.

Organisationer är alltså öppna system, men de är fortfarande slutna på så vis att de har stängda dörrar ifrån omvärlden som bara får öppnas utav de inom organisationen. (Engdahl 2001)

Att bli medlem i en organisation är i Sverige frivilligt, men det betyder inte att vi själva väljer om vi får medlemskapet eller inte. När man tillexempel söker jobb så är det någon annan som bestämmer om du blir anställd eller inte.

Engdahl (2001) tar upp i sin bok *Modern sociologisk teori* att om man går med i en organisation innebär att man åtar sig vissa löften. Det kan vara att man kommer en viss tid. Med detta löfte accepterar man även att andra inom organisationen har förväntningar på dig och därmed rätt att komma med anmärkningar om du exempelvis skulle dyka upp två timmar senare än bestämt.

*”Varje form av tillhörighet är i grunden en formell relation även om mycket annat som händer i organisationer sker genom informella kanaler.”(Engdahl 2001, s.159)*

Engdahl (2001) skriver också att man ger efter med kontrollen över en del av sina egna handlingar när man går med i en organisation. Organisationens medlemmar har uppgifter de förväntas utföras samt när dessa förväntas att utföras. Det kan även finnas krav på hur man ska klä sig. Men i utbyte av att acceptera detta får man de fördelar som tillhörigheten ändå kan innebära. En förenkling utav ovanstående är att personen gått med på att bli kontrollerad utav chefer och kolleger i organisationen.

Det finns olika typer av organisationer som styrs på olika sätt. Offentliga organisationer styrs till exempel av lagar och politiska beslut. Det finns även en del olika organisationsprinciper, med olika fokus och mål, som bestämmer vad man kan göra som representant för organisationen. Ett exempel på dessa organisationsprinciper är det byråkratiska idealet, som har fokus på den egna organisationen. Lagarna som det sociala arbetet grundas är ofta väldigt vaga och diffusa och lämnar mycket tolkningsutrymme även om byråkratiidealet strävar efter att få så lite variation som möjligt i sitt arbete. Det finns regler och riktlinjer som arbetarna ska följa och för att upprätthålla byråkratiidealet ställs krav på dokumentation, uppföljningar och utvärderingar för att flexibiliteten inte ska bli allt för stor. (Svensson et al. 2008)

Alla organisationer har någon form utav auktoritet och det behöver inte vara i form utav en hierarki. Eftersom man inom organisationen har gemensamma mål måste det vara någon som kommer fram till dessa mål och ställningstaganden.

Oskar Engdahl skriver i sin bok ”Modern sociologisk teori”:

*”Den auktoritet som utövas i organisationer mellan dem som tillhör organisationen gäller enbart de handlingar som människor förväntas göra i sin egenskap av organisationsmedlemmar och i de positioner som de har i organisationen.”( Engdahl, 2001 s.161)*

En person som söker anställning på ett jobb accepterar att de då måste följa de krav som ställs på deras jobb. En lärare måste till exempel godta att rektorn bestämmer vilken klass läraren ska undervisa i. Men rektorn har inte rätt att ge läraren uppdrag att städa matsalen varje dag då det inte ingår i lärarens roll inom organisationen. (Engdahl 2001)



## 6. Resultat och analys

Resultatet består utav enskilda face-to-face intervjuer med fyra kuratorer ifrån fyra olika skolor samt två kuratorer som svarat via mejl på samma intervjufrågor som de andra kuratorerna. Vi har valt att presentera vårt resultat med en kurator i taget eftersom vi anser att vi får en starkare reliabilitet då vi förklarar vad de enskilda personerna har sagt istället för att generalisera deras svar. Samtidigt ger det möjlighet för att läsaren själva kunna tolka resultatet på sitt sätt och dra egna slutsatser.

För att det ska bli bekvämare för läsaren att läsa har vi valt att ge kuratorerna fiktiva namn istället för exempelvis; kurator 1 och kurator 2. Vi har valt att använda oss utav könsneutrala namn för att dölja eventuell identifikation utav deltagarna (Fagerström 2013).

Vi har valt att göra en narrativ analys av informationen vi fått av skolkuratorerna eftersom vi är intresserade av hur de upplever det som händer omkring dem. Bryman nämner i *Samhällsvetenskapliga metoder* (2011) att den narrativa analysen på ett bra sätt kan delas in i fyra olika modeller, där vi valt att använda den tematiska analysmodellen som innebär att tyngden läggs på vad intervjupersonerna säger och inte hur de säger det.

### 6.1 Förändring efter den nya skollagen

KIM:

Kim berättar att den största förändringen är att det blivit mer fokus på kunskapsmålen än på värdegrundsarbete. Det finns ingen tid till det förebyggande arbetet eftersom att Kim kallas ut på många akuta situationer istället.

FRANCIS:

Trots att det i den nya skollagen lyfts fram att kuratorerna ska jobba mer preventivt, hälsofrämjande och planerat, innebär det inte att kuratorerna fått mer resurser förklarar Francis. Rent praktiskt känner inte Francis att det har förändrats, Francis har fortfarande alla elever ifrån förskoleklass upp till årskurs 9 så det blir inte mycket tid över till annat.

Den stora skillnaden är att man måste ha tillgång till kuratorer på alla skolor. Förut var Francis även anställd 5 % på en mindre skola, men det har förändrats nu.

*Det är två timmar i veckan, det gör man inget bra arbete på, men visst, det kan ju hjälpa en i och driva vissa saker, att man jobbar mer gruppinriktat och har ändå stöd för det i skollagen.*

Francis förklarar att det ligger betoning på förebyggande arbete i den nya skollagen, vilket ger stöd i lagen för att säga nej till vissa utav akutsituationerna när kuratorn bestämt sig för att jobba mer planerat.

Den största förändringen i skollagen enligt Francis är att det ska finnas tillgång till kurator på varje skola. Men det framgår inte på vilket sätt det ska finnas tillgång.

*Det kan vara ett namn på ett papper som det har varit på väldigt många skolor att man plötsligt bara lägger på några namn, men dem finns aldrig riktigt... Hur kan det vara så att tillgång på den här skolan innebär att jag sitter här 5 dagar i veckan medan tillgång till kurator på den där skolan innebär att jag finns 2 timmar i veckan?*

Francis har diskuterat det dilemma med deras barn- och ungdomschef. På så sätt fick Francis istället fast tjänst på den ena skolan.

ELLIOT:

Elliot anser att det har blivit väldigt mycket tydligare kring elevhälsan sedan den nya skollagen trätt i kraft. Samtidigt märker Elliot av att det har blivit en förstärkning framförallt på kuratorssidan. Det som syns tydligt är även kring formen för elevhälsa, kring dokumentation, åtgärdsprogram, särskilt stöd med mera. Allt detta är en stor förändring, men Elliot förklarar att det krävs mycket mer.

Några andra tydliga skillnader är att det finns större krav på uppföljning och planering samt användning av evidensbaserade metoder och erfarenhet. Det är hårdare krav på verksamheten i skolan samtidigt som det har kommit mycket mer styrdokument. Att man ska jobba förebyggande och främjande är en återkommande diskussion. Elliot frågar sig vad det egentligen innebär att jobba på det viset? Det vill säga, vad är det bästa sättet att jobba förebyggande och främjande på?

Elliot berättar att arbetsuppgifterna inte har förändrats så mycket, eftersom det ändå blir väldigt mycket akututryckningar. Lagen säger att de ska jobba på ett visst sätt men det

är inte riktigt fullbordat än. Lagen trädde i kraft för 2 år sedan och har fortfarande inte hunnit sätta sig, Elliot märker att det tar tid. Det är tydligt i lagen att alla ska genom samma väg menar Elliot, men att alla kanske inte har verktygen att genomföra det.

*Det handlar inte alltid om resurser, man pratar mycket om resurser, men det handlar lika mycket om kunskap.*

ALEX:

I den stadsdelen som Alex arbetar för har det samtidigt som den nya skollagen, skett en omorganisation ibland gör det svårt att se vad det är som har påverkat vad. Den största skillnaden med lagförändringen i sig är att man har luckrat upp sekretessen. Alex förklarar synen på lärarnas möjlighet till insyn i kuratorns arbete. Skriver Alex anteckningar så har lärarna rätt att avkräva dem, men har Alex inga anteckningar så har lärarna inget att avkräva. Samtidigt så får man hitta en balans i att ha en dokumentation som håller. Så det innebär att försöka göra så mycket utredningar istället för att göra anmälningar.

Alex ser positivt på att sekretessen inom elevhälsan har öppnats upp eftersom det då blir det lättare att samarbeta. Detta leder till att samtal med personal blir smidigare.

Viktigt för Alex är vad som är bäst för eleven, vilket alltid har varit viktigast. Skulle Alex känna behov utav att prata med någon om en viss elev, väljer Alex först att kontakta vårdnadshavare och få ett godkännande av denne/dessa innan Alex går vidare. Ett godkännande Alex så gott som alltid får, eftersom alla är intresserade av att det ska gå så bra så möjlig.

ROBIN:

Den största förändringen för Robin i samband med den nya skollagen har varit att samtala med och stötta stressade årskurs 6 elever inför deras första betygssättning. Förutom det anser inte Robin att arbetet har hunnit förändrats mycket mer.

*Det som skulle stärka kuratorns roll och status på skolan ”att det ska finnas tillgång till kurator”, har tyvärr tolkats som att det går att köpa in tillfälliga insatser av kurator istället för att anställa.*

RÈNE:

Enligt Réne har kuratorsrollen fått en tydligare och starkare roll, samtidigt som alla elever skall ha tillgång till kurator. Handlingsutrymmet för Réne har ökat i och med att

kuratorsfunktionen har blivit mer framträdande och betydelsen av funktionen har lyfts genom lagen. Eleverna har även blivit mer varse om deras rätt till tillgång till kurator.

### **Analys**

En kurator sa att den nya skollagen inneburit att kuratorsrollen fått en tydligare och starkare roll och att alla elever ska ha tillgång till en kurator. Men vad som menas med ”tillgång till kurator” förklaras inte. Det lämnas mycket utrymme för egen tolkning.

Att kuratorerna ska jobba mer preventivt, hälsofrämjande och planerat ger dem rent lagmässigt stöd att säga nej till fler akutsituationer för att kunna jobba mer planerat. På många skolor har värdegrundsfrågor kommit vid sidan av och det ligger mer fokus på kunskapsmål. En annan förändring med den nya skollagen är att lärare har fått större insyn i kuratorernas arbete och att de skulle kunna kräva ut information om en elev om de vill det.

Svensson et al. skriver om de oklara lagarna inom det sociala arbetet, detta kan man även se i *Skollagen* (2010:800). Men i detta fall anser inte kuratorerna att detta egna tolkningsutrymme är bra eftersom de som tolkar den anser att de har gjort vad de måste göra om de tar in en kurator i två timmar vid efterfrågan. På många skolor har kuratorn bara varit ett namn på pappret, som kanske aldrig syns på skolan.

Det framgår i resultatet att blivit en förstärkning kring elevhälsan. Allt ifrån dokumentation, åtgärdsprogram, särskilt stöd med mera. I skollagen finns det nu större krav på uppföljning, planering samt användandet utav evidensbaserade metoder och erfarenhet, vilket är en tydlig skillnad ifrån den förra skollagen.

Eftersom nu allt som sker i arbetet ska skrivas ner, finns det alltid en övervakning på kuratorernas arbete. Vem som läser det som skrivs ner och dokumenteras framgår inte i våra resultat. Inte heller om någon läser dokumenten för huvudtaget. Med Foucault i tankarna kan detta reflekteras i disciplineringen inom panoptikon. Kuratorerna gör sitt pappersarbete oavsett om deras arbete blir övervakat eller inte, eftersom de inte kan veta i för tid om någon beger ut dokumentation på barnet eller inte.

## 6.2 Möjlig förändring efter den nya skolorganisationen

KIM:

Kim tycker att det är fortfarande så mycket oklarheter i vad som ska hända när den nya skolorganisationen träder i kraft. Det senaste Kim har fått höra är att skolkuratorerna ska fortsätta lyda under rektorn, men att kuratorerna kanske får någon form av samordnare. Men vad en samordnare har för rank och vad denne har att säga till om är oklart. Står samordnaren över rektorn i frågor som bland annat tillsätta utbildning eller handledning till kuratorer? Eller har rektorn rätt till att säga nej eftersom det inte ingår i rektorns budget? Det är frågor Kim ställer sig. Det enda Kim vet är att inget kommer att förändras än, utan det skjuts fram. Men ovissheten är stor och därför är det bara att fortsätta som vanligt menar Kim på.

FRANCIS:

Där Francis jobbar är det två omorganisationer som pågår samtidigt. Dels att olika stadsdelarna sammansätts och blir område, samt dels att deras chef för grundskolan blir chef för den stadsdel som de kommer att dela område med.

Francis berättar om ett rykte som går bland kuratorerna, om att de ska få en samordnare kurator, åtminstone på halvtid. Kuratorerna ska då vara delaktiga och förhoppningsvis får hela elevhälsan en samordnare.

Förutom ryktet vet inte Francis mer än att kuratorerna ska finnas ute på skolorna och rektorn ska vara deras arbetsledare. Det finns massor av spekulationer inom kuratorsgruppen, men Francis menar på att de i alla fall har fått lämna in deras önskemål om en samordnare, sant att de ska få tillhöra en skola. Där tycker Francis att de högre makterna tycks ha lyssnat på dem.

*Ja, jag hoppas att man ska ta det här på allvar med tillgång till kurator och göra något mer konkret av det och faktiskt se till att det blir fler.*

Med 600 elever att ta hand om blir det inte så mycket förebyggande arbete för Francis. Med förebyggande arbete hade Francis kunnat börja hjälpa barnen tidigare så att kuratorn inte hade behövt sitta med alla elever i högstadiet som man egentligen visste om redan i årskurs 2 att det kommer det bli bekymmer.

Anledningen till att det sker en ny skolorganisation beror på resursfördelning. Ett exempel är då att rosengård inte precis har någon kö för sina skolor, förklarar Francis.

Barnen som har aktiva föräldrar söker andra skolor. Så Francis hoppas på att den nya skolorganisationen ska leda till mer utjämnande mellan skolorna, ”*så man får lite mer kvalitetskola över det*”.

ELLIOT:

Den största förväntningen inför den nya skolorganisationen, som det finns stort behov av, är att det blir en likvärdighet mellan Malmö stads skolor. Kuratorsjobbet kan se väldigt olika ut beroende på vad kuratorn har för intresse. Kuratorer har väldigt stort utrymme för hur de själv väljer att jobba. Det får Elliot att tro det kan bli svårt för en organisation att säga att alla ska arbeta på samma sätt, just för att skolorna ser olika ut för olika stadsdelar.

ALEX:

Kuratorerna i Malmö stad har tidigare suttit centralt i Malmö stad och sen har man blivit uttyrd till skolorna. Det som händer är att man kan bli väldigt professionell när man sitter tillsammans med människor med samma kompetens och man kan dela, bolla med varandra och man kan utvecklas. Det skulle vara bra för Alex som enskild individ att utvecklas på det sättet men för barnen skulle det arbetssättet inte vara bra, förklarar Alex. För barnen behöver en öppen dörr.

*Någon som rör sig runt, som känner dem och vet vem dem är och kan se att ”idag ser du ledsen ut” och ”vad konstigt att du inte har varit hos mig på två veckor”.*

Skulle Alex spenderat sin tid på ett kontor i centrum och enbart haft exempelvis 3 timmars samtal med barnen på måndagsmorgonen, då hade Alex inte haft koll på ungarna i skolan. Då hade det varit massor av ungar som bara hade sluppit förbi.

Alex hoppas på en chef för elevvården som kan elevvårdsarbete. Som förstår vad Alex har för utbildning och kan se till att kuratorerna får utvecklas. En chef som Alex kan bolla arbetet med, som ser vad som görs så man kan utvecklas. Samt en chef som faktiskt tar ansvar för eleverna berättar Alex.

Samhället behöver att man har en ännu öppnare organisation, att insynen blir ännu större, samt att man har möjlighet att flytta runt och använda människor och deras kompetenser. Möjlighet att filtrera människor tycker Alex skulle vara bra. Att människor som utövar makt på felaktigt sätt fråntas det yrket.

ROBIN:

Robin tror att det kommer bli bra för hela Malmö stad och deras grundskolor att elevhälsan samordnas. Kanske kommer det innebära att man ser över vad som ingår i en skolkurators arbetsuppgifter och vilken arbetsbörda som är rimlig. Det ska vara självklart med handledning och nätverkande, eftersom arbetet är ganska ensamt. Inte ska det vara upp till varje rektor eller stadsdel att bestämma hur det ska vara organiserat på respektive skola. Robin anser inte att stadsdelens ekonomi ska påverka skolans ekonomi i samma utsträckning som nu och hoppas på att skolan får tillräckligt med pengar att ge stöd åt elever med särskilda behov.

Robins erfarenhet är att omorganisationer tar tid och tror därför inte att det kommer vara klart till sommaren. Det är inget som kuratorerna kommer märka av direkt här på skolan, utan mer att förändringen kommer ske stegvis.

RÈNE:

Rénes förhoppning med den nya skolorganisationen är att skolkuratorerna i Malmö stad får en ökad samhörighet. Samt ett organiserat nätverk med en samordnare som ser över deras gemensamma fortbildning och handledning med mera. Réne berättar att handlingsutrymmet ökar om de får en gemensam policy för skolkuratorerna i Malmö stad, snarare än att det är upp till varje skola.

*Det som har saknats i den "gamla" (nuvarande) organisationen är som ovan nämnt, ett tydligt nätverk och samordningsfunktion för oss kuratorer.*

### **Analys**

De kuratorer som vi har pratat med hade höga förväntningar gällande den nya skolorganisationen och önskar ökad samhörighet med organiserat nätverk och samordnare som ansvarar för deras fortbildning och handledning. Detta är i nuläget något som de tycker saknas. De anser också att deras handlingsutrymme kommer att öka om alla Malmös kuratorer får en gemensam policy.

Kuratorerna hade när vi pratade med dem inte fått någon information om hur det kommer att bli med den nya skolorganisationen. Den information de fått var att de ska fortsätta att lyda under skolans rektor. Men kuratorerna hoppas att de ska få en chef över elevvården som förstår vad kuratorerna har för utbildning och som tar ansvar för elevernas samt ge kuratorerna någon att diskutera sitt arbete med.

Att kuratorerna inte får någon information om förändringarna som sker med organisationen som de är verksamma inom kan man koppla till vad Svensson et al. (2008) skriver om att organiseringar kan ske både utifrån och inifrån. Att en ny skolorganisation ska införas kan ses som ett yttre, övergripande beslut. Den inre omorganiseringen får sedan dela upp arbetsuppgifter utefter vad som bestämts om organisationens utformning i det övergripande beslutet.

### **6.3 Hur eleverna påverkas utav förändringarna**

**KIM:**

För eleverna är det enligt den nya skollagen nu fokus på målen. Det ställs ju stora krav på att eleverna ska hänga med i skolan samt hinna med alla arbeten och läxor. Men den största förändringen är att eleverna ska ha rätt till skolkurator.

Det som kommer ändras på Kims arbetsplats kommer inte bara att påverka eleverna, utan även Kims jobb. Och det är att man kommer gå tillbaka till enbart en rektor på en skola, till skillnad från tidigare när man haft biträdande rektor, samt olika rektorer för hög- och mellan/lågstadiet. Så som Kim har det för tillfället är det många chefer som vill vara med och styra över Kims jobb. Därför kommer det underlätta för Kim att det bara blir en chef.

**FRANCIS:**

Francis tycker att det har varit många förändringar de senaste åren. Dels den nya läroplanen, ny skollagen, nytt betygssystem. Det man märker mest idag är de som kommer inkläm. Men Francis tror ändå att förändringen i övrigt mest har påverkat organisationen och personalen, snarare än eleverna.

Francis tar ändå upp rätten för elever och vårdnadshavare att överklara vissa beslut. Vad som kanske blir den största förändringen för eleverna, när den nya skolorganisationen trätt i kraft, är att elevpengen mellan skolorna utjämnas. Idag får skolorna olika mycket pengar beroende på hur socialt belastat området är. Detta resulterar i att Francis bland annat inte får de där extra pengarna att sätta in i extra resurser. Skulle man fördela resurserna annorlunda och göra det mer jämlikt lär det bli den största förändringen när den nya skolorganisationen träder i kraft. På så sätt kommer man även ifrån klassindelningen i samhället, att vissa områden klassas som



dåliga och andra som bra. Att områdena vidgas ger samtidigt nya möjligheter för både elever och föräldrar när de söker efter en skola.

ELLIOT:

Elliot tycker det är självklart eleverna påverkas mycket indirekt. Det relationella påverkas mycket. Det är mycket tid som går till vad man ska hinna med, samtidigt som det är jättebra att alla elever ska nå så långt så möjligt. Men Elliot tycker vissa saker är väldigt otydliga i lagen. Det finns väldigt mycket utrymme att arbeta på, men vad innebär det om en elev inte vill använda sig utav det. Elliot talar om många elever säkert kan få A i många ämnen men att dem väljer att inte uppnå det. Det ligger inte i deras ambitionsnivå. Hur ska Elliot som kurator hantera det?

ALEX:

Alex upplever att värdegrundsfrågor kommit helt vid sidan av på Alex arbetsplats. Dom har helt enkelt tagits bort. Men kanske det bara är att man inte har kommit ifatt arbetet. Samtidigt upplever Alex att barnens betyg har rasat. Det nya sättet att arbeta på efter den nya skollagen kräver ganska mycket för elevernas studier.

*”Jag tror att barn som kommer ifrån gynnande områden, där man kan få mycket stöd hemifrån har en större möjlighet att få högre betyg... Medan de ifrån segregering områdena, där möjligheterna att få stöd och hjälp är lägre, där faller det istället.”*

På samma sätt ställs det större krav på lärarna i undervisningen. Mentors arbete har fått ökat ansvar, vilket resulterar i att de får mindre tid till att prata med eleverna om hur de mår och vad eleverna känner. Det leder vidare till att eleverna mår sämre.

Alex tar upp forskning som Knut Sundell har gjort, kring riskfaktorer i barns liv. Där säger han att de största personerna i ett barns liv kräver samverkan, en god samverkan mellan skola och föräldrar. Det vill säga att man är på samma bana och att man pratar med varandra. En annan enorm skyddsfaktor hos barnen är att lärarna har utrymme mellan lektionerna att möta barnet med småfrågor. Skolorna med hål mellan lektionerna, där barnen får utrymme med vuxna, det är dem skolorna där barnen mår bäst och det är där dem får störst resultat.

Med det sagt förklarar Alex att det är just det som saknas i den nya studieplanen, det finns inga hål över huvudtaget. Lärarna är för upptagna med formalia som tillkommit efter den nya skollagen, vilket inte lämnar någon kvalitetstid med barnen. Med kvalitetstid menar Alex de samtal som inte är planerade, där de som elev får lov att

känna sig viktiga. Lärarna hinner inte ens att själva vara rastvakter, så skolan hyr istället in andra för detta jobb.

*Samverkan mellan personalen och elevorden har också sjunkigt. Men om det är resultat av skollagen och den nya studieplanen eller det är den här omorganiseringen vi har gått igenom, det är väldigt svårt att uttala sig om. Men jag upplever elevorden har hamnat i en egen liten ö och mentorerna i sin egen liten ö.*

När lagen precis trätt i kraft hade Alex arbetsplats en annan rektor än den nuvarande, som sa att ” nu är det måluppfyllelse som gäller nu ska vi lägga värdegrunderna åt sida”. Alex lyfte den diskussionen med en utav de nya rektorerna som istället sa att ”är man en duktig pedagog och duktig på att undervisa och hålla klassrummen så kanske man inte behöver värdegrundsarbete”.

Förut låg anmälningarna på elever runt 70 stycken om åren på Alex skola. Men det har minskat radikal under sedan den nya skollagen trädde i kraft. Alex tror inte på att föräldrarna slutar slå barnen bara för att en ny skollag trätt i kraft.

När det sedan kommer till lagtexten, stycket om att eleverna ska ha tillgång till kurator, tycker Alex att det saknas en massa. Förut var skolan inte skyldig till att erbjuda en kurator, vilken den är nu, men det framgår inte på vilket sätt. Alex förklarar det med att tillgång till, kan betyda olika saker och tolkas hur skolorna själv vill tolka det. Skulle en elev be om en kurator, kan skolan välja att tilldela eleven en kurator i två timmar året därpå, och då har skolan ändå följt lagen. Men Alex anser att det är långt ifrån tillräckligt.

ROBIN:

Robin lägger stor vikt på hur det nya betygsättet har påverkat eleverna. Betyg redan i årskurs 6 skapar mer stress hos eleverna på grund av ökade krav. Det nya betygssystemet tar nog några år innan det har landat hos både lärare, elever och föräldrar. Alla nationella prov har förändrat skolsituationen på hela skolan, eftersom det hackar sönder vårterminens undervisning fullständigt, förklarar Robin.

*Jag hoppas att alla elever ska bli lika mycket ”värda” och ha samma rätt till stöd oavsett vilken stadsdel eller skola de går på.*

RÉNE:

Kort och enkelt svarar Réne på denna fråga med att *”Eleverna kommer att påverkas på så sätt att skolan förhoppningsvis blir mer likvärdig!”*

### **Analys**

Den nya skollagen innebär att skolorna får mer gemensamma riktlinjer samt att rättssäkerheten för eleverna och deras vårdnadshavare ökar. De kan nu överklaga beslut om till exempel åtgärdsprogram nekad skolplacering och skolskjuts (Skolverket, (2010).

Att eleverna ska ha tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator är också något som framgår av den nya skollagen (Utbildningsdepartementet, 2010).

En av kuratorerna tycker att tillgången till en kurator är den största förändringen samt att eleverna ska ha mer fokus på målen och stora krav ställs på att de ska hänga med i skolan samt hinna med arbeten och läxor. Den nya skollagen har på en av kuratorernas arbetsplats inneburit att värdegrundsfrågorna har tagits bort. Kuratorn upplever också att elevernas betyg har rasat eftersom det krävs mer av eleverna och deras studier.

De senaste åren har det genomförts ånga förändringar men en ny skollag, en ny läroplan och nytt betygssystem men den nya skolorganisationen kommer troligtvis inte att påverka eleverna så mycket utan den kommer mest att påverka organisationen och personalen.

Den största förändringen för eleverna när den nya skolorganisationen träder i kraft är att skolpengen mellan skolorna kommer att utjämnas. Idag beror storleken på skolpengen på hur socialt belastat ett område är. En farhåga som en av kuratorerna har är att när pengarna utjämnas kan det innebära att man i vissa områden inte kan sätta in extra resurser eftersom man inte har råd. Samtidigt kan en utjämning av skolpengen innebära att man kommer ifrån det faktum att vissa områden klassas som dåliga och andra som bra.

## **6:4 Politisk makt eller politisk interaktion**

KIM:

Kim har inte alls funderat på om det rör sig om integration eller makt och kontroll.

Därför vill Kim inte uttrycka sig om vad syftet kan tänkas vara. Skulle det kunna vara

kontroll? Ja, någon form av kontroll tror Kim att det kan handla om. Men, samtidigt väcker det tankar om vem det egentligen är som har beslutat den nya omorganisationen. Är det verkligen de inom skolnämnderna som själva tagit beslutet för att kunna få större kontroll och lägga sig i, som frågan uttrycker det? Eller har de helt enkelt bara blivit tilldelade denna position?

FRANCIS:

*Jag har inte riktigt märkt av den här nämnden, men jag vet att han som ska vara chef för grundskolan här i område öster har varit ute och träffat alla rektorer. Och jag vet att vår rektor var väldigt positiv och tyckte att allt var bra.*

Chefen hade enligt rektorn ställt mycket frågor, varit nyfiken och verkat väldigt intresserad av att hjälpa skolan på bästa sätt, berättar Francis. Francis tror därför inte att det handlar om makt och kontroll, utan mer om en integration.

ELLIOT:

Stadsdelsnämnderna har varit huvudmännen även tidigare, och därmed haft ansvaret. Men Elliot tror samtidigt att en del, men inte alla inom nämnden, inte har mycket kunskap om skolan värld. Det vill säga att de inte känner till styrdokumenterna samt inte vet under vilka lagar kuratorerna arbetar vilket då gör det lite svårt att sätta sig in i kurators roll.

Elliot förklarar att det i dagsläget kan vara svårt att jobba på ett visst sätt eftersom lagen säger något annat och rektorn sitter stenhårt på att det är den man måste gå efter. Elliots tankar kring skolnämnden är att dessa kanske också kommer vara med att delegera och bestämma.

ALEX:

Alex välkomnar insynen och förklarar att Alex aldrig har varit den av slutna rum. För slutna rum är farliga. I slutna rum händer det saker som aldrig ska hända. Samtidigt som insynen växer, växer även kraven på kompetens, vilket är en positiv förbättring enligt Alex.

ROBIN:

*En centralisering kan göra saker och ting mer tungrodda, som mer byråkrati och att det blir längre till beslutsfattaren.*

Robin tror dock att skolan vinner på det eftersom Malmö är så segregerat. Tidigare har det varit utbildningsnämnden i stadsdelen som har haft ansvaret så skillnaden är att det blir en större nämnd. I ansvaret bör ligga båda delar; kontroll och kunskap om verksamheten.

RÈNE:

Det enda Réne har att säga är att Réne hoppas på att nämnden kommer att försöka ta del av och göra sig bekant med verksamheten och vara ett stöd för kuratorerna.

### **Analys**

Engdahl nämner i organisationsteorin att organisationer förut var slutna, men numera är öppna system. En utav kuratorerna nämner att denne välkomnar det öppna systemet och därmed en ökad insyn av politiker. Detta eftersom att man ska kunna stoppa det som går fel i de slutna rummen. Man kan även koppla in Foucaults teori om makt och disciplin. Politikerna får nu en insyn i kuratorns arbete och på så sätt vet kuratorn också att denne är ständigt övervakad genom sitt arbete. De slutna dörrarna öppnas.

I Halls bok (2012) framgår det att ingen organisation är perfekt och man jobbar därför alltid på att effektivisera och jobba med systematisk verksamhetsutveckling, speciellt inom de offentliga verksamheterna. Det måste kunna bevisas via mätningar att organisationen går framåt och hela tiden förbättras. Kuratorerna i vår studie pratar just om hur skolan har blivit målinriktat och hur andra saker kommer i andra hand eller inte hinns med samt hur det har lagts större vikt på dokumentation.

### **6:5 Sammanfattning av resultat:**

Den nya skollagen har inneburit att kuratorsrollen har fått en tydligare och starkare roll. Alla elever ska ha tillgång till kurator enligt lagen. Tyvärr är lagtexten inte så tydlig med vad som menas med ”tillgång till kurator”. Kuratorerna önskar att man förtydligar denna lag. Den nya skollagen lyfter fram att kuratorerna ska jobba mer preventivt, det ska vara hälsofrämjande och planerat. Men det har blivit mer fokus på kunskapsmålen inom skolorna. Malmös kuratorer menar på att det inte finns någon tid till värdegrundsarbete och den mesta tiden utav deras arbete går åt till akutsituationer.

Det har blivit en förstärkning framförallt på kuratorssidan kring formen för elevhälsa. Allt ifrån dokumentation, åtgärdsprogram, särskilt stöd med mera. I skollagen finns det nu större krav på uppföljning, planering samt användandet utav evidensbaserade metoder och erfarenhet, vilket är en tydlig skillnad ifrån den förra skollagen.

Kuratorerna i Malmö stad har höga förväntningar när det gäller den nya skolorganisationen. En förhoppning är att skolkuratorerna i Malmö ska få en ökad samhörighet med ett organiserat nätverk och en samordnare som bland annat ser över deras gemensamma fortbildning och handledning. Någon som tar ansvar för eleverna, någon att få diskutera sitt arbete med och på så sätt utvecklas i sitt yrke.

De anser inte att det ska vara upp till varje rektor eller stadsdel att bestämma hur det ska vara organiserat på varje skola. Kuratorerna anser att deras handlingsutrymme kommer att öka om de får en gemensam policy som gäller i hela Malmö.

Det har skett förändringar som även påverkar eleverna. Dels den nya läroplanen och att nytt betygsätt. Det har framgått att den ökade stressen och de ökade kraven som ställs på eleverna tar mycket tid hos vissa kuratorer i form av stöttande samtal.

Den nya skollagen ställer även större krav på lärarna i undervisningen. Mentorn har fått mer ansvar vilket leder till att de får mindre kvalitetstid till eleverna. Det finns ingen tid mellan lektioner att prata med eleverna om hur de mår eller vad de känner. Resultatet av det gör att eleverna mår sämre och det blir mer jobb för kuratorerna att ta hand om.

Kuratorerna vi intervjuat tar även upp den ekonomi som skiljer sig väldigt mycket bland de olika skolorna. De hoppas på att den nya skolorganisationen ska fördela resurserna på ett mer likvärdigt sätt.

Enligt kuratorerna har alla stadsdelsnämnder inte speciellt mycket kunskap om skolans värld. Dom känner inte till styrdokumentet och de vet inte riktigt under vilka lagar kuratorerna arbetar under. Men kuratorn tror att i framtiden kanske politikerna som sitter i stadsförvaltningen kommer att vara med och delegera på skolan. Däremot framgår det att de flesta kuratorer ser positivt på politikernas insyn i arbeten. Kuratorn nämner även att med insyn så kommer krav på kompetens och det välkomnas.

En kurator nämner kort att han ska vara chef för grundskolan i ett utav Malmö områden har varit ute och träffat alla rektorer i det området och att deras rektor var

väldigt positiv till den nya chefen. Han ställde mycket frågor verkade nyfiken och intresserad av att hjälpa personalen.

## 7. Diskussion

### **Resultat i relation till syfte:**

Vårt syfte var att undersöka hur den förändrade skollagen i Malmö påverkar skolkuratorernas arbete i grundskolan samt hur den vidare kan komma att påverka arbetet. Vi undersökte också kuratorernas syn på den politiskt ökande insynen i elevhälsan som kommer till följd av den nya skolorganisationen i Malmö. Samtliga kuratorer vi intervjuade svarade på våra frågor utifrån deras erfarenheter och funderingar vilket har hjälpt oss att besvara våra frågeställningar.

### **Tidigare forskning:**

Eftersom vårt ämne är väldigt aktuellt här och nu, så har det inte funnits någon tidigare forskning som vi anser går inom ramen för vårt syfte. Vi har inte funnit tidigare forskning kring kuratorers upplevelser kopplat till en skollag eller en skolorganisation. Vi hoppas att vi bidragit till något nytt inom det sociala arbetet i Malmö stad. Vi önskar även att vårt arbete kan vara till nytta eller väcka tankar inom området för andra kommuner i Sverige då vi ger en inblick i hur kuratorerna anser att deras arbetssätt kan förbättras.

Däremot har vi funnit relevant litteratur och artiklar som hjälpt oss få en större förståelse kring syftets huvudpunkter, det vill säga den nya skollagen, den nya skolorganisationen, kuratorer i Malmö stad, samt den politiska synvinkeln. Resultatet har vi sett spegla vår bakgrund vilket har gett oss ett större helhetsperspektiv samt hjälpt oss att förstå den data vi samlat in.

### **Teoretiska utgångspunkter:**

Att finna teoretiska utgångspunkter har varit den svåraste uppgiften för oss i vårt arbete. Vi fann Foucault – makt och disciplin, som vi ansågs kunde vara ett perspektiv på den politiska interaktionen i den nya skolorganisationen.

Vi bedömer även att organisationsteori var en teori som hjälpt oss analysera resultatet utifrån verksamheten och kuratorernas delaktighet i deras organisation.



**Genus:** Majoriteten av skolkuratorer i Malmö stad är kvinnor, vilket vi kunnat se när vi sökt intervjupersoner. Ur ett genusperspektiv kan det vara intressant att ta upp detta samt undersöka om det skiljer sig i svaren beroende på genus. Vi valde att koppla bort genusfrågan i vårt arbete, dels för att identifikation av en manlig deltagare skulle vara för enkel, samt att vi valt att se kuratorn bakom svaren, inte personen.

**Vidare forskning:** Vår undersökning tror vi kan vara en hjälp för vidare forskning om hur kuratorerna ser på skolorganisationen efter det att den införts, om det blivit så som de hoppats på eller förväntat sig. Vad har den nya skolorganisationen haft för påverkan i skolan? Har det skett några större förändringar? I en vidare forskning tycker vi det hade varit intressant att kontakta de som ligger bakom idén och organiseringen av den nya skolorganisationen. Undersökningen hade kunnat inrikta sig deras tankar och funderar om kuratorernas förväntningar samt hur organiseringen har utvecklats sedan den trädde i kraft.

**Övrig metoddiskussion:** Vi valde att använd oss av semistrukturerade intervjuer eftersom vi ville att våra intervjupersoner skulle svara med egna ord och beskriva sina egna upplevelser. Vi valde att skicka ut förfrågan om intervjuer via mejl till kuratorerna, med ett datum då de senast skulle höra av sig till oss, för att ge dem möjligheten att svara när de hade tid. Detta visade sig bli lite problematiskt. Vi hade räknat med ett visst bortfall av kuratorer som kanske inte hade tid, denna siffra visade sig bli högre än vi räknat med. Eftersom ett stort antal tillfrågade inte svarade på våra mejl fick vi sända ut förfrågningar till fler. Till sist hade vi sänt ut förfrågningar till samtliga kuratorer i hela Malmö. Avslutningsvis sökte vi upp telefonnummer till de som inte svarat på mejlet eftersom vi inte kunde veta om de sett vårt mejl eller inte och valde att ringa upp dessa. Genom telefonen lyckades vi boka ytterligare en intervju. Totalt fick vi tillslut ihop 6 intervjuer, 4 stycken där vi träffade kuratorerna och 2 där vi hade mejlkontakt med kuratorerna.

## 8. Slutsats

Syftet med vår studie har varit att undersöka hur den förändrade skollagen i Malmö påverkar skolkuratorernas arbete i grundskolan samt hur den vidare kan komma att påverka arbetet. Vi har även undersökt kuratorernas syn på den politiskt ökande insynen i elevhälsan som kommer till följd av den nya skolorganisationen i Malmö. Via intervjuer med kuratorer i Malmö stad har vi fått fram de resultat som svarar på vår frågeställning. Med hjälp utav våra två frågeställningar har vi lyckats få fram data relaterat till vårt syfte.

Den nya skollagen har inneburit att kuratorsrollen har fått en tydligare och starkare roll. Alla elever ska ha tillgång till kurator enligt lagen. Dock menar kuratorerna på att lagen är så pass bred att skolorna lätt kan kringgå den genom att enbart hyra in en tillfällig kurator ett par timmar i veckan.

Kuratorerna lyfter fram att enligt den nya skollagen ska de jobba mer preventivt, det ska vara hälsofrämjande och planerat. Samtidigt får de inte mer tid eller resurser till att kunna arbeta på detta sätt.

Skollagen kan komma att påverka kuratorernas arbete ytterligare eftersom att det tar tid för den nya lagen att hinna sätta sig.

Malmöskolkuratorer anser att den nya skolorganisationen förmodligen är en akt utav politisk interaktion och inte ett sätt att utöva makt. De ställer sig väldigt positiva till den ökande insynen.

Malmöskolkuratorer hoppas på en chef över elevvården som kan elevvårdsarbetet och förstår vad kuratorerna har för utbildning. I detta ansvar bör det ligga både kontroll och kunskap om verksamheten så att de kan vara ett stöd för kuratorerna. En chef som tar ansvar för eleverna, någon att få diskutera sitt arbete med och på så sätt utvecklas i sitt yrke.

Vi anser att vårt undersökningsområde har stor relevans för socialt arbete just eftersom den nya skollagen kan påverka kuratorns arbete samt elevernas hälsa. Vi tycker att det är viktigt att belysa att det inte bara sker en förändring utan även vilka konsekvenser förändringen kan komma att få.

Kuratorernas åsikter om deras arbete är viktig eftersom det är de som jobbar med att uppmärksamma elever som far illa, elever i socialt utsatta sammanhang och elever som

visar tecken på psykisk ohälsa. Med hjälp av denna undersökning skulle man kunna förbättra det som inte fungerar så bra samt jobba på att bibehålla det som fungerar bra.

### **Vad har inte fungerat bra?**

Lagtexten är inte tillräckligt tydlig med vad som menas med ”tillgång till kurator” vilket leder till att det finns kryphål att tillämpa. Det kan leda till att eleverna får hjälp men inte tillräcklig hjälp.

Malmös kuratorer menar på att trots att den framgår i lagen att man ska jobba mer preventivt så finns det inte någon tid över till värdegrundsarbete. Detta leder i sin tur till att den mesta tiden utav deras arbete går åt till akutsituationer.

Mentorn har fått mer ansvar vilket leder till att de får mindre kvalitetstid till eleverna. Det finns ingen tid mellan lektioner att prata med eleverna om hur de mår eller vad de känner. Resultatet av det gör att eleverna mår sämre och det blir mer jobb för kuratorerna att ta hand om. Det har framgått att den ökade stressen och de ökade kraven som ställs på eleverna tar mycket tid hos vissa kuratorer i form av stöttande samtal.

### **Vad fungerar bra?**

Det har blivit en förstärkning framförallt på kuratorssidan kring formen för elevhälsa. Allt ifrån dokumentation, åtgärdsprogram, särskilt stöd med mera. I skollagen finns det nu större krav på uppföljning, planering samt användandet utav evidensbaserade metoder och erfarenhet, vilket är en tydlig skillnad ifrån den förra skollagen.

Vad önskar kuratorerna ska fungera efter den nya skolorganisationen?

En ökad samhörighet med ett organiserat nätverk och en samordnare som bland annat ser över deras gemensamma fortbildning och handledning. Någon som tar ansvar för eleverna, någon att få diskutera sitt arbete med och på så sätt utvecklas i sitt yrke. De hoppas på att den nya skolorganisationen ska fördela resurserna på ett mer likvärdigt sätt. Kuratorerna anser att deras handlingsutrymme kommer att öka om de får en gemensam policy som gäller i hela Malmö.

Men kuratorn tror att i framtiden kanske politikerna som sitter i stadsförvaltningen kommer att vara med och delegera på skolan. Med insyn så kommer krav på kompetens och det välkomnas.

## Referenser

Andersen, Heine & Kaspersen, Lars Bo, red (2007), *Klassisk och modern samhällsteori*. 3 uppl. Lund: Studentlitteratur. (552 s). ISBN 978-91-44-04642-6

Bryman, Alan (2011), *Samhällsvetenskapliga metoder*. 2 uppl. Malmö: Liber ekonomi. (690 s). ISBN 978-91-47-09068-6

Börjeson, Bengt (2008), *Förstå socialt arbete*. 1 uppl. Malmö : Liber. (384 s). ISBN 91-47-05222-8

Engdahl, Oscar (2001), *Modern sociologisk teori*. Lund: studentlitteratur. (344 s). ISBN 91-44-01745-6

Fosie Stadsförvaltning (2012), *Verksamhetsbeskrivning – Elevhälsan* (beslutad av barn- och ungdomschef 2012-10-17 v4.1)

Grønmo, Sigmund (2006). *Metoder i samhällsvetenskap*. 1. uppl. Malmö: Liber. (432 s). ISBN 91-47-07659-3

Hall, Patrik (2012), *Managementbyråkrati: organisationspolitisk makt i svensk offentlig förvaltning*. 1 uppl. Malmö: Liber. (336 s). ISBN 978-91-47-09680-0

Larsson, Sam (2005) *Kvalitativ metod – en introduktion*. I: Larsson, Sam, Lilja, John & Mannheimer, Katarina (red.) (2005). *Forskningsmetoder i socialt arbete*. Lund: Studentlitteratur. (426 s). ISBN 91-44-03319-2

Lindgren, Sven-Åke (2010) *Michel Foucault och sanningens historia*. I: Månson, Per (red.). *Moderna samhällsteorier: traditioner, riktningar, teoretiker*. 8. uppl. Stockholm: Norstedt. (456 s) ISBN 978-91-1-302862-0

May, Tim (2001), *Samhällsvetenskaplig forskning*. Lund: Studentlitteratur. (297 s). ISBN 91-44-01143-1

Nilsson, Roddy (2003), *Kontroll, makt och omsorg: sociala problem och socialpolitik i Sverige 1780-1940*. Lund: Studentlitteratur. (345 s). ISBN 91-44-01353-1

Svenning, Conny (1997), *Metodboken*. 2 uppl. Lorentz förlag. (275 s). ISBN 9197296104

Svensson, Kerstin, Johnsson, Eva & Laanemets, Leili (2008). *Handlingsutrymme: utmaningar i socialt arbete*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur. (255 s) ISBN 978-91-27-11517-0

## Internetkällor

Centrum Stadsdelsfullmäktige (2012) *Remiss- samlad skolorganisation*, yttrande 29 augusti 2012, Malmö stad. Tillgänglig:

<http://www.malmo.se/download/18.1558e15e13973eeaa0e8000148/%C2%A7+112+samlad+skolororganisation+aug+20120829+beslut.pdf> (hämtad 2013-02-22)

Hansson Matts & Spjuth Anders (2012) *Förändrad stadsindelning – Remissförslag*. Malmö: Stadskontoret, Malmö stad.

<http://www.socialdemokraterna.se/upload/webbforalla/ak/malmo/Remissf%C3%B6rslaget%20om%20f%C3%B6r%C3%A4ndrad%20stadsdelsindelning.pdf> (Hämtat 2013-02-27)

Lindhe, Stefan och Eriksson, Emil. 2011. Malmöskolor dåligt styrda. *Sydsvenskan*. 18 november. <http://www.sydsvenskan.se/opinion/aktuella-fragor/malmoskolor-daligt-styrda/> (hämtat 2013-02-22)

Malmö stad 1 - Hemsida, 2013. ”Elevhälsoteamet - EHT” Tillgänglig:

<http://malmo.se/Medborgare/Forskola--utbildning/Grundskola/Grundskolor/Centrum/Grundskolor-i-Centrum/Johannesskolan/Elevhalsoteam-EHT.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 2 - Hemsida, 2013. ”Elevhälsa” Tillgänglig:

<http://malmo.se/Medborgare/Forskola--utbildning/Grundskola/Grundskolor/Centrum/Grundskolor-i-Centrum/Rorsjoskolan/Ak-F-5/Elevhalsa.html> Utdrag hämtat: 2013-03-03

Malmö stad 3 - Hemsida, 2013. ”Elevhälsa” Tillgänglig:

<http://malmo.se/Medborgare/Forskola--utbildning/Grundskola/Grundskolor/Centrum/Grundskolor-i-Centrum/Ronnenskolan/Elevhalsa.html> Utdrag hämtat: 2013-03-03

Malmö stad 4 - Hemsida, 2013. ”Elevhälsa ” Tillgänglig:

<http://malmo.se/Medborgare/Forskola--utbildning/Grundskola/Grundskolor/Centrum/Grundskolor-i-Centrum/Vastra-Hamnens-skola/Elevhalsa.html> Utdrag hämtat: 2013-03-03

Malmö stad 5 - Hemsida, 2013. ”Kurator ” Tillgänglig: <http://malmo.se/Medborgare/Forskola--utbildning/Grundskola/Grundskolor/Husie/Grundskolor-i-Husie/Backagardsskolan/Elevhalsa/Kurator.html>

Utdrag hämtat: 2013-03-03

Malmö stad 6 - Hemsida, 2013. "Kurator " Tillgänglig: <http://malmö.se/Medborgare/Forskola-utbildning/Grundskola/Grundskolor/Husie/Grundskolor-i-Husie/Hojaskolan/Elevhalsa/Kurator.html> Utdrag hämtat: 2013-03-03

Malmö stad 7 - Hemsida, 2013. "Hos kuratorn kan du prata om allt " Tillgänglig: <http://malmö.se/Medborgare/Forskola-utbildning/Grundskola/Grundskolor/Husie/Grundskolor-i-Husie/Risebergaskolan/Elevhalsa/Kurator.html> Utdrag hämtat: 2013-03-03

Malmö stad 8 - Hemsida, 2013. "Hos kuratorn kan du prata om allt " Tillgänglig: <http://malmö.se/Medborgare/Forskola-utbildning/Grundskola/Grundskolor/Husie/Grundskolor-i-Husie/Videdalsskolan/Elevhalsa/Kurator.html> Utdrag hämtat: 2013-03-03

Malmö stad 9 - Hemsida, 2013. "Kurator " Tillgänglig: <http://malmö.se/Medborgare/Forskola-utbildning/Grundskola/Grundskolor/Fosie/Grundskolor-i-Fosie/Augustenbergsskolan/Elevhalsa/Kurator.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 10 - Hemsida, 2013. "Socialpedagog/kurator " Tillgänglig: <http://malmö.se/Medborgare/Forskola-utbildning/Grundskola/Grundskolor/Fosie/Grundskolor-i-Fosie/Nydalaskolan/Elevhalsa/Socialpedagog-Kurator.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 11 - Hemsida, 2013. "Kurator " Tillgänglig: <http://malmö.se/Medborgare/Forskola-utbildning/Grundskola/Grundskolor/Fosie/Grundskolor-i-Fosie/Soderkullaskolan/Elevhalsa/Kurator.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 12 - Hemsida, 2013. "Kurator " Tillgänglig: <http://malmö.se/Medborgare/Forskola-utbildning/Grundskola/Grundskolor/Kirseberg/Grundskolor-i-Kirseberg/Bulltoftaskolan/Elevhalsa/Kurator.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 13 - Hemsida, 2013. "Kurator " Tillgänglig: <http://malmö.se/Medborgare/Forskola-utbildning/Grundskola/Grundskolor/Kirseberg/Grundskolor-i-Kirseberg/Segevangsskolan-Elevhalsa/Kurator.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 14 - Hemsida, 2013. "Skolkurator" Tillgänglig:

<http://malmö.se/Medborgare/Forskola--utbildning/Grundskola/Grundskolor/Rosengard/Grundskolor-i-Rosengard/Apelgardsskolan/-Elevhalsa/Skolkurator.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 15 - Hemsida, 2013. "Kurator" Tillgänglig:

<http://malmö.se/Medborgare/Forskola--utbildning/Grundskola/Grundskolor/Rosengard/Grundskolor-i-Rosengard/Kryddgardsskolan/Elevhalsa/Kurator.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 16 - Hemsida, 2013. "Kurator, Ingrid Hansson " Tillgänglig:

<http://malmö.se/Medborgare/Forskola--utbildning/Grundskola/Grundskolor/Rosengard/Grundskolor-i-Rosengard/Rosengardsskolan/Elevhalsa-och-Sarskilt-stod/Kurator.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 17 - Hemsida, 2013. "Elevhälsa " Tillgänglig:

<http://malmö.se/Medborgare/Forskola--utbildning/Grundskola/Grundskolor/Rosengard/Grundskolor-i-Rosengard/Varner-Rydenskolan/Elevhalsa.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 18- Hemsida, 2013. "Kurator " Tillgänglig:

<http://malmö.se/Medborgare/Forskola--utbildning/Grundskola/Grundskolor/Sodra-Innerstaden/Grundskolor-i-Sodra-Innerstaden/Mollevangsskolan/Elevhalsa/Kurator.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 19 - Hemsida, 2013. "Kurator " Tillgänglig:

<http://malmö.se/Medborgare/Forskola--utbildning/Grundskola/Grundskolor/Sodra-Innerstaden/Grundskolor-i-Sodra-Innerstaden/Sorgenfriskolan/Elevhalsa/Kurator.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 20 - Hemsida, 2013. "Kurator " Tillgänglig:

<http://malmö.se/Medborgare/Forskola--utbildning/Grundskola/Grundskolor/Sodra-Innerstaden/Grundskolor-i-Sodra-Innerstaden/Sorgenfriskolan/Elevhalsa/Kurator.html> (Hämtat 2013-03-03)

Malmö stad 21 - Hemsida, 2013. "Nya skolförvaltningar" Tillgänglig:

<http://malmo.se/Kommun--politik/Ny-organisation-2013/Nya-skolforvaltningar.html> (Hämtat 2013-05-10)

Malmö stad 22 – Hemsida, 2013. ”Därför skapar vi en ny skolorganisation” Tillgänglig:  
<http://malmo.se/Kommun--politik/Ny-organisation-2013/Darfor-skapar-vi-en-ny-skolorganisation.html> (Hämtat 2013-05-10)

*Ny skolorganisation för Malmö- remissförslag* (2012). Malmö: Stadskontoret, Malmö stad.  
Tillgänglig:  
<http://www.malmo.se/download/18.6e1be7ef13514d6cfcc800075515/Remissf%C3%B6rslag+ny+skolorganisation.pdf> (hämtad 2013-02-24)

Skollag (2010:800). Stockholm: *Utbildningsdepartementet*. Hämtad från:  
<https://lagen.nu/2010:800> (Hämtat 2013-03-13)

Skollag (1985:1100). Stockholm: *Utbildningsdepartementet*. Hämtad från: Regeringskansliets rättsdatabaser: [http://62.95.69.15/cgi-bin/thw?\\${HTML}=sfst\\_lst&\\${OOHTML}=sfst\\_dok&\\${SNHTML}=sfst\\_err&\\${BASE}=SFS\\_T&\\${TRIPSHOW}=format%3DTHW&BET=1985:1100](http://62.95.69.15/cgi-bin/thw?${HTML}=sfst_lst&${OOHTML}=sfst_dok&${SNHTML}=sfst_err&${BASE}=SFS_T&${TRIPSHOW}=format%3DTHW&BET=1985:1100) (Hämtat 2013-03-13)

Skolverket (2010) *Utmaningar för skolan- Den nya skollagen och de nya reformerna*. 700 uppl. Stockholm: Danagårds grafiska AB.  
Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2395> (Hämtat 2013-03-13)

Statistiska centralbyrån, *Befolkningsstatistik*, tabeller och diagram. Tillgänglig:  
[http://www.scb.se/Pages/Product\\_25785.aspx](http://www.scb.se/Pages/Product_25785.aspx) (Hämtat 2013-09-06)

Fagerström, Åsa, Johansson, Thea, (2013), Trygghansa: *Könsneutrala namn*.  
Tillgänglig:  
<http://www.tryggabarn.nu/0-ar/foraldraskap/vad-skall-barnet-heta> (Hämtat 2013-09-16)

*Utbildningsdepartementet*, Ny skollag- för kunskap, valfrihet och trygghet, pressmeddelande 23 mars 2010. Tillgänglig: <http://www.regeringen.se/sb/d/12473/a/142430> (Hämtat 2013-03-13)

Vetenskapsrådet , *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*  
Tillgänglig: <http://www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf> (hämtat 2013-10-18)



# Bilaga 1

Kristianstad 2013-xx-xx

Skolkurator

Malmö

## Intervju med skolkuratorer inom de kommunala skolorna i Malmö

Vi är två studenter som läser Socionomprogrammet, termin 6, på Högskolan Kristianstad. Vi ska skriva vårt examensarbete och vi önskar att Ni skulle vilja hjälpa oss genom att ställa upp på en intervju.

Syftet med vår studie är att undersöka hur den förändrade skolorganisationen i Malmö påverkar skolkuratorernas arbete i grundskolan samt hur den vidare kan komma att påverka arbetet. Vi tänkte även undersöka kuratorernas syn på den politiskt ökande insynen i elevhälsan som kommer till följd av den nya stadsdelsindelningen i Malmö.

Intervjun önskas bandinspelas för att höja reliabiliteten i undersökningen genom att kunna återberätta samt citera era svar. Bandinspelningen kommer att renskrivas och användas som underlag till vårt examensarbete som kommer att presenteras skriftligt i vår c-uppsats. Resultatet kommer att presenteras för våra kurskamrater och lärare, samt publiceras i högskolans databas. Intervjumaterialet kommer att användas konfidentiellt och identiteten på de personer som vi intervjuar kommer ej vara spårbar.

Er medverkan är frivillig och kan när som helst avbrytas. Samtyckesbrev för intervju kommer att skrivas under på plats. Vi ser gärna att få göra intervjun på er arbetsplats men vi är öppna för förslag om Ni önskar att den sker på annan plats.

Vår handledare på Högskolan är Birgit Wigerup-Carlsson, Universitetsadjunkt i socialt arbete. Birgit kan nås via mejl: [birgit.xxxxxxxx@hkr.se](mailto:birgit.xxxxxxxx@hkr.se) eller på telefon: 044-xxxxxx

För att underlätta för oss önskar vi att ni meddelar ert intresse till oss via mejl snarast med önskat datum för en intervju, mån-tors x/x-x/x-13.

Vi kommer sedan att höra av oss så fort vi kan. Om Ni har frågor innan intervjun får ni gärna höra av er, se uppgifter nedan.

Tack på förhand

Med vänlig hälsning

Sara Majvall  
070x-xxxxxx  
[sara.majvallxxxx@stud.hkr.se](mailto:sara.majvallxxxx@stud.hkr.se)

Sara Rasmusson  
070x-xxxxxx  
[sara.rasmussonxxxx@stud.hkr.se](mailto:sara.rasmussonxxxx@stud.hkr.se)

## Bilaga 2

### Samtyckesbrev

#### Intervju med dig som är skolkurator i Malmö stad

Syftet med vår studie är att undersöka hur den förändrade skolorganisationen i Malmö påverkar skolkuratorernas arbete i grundskolan samt hur den vidare kan komma att påverka arbetet. Vi tänkte även undersöka kuratorernas syn på den politiskt ökande insynen i elevhälsan som kommer till följd av den nya stadsdelsindelningen i Malmö.

Våra namn är Sara Majvall och Sara Rasmusson. Vi är två studenter som går Socionomprogrammet, termin 6, på Högskolan Kristianstad och skriver en C-uppsats om ämnet.

Intervjun kommer att vara i cirka en timme och vi önskar att få spela in intervjun för att sedan renskriva och använda som underlag till vår redovisning. Denna kommer att presenteras skriftligt i vårt examensarbete. Rapporten kommer att användas som underlag för vårt examensarbete och resultatet kommer att presenteras för våra kurskamrater och lärare, samt publiceras i högskolans databas. Intervjumaterialet kommer att användas konfidentiellt och identiteterna på de personer som vi intervjuar kommer ej vara spårbara.

Härmed samtycker jag till att medverka i denna intervjustudie:

Med ljudinspelning: [  ]

Utan ljudinspelning: [  ]

Underskrift: .....

Datum och ort: .....

Med vänliga hälsningar

Sara Majvall

070x-xxxxxx

Högskolan Kristianstad

[sara.majvallxxxx@stud.hkr.se](mailto:sara.majvallxxxx@stud.hkr.se)

Sara Rasmusson

070x-xxxxxx

Högskolan Kristianstad

[sara.rasmussonxxxx@stud.hkr.se](mailto:sara.rasmussonxxxx@stud.hkr.se)

## **Bilaga 3**

### **Intervjufrågor**

#### **Den nya skollagen**

- Vad har varit den största förändringen i ditt arbete sedan den nya skollagen trädde i kraft?
- Ser du någon förändring i ditt handlingsutrymme sedan den nya skollagen trädde i kraft?
- Hur ser du att eleverna påverkas av den nya skollagen?

#### **Den nya skolorganisationen**

Den nya skolorganisationen innebär bland annat att Malmö kommer att delas in i fem stadsdelar, istället för tio som det är i nuläget, där stadsförvaltningar bytas ut mot tre skolnämner.

- Hur tror du den nya skolorganisationen kommer påverka ditt arbetssätt och handlingsutrymme?
- En ny skolorganisation ska införas under juni i år, vad upplever du var det som inte fungerade med den förra?
- Hur kommer eleverna att påverkas av den nya skolorganisationen?
- Att en nämnd tar över ansvaret, anser du att de försöker ta del av och göra sig bekanta av verksamheten eller anser du att de lägger sig i och försöker utöka sin kontroll?