



Självständigt arbete (examensarbete), 15 hp, för
Förskollärarytildning Utbildningsvetenskap
HT 2018
Fakulteten för lärarutildning

En kvalitativ studie

Om inskolning utifrån förskollärarens
perspektiv

Hanna Ilic

**Författare**

Hanna Ilic

En kvalitativ studie

Om inskolning utifrån förskollärares perspektiv

A qualitative study

About introduction to preschool from a preschool teachers perspective

Handledare

Kathe Ottosson

Examinator

Lena Bäckström

Abstract

I förskolans nya läroplan som träder i kraft första juli 2019 så står det att varje barn tillsammans med sina föräldrar ska få en god introduktion i förskolan (SKOLFS, 2018). Studiens syfte var att bidra med ökad kunskap om inskolning av yngre barn på förskolan sett ur en förskollärares perspektiv och hur de upplevde att inskolningsprocessen gick till på deras avdelning. I syftet ingår även att undersöka hur studiens resultat kan påverka barnet både positivt och negativt. Metoden som användes i datainsamlingen var den kvalitativa intervjun där intervjuer ägde rum med fyra förskollärare. Materialet har tolkats och analyserats utifrån det relationella perspektivet. I studiens resultat belyses vikten av att skapa en trygg relation till föräldrar och barn vid inskolningen. Det som framkom var även att barnets första kontakt med förskolan är viktigt, men även att kunna se efter barnets behov. Avslutningsvis var föräldrasamverkan även en viktig faktor för att inskolningen ska ske på ett gott sätt och för att den fortsatta relationen till föräldrar och barn ska bibehålla sig resten av barnets tid på förskolan.

Ämnesord (5-8 st)

Inskolning, förskollärare, trygghet, pedagoger, barnets behov, relation



Förord

Vill först och främst tacka alla deltagare som medverkat i denna studie och delat med sig av sina värdefulla tankar och erfarenheter kring inskolningsprocessen på förskolan. Utan er hade inte denna studie varit utförbar. Vill även tacka andra studiekamrater som hjälpt till på vägen om det varit något som varit oklart i hur arbetet skulle läggas upp. Sist men inte minst skulle jag vilja rikta ett stort tack till min handledare Kathe Ottosson som har varit med mig och guidat mig genom arbetet. Hon har även noggrant granskat och bidragit med reflekterande frågor som hjälpt mig att vidareutveckla studien.

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	7
1.1. Bakgrund	7
1.2. Syfte och frågeställning	8
1.3. Begreppsdefinitioner	8
1.4. Studiens disposition.....	9
2. Litteraturgenomgång	9
2.1. Vad inskolning innebär.....	9
2.2. Studier om barns inskolning.....	10
2.3. Förskollärarens roll vid inskolning.....	12
2.4. Exempel på olika sätt att organisera inskolningsprocessen.....	12
3. Styrdokument.....	13
4. Teoretisk utgångspunkt.....	14
4.1.1. Relationell pedagogik.....	14
5. Metod.....	15
5.1. Val av vetenskaplig metod	15
5.1.1. Semistrukturerade intervjuer	15
5.2. Urval	16
5.3. Genomförande	16
5.4. Bearbetning och analys av det insamlade materialet.....	17
5.5. Etiska övervägande.....	18
6. Resultatredovisning	18
6.1. Första kontakten med förskolan	19
6.2. Trygghet	20
6.3. Att se till barnets behov	22



6.4. Föräldrasamverkan	24
6.5. Sammanfattande analys av resultat	26
6.5.1. Relationer och mänskliga möten.	26
6.5.2. Interaktion	27
6.5.3. Kommunikation och dialog	28
7. Diskussion	28
7.1. Barn och föräldrars första kontakt med förskolan	29
7.2. Den trygga inskolningen.....	29
7.3. Barnets behov	30
7.4. Den betydelsefulla föräldrasamverkan	31
7.5. Studiens slutsatser utifrån studiens frågeställningar.....	32
7.6. Metoddiskussion.....	34
7.7. Studiens trovärdighet.....	35
8. Förslag till fortsatt forskning	35
Referenser.....	36
Bilaga 1	39
Bilaga 2	41



1. Inledning

1.1. Bakgrund

Inskolning är en bindande del av förskolan, något som inte kan undkommas. Med hjälp av inskolningen får vårdnadshavarna tillsammans med sina barn en första introduktion av förskoleverksamheten. Vid en inskolning lämnar vårdnadshavare ifrån sig sitt barn i hopp om att allt ska gå bra. För pedagoger och blivande pedagoger blir det därför extra viktigt att beakta hur inskolningen genomförs för att både barn och vårdnadshavare ska kunna få bästa möjliga start på förskolan. Det är viktigt för barnet att känna sig trygg vid lämning och likaså är det något som föräldern också vill känna när den lämnar sitt barn på förskolan. Något som just Pramling Samuelsson och Jonsson (2017) talar om är att något utav det viktigaste en förskollärare kan göra för ett barn i förskolan är att se till så att det skapas en verksamhet där det fungerar smidigt och flyter på, så att barnen känner sig trygga och även känner förtroende för pedagogerna på förskolan. I den nya läroplanen för förskolan som träder i kraft den första juli 2019 uttrycks det att rektorn som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten ska ansvara för att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan (SKOLFS, 2018). Vidare talas det även om i den nya läroplanen att arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen (a.a.). I Skolverket (2017) som är en vägledning i hur läroplansmålen kan uppfyllas så talar de om inskolningen som en stor händelse för både barn och vårdnadshavare. Därför är det väsentligt med en god introduktion där hänsyn tas till barnets ålder, erfarenheter och förutsättningar (a.a.).

I denna studie så har området valts på grund av att inskolningen är en bindande del av förskolan. Jag har aldrig själv varit med vid en inskolning, jag har enbart sett det på avstånd vid den verksamhetsförlagda delen av utbildningen och även vid vikariat på olika förskolor. Det var vid dessa tillfällen som jag blev intresserad av att undersöka det ytterligare. Själv upplever jag att den forskning som finns och har gjorts kring inskolning vänder sig mer till föräldrar och pedagoger. På grund av detta skulle det vara av intresse att istället se på inskolningen sett ur en förskollärares perspektiv. I denna studie kommer fokus att vara på just förskollärares tankar och uppfattningar om inskolning.



1.2. Syfte och frågeställning

I denna föreliggande studie är syftet är att bidra med ökad kunskap om inskolning av yngre barn i förskolan. Genom att vända mig till förskollärare så önskar jag få en tydligare bild av hur olika förskollärare upplever inskolningsprocessen på sin arbetsplats. Studiens syfte är även att kunna säga något om vad studiens resultat kan innebär för det enskilda barnet vid en inskolning.

Frågeställningar:

- I. Hur uppfattar förskolläraren sin roll under en inskolning på förskolan?
- II. Vilka faktorer anser förskolläraren är väsentliga att beakta vid en inskolningsprocess?
- III. Vad kan studiens resultat få för konsekvenser för barnet vid en inskolningsprocess?

1.3. Begreppsdefinitioner

Under denna rubrik definieras de begrepp som förkommer kontinuerligt i studien.

Inskolning och introduktion

När det är tid för barn att börja på förskolan används ordet inskolning, något som även kan kallas introduktion. Det är den första tiden på förskolan där barnet ska kunna vänja sig vid att vara utan sina föräldrar under de timmar som de befinner sig på förskolan. Det innebär att hemmiljön byts ut mot förskolan och föräldrarnas roll tas över av pedagogerna (Hellberg, 2016). I denna studie kan det hända att både inskolning och introduktion förekommer, detta beroende på hur forskaren eller författaren som jag refererat till har uttryckt sig. Orden avser således samma definition i studien.

Förskollärare och pedagoger

Inom förskolans verksamhet arbetar personer med olika slags utbildningar det vill säga, vikarier, barnskötare och förskollärare. En förskollärare är den personen som har en förskolläraryt utbildning. När jag talar om samtlig personal så använder jag mig av benämningen pedagoger.

1.4. Studiens disposition

I studiens första kapitel presenteras bakgrund, syfte och frågeställningar samt begreppsdefinitioner. I kapitel 2, följs av en litteraturgenomgång där tidigare forskning lyfts. Därefter följer kapitel 3, som innehåller en genomgång av styrdokument som knyter an till området som studeras. I studiens nästa kapitel, kapitel 4, följer en genomgång av studiens teoretiska utgångspunkt. Studiens val av vetenskaplig metod, urval, genomförande, bearbetning och analys samt etiska övervägande beskrivs i kapitel 5. I studiens nästa kapitel, kapitel 6, presenteras en resultatredovisning tillsammans med de kategorier som utkristalliserats utifrån det som framkom i intervjuerna. Sedan presenteras även en sammanfattande analys av resultatet där kopplingar sker till studiens teoretiska perspektiv. Under rubriken diskussion i kapitel 7, diskuteras studiens syfte och frågeställningar, tidigare forskning och styrdokument i relation till framkomna resultat. Därefter presenteras slutsatser utifrån frågeställningar, en metoddiskussion och studiens trovärdighet. I studiens avslutande kapitel, kapitel 8, visar jag på några tankar kring fortsatt forskning inom området. Referenser och bilagor presenteras sedan i kapitel 9 respektive 10.

2. Litteraturgenomgång

I följande del kommer det att tas upp tidigare forskning inom området. I detta kapitel kommer ni att kunna läsa om vad inskolning innebär, forskningsartiklar med koppling till inskolning presenteras, samt belyses förskollärarens roll vid en inskolning och exempel på olika sätt att organisera en inskolning.

2.1. Vad inskolning innebär

Harju och Tallberg Broman (2014) talar om att inskolning är något som brukar benämnas som en period när ett barn ska börja på förskolan och sakta men säkert går från en övergång från hemmet till förskolan. Det är inte endast för barnen som en stor förändring är på väg att ske, utan även för vårdnadshavarna som här ska lämna över barnet till den professionella institutionen. För både barn och föräldrar blir detta en ny miljö som öppnar upp för nya erfarenheter och nya relationer (a.a.). Mötet som äger rum mellan hemmet och den institutionella praktik som vi även kallar för förskolan kan kallas övergångsområde, en ”intermediate domain”. Ett begrepp som skapades av Mayall (2002) kan enligt Harju och Tallberg Broman (2014) användas för att belysa relationen mellan hemmet och det offentliga, något som även kan nämnas som stat och familj. (a.a.). Sandberg och Vuorinen (2007) talar om

att det första intrycket är något som är en viktig faktor under inskolningen. Börjar det väl för barn, föräldrar och pedagoger redan från start så gör det arbetet lättare under tidens gång. Om föräldern ser att barnet trivs i din närvaro blir det också i slutändan lättare för föräldrarna att skiljas åt från barnet. Tillit byggs sakta men säkert upp (a.a.). Pramling Samuelsson och Jonsson (2017) menar att trygghet i förskolan är en utav komponenterna som blir extra viktig vid inskolningen av barn på förskolan. När inskolningsprocess är på gång är det därför viktigt att tänka sig att förskolan blir barnets komplement till hemmet (a.a.). Hellberg (2016) resonerar även kring begreppet trygghet som behöver skapas hos barnet i förskolan. Detta blir en bindande faktor för att barnet skall kunna slappna av och äta, leka, vila och utvecklas. Här spelar relationen som skapas mellan barn och pedagog en väsentlig roll. När den tryggheten byggs upp mellan båda parter, så lägger det även grunden för att barnet ska kunna utveckla trygghet i den stora barngruppen. Tryggheten kan också byggas upp i form av rutiner, en trygg miljö eller en kamrat men viktigast av allt så måste det alltid finnas en möjlighet för barnet att knyta an till en pedagog som finns där i form av tröst och närhet (a.a.). Vidare belyser Hellberg (2016) några olika förberedelser som inför inskolningsdagen kan ha ett symboliskt värde för barnet och familjen. Detta kan vara saker som att en plats i entrén finns med barnets namn, att barnet tilldelats en plats vid matbordet och en plats i samlingsen. Hon menar att oavsett vilka förberedelser som gjorts så är det väsentligt att förmedla till familjen att ”vi har väntat på er och här finns en plats för dig [barnet]”. Detta kan i sin tur leda till att det inget trygghet hos föräldrarna då det inte endast är barnet som skolas in utan även dess föräldrar.

2.2. Studier om barns inskolning

I sin artikel talar Månsson (2011) om barns introduktion på förskolan och vilken förändring det blir för barnet att ställa om från den trygga hemmiljön till en ny miljö på förskolan. Hon talar även om hur miljön kan påverka barnet i hur det vänjer sig vid den sociala kontexten och människor runt om sig. Vidare så berör Månsson i studien även frågor gällande barnets första intryck av förskolan och hur det här skapas sociala relationer med andra barn och pedagoger. Hon beskriver att introduktionen på förskolan är en avgörande faktor för både barn och vårdnadshavare, då förskolan är en väsentlig del av det sociala livet. Fortsättningsvis så menar hon att förskolan är viktig för föräldrarna då den blir ett väsentligt komplement i omsorgen av deras barn och deras uppfostran. I artikeln talas det även om tidigare forskning som Lindahl (1996) har genomfört. Hon gjorde nämligen en undersökning där hon dokumenterade två stycken ettåringar och deras första möte med förskolan. En av aspekterna som framkom i studien var hur utforskandet och det spontana lärande kan rikta barns uppmärksamhet till

variation av människor och objekt. Med tanke på att det var en ny miljö för barnen så ansågs de behöva extra stöd i att orientera sig i närmiljön. Vidare så nämner Månsson (2011) ytterligare forskning gjord av Løkken (2000) som i sin forskning talar om den glädjefyllda fysiska aspekten hos de yngsta barnen när de i leken har en nära interaktion med andra barn, som blir en del i identitetsskapandet. Månsson (2011) talar fortsättningsvis om hur huvudpersonen dvs. personen som tar hand om barnet och föräldern under inskolningen har en viktig betydelse. Hon påpekar att den person som följer barnets schema blir en viktig komponent för att ingiva trygghet och ge stöd till barnet. Det ligger därför på den vuxnes ansvar att visa omsorg, ta hand om och se barnets behov. Ett kollektivt ansvar av barnet finns därför hos både förälder och den professionelle pedagoger. Vidare belyses hur entrén på förskolan bidrar till separation vid avhämtning och lämning, men även något som vi skulle kunna säga blir övergången mellan hem och förskola. I studien belyses även genusperspektivet och att oavsett om det är en pojke eller flicka har de rätt till den tröst som de är i behov av för att de ska kunna känna sig bekväma och trygga på förskolan (a.a.).

I Tours och Dennis (2015) artikel tar de upp olika strategier som kan underlätta för barnet och föräldrarna vid en inskolning på förskolan. Här talas om för-, under-, och efterarbetet och vad som kan underlätta för barnet under inskolningsperioden. De lyfter i texten vikten av att föra konversationer med barnens föräldrar för att hjälpa dem att känna sig bekväma och trygga. Genom detta sätt kan en positiv relation byggas upp (a.a.). Att dagligen kommunicera med föräldrarna hjälper till att bygga upp en god relation mellan pedagoger och familj. När detta är genomfört så kan det börja skapas en strategi för hur föräldrar och pedagoger sinsemellan kan arbeta för att på bästa möjliga sätt ge barnet en trygg start på förskolan. Något som nämns är att ge barnet en kontinuitet och att rutinerna bör se likadana ut varje dag. Det talas om alternativet att ha en tavla i barnens höjd där bilder sätts upp för att med hjälp av bilderna visa det dagliga schemat och hur dagen kommer att se ut (a.a.). Här talas även om processen under och efter inskolningen, såsom att vinka hejdå vid dörren eller från ett fönster, att få ha med sig ett gosedjur som en trygghet eller en snuttefilt eller napp, dvs. ett föremål som inger trygghet för barnet. Vidare så talas det om olika sätt att underlätta för barnet när föräldrarna lämnar barnet på förskolan (a.a.). Även att det hjälper barnet när pedagogen förklarar att det är okej att känna som du gör och att även försäkra barnet om att deras förälder kommer att komma tillbaka för att hämta dem sen. De belyser även att det är viktigt att föräldern talar om detta för barnet.

Children are reassured when parents let them know that they will be back to

pick them up before saying goodbye. Sensing they are valued, they enter the classroom or school bus feeling safe and secure (Tours & Dennis 2015, s.85).

Vad som här antyds är att när barnet blir försäkrat av föräldern att de kommer att bli hämtade senare under dagen känner barnet en större trygghet när de kommer in på förskolan/skolan.

2.3. Förskollärarens roll vid inskolning

Pramling Samuelsson och Jonsson (2017) menar att något av det viktigaste som en förskollärare kan göra för barnen är att möjliggöra att arbetet i verksamheten flyter på så att barnen kan känna sig trygga. Detta av anledningen att minska behovet av att ha föräldrarna till tröst och beskydd. Med tidens så utvecklar förskolläraren sakta men säkert en relation till barnet, en relation som gör att barnet känner sig tryggt att även komma till förskolläraren för att söka tröst och omsorg. Fortsättningsvis menar Pramling Samuelsson och Jonsson (2017) att en uppgift som förskolläraren har är att lära känna barnet väl så att de inte utlöser en oro och ängslan hos barnet, utan snarare blir barnets trygga bas som istället kan locka barnet till utforskande och lek. För att detta ska kunna ske behöver förskolläraren vara lyhörd och på ett lustfyllt sätt bjuda in barnet till att undersöka miljön på förskolan (a.a.). Niss och Söderström (2014) belyser att det inte endast är relationen mellan barnet och pedagogerna som är viktigt, utan även relationen förälder-pedagog. Deras samarbete och kontakt har en väsentlig inverkan på barnet. En positiv relation ger barnet bästa förutsättningar att känna trygghet i verksamheten och att det är förskollärarens ansvar att detta samarbete kan få förutsättningar att skapas (a.a.).

2.4. Exempel på olika sätt att organisera inskolningsprocessen

Det finns olika sätt att organisera en inskolning på, en utav varianterna kallas för en föräldraaktiv inskolning. Hellberg (2016) talar här om en inskolningsvariant som oftast varierar i längd. Tiden för inskolningsprocessen är ursprungligen tre dagar men beroende på hur processen för inskolningen fortlöper så kan det variera från fem till tio dagar. Modellen innebär att föräldern är med på heltid (ca fem-sex timmar). Under denna tid är föräldern aktiv, vilket betyder att föräldern tar hand om hela omvårdnaden av barnet under de dagar som inskolningen pågår. Denna typ av modell syftar i högre grad till att öva barnet på att befinna sig på förskolan, med en förälder där som trygghet snarare än att barnet blir lämnat på förskolan (a.a.).

En annan variant benämns för en traditionell långinskolning- eller inskolning. Hellberg (2016). Denna inskolningsform kan stäcka sig över en tidsperiod på ca två veckor. Den innebär att inskolningen börjas med relativt korta pass, som med tiden gradvis ökar. Under denna period

så handlar det om att barnet provar på att äta lunch och kanske till och med delta i den allmänna vilostunden. Efter hand som barnet börjar finna sig tillrätta med både miljön och pedagogen som ansvarar för inskolningen, så kan föräldern succesivt börja dra sig undan mer och mer. Det kan börja med att föräldern först sätter sig lite längre bort, för att sedan sitta i ett annat rum, men att ändå vara tillgänglig. Nästa steg blir sedan att föräldern provar att lämna förskolan. Vilken takt allt detta går i får avgöras efter hur barnet reagerar. Det är viktigt att inte stressa fram något utan snarare att ta hänsyn till barnet. Ibland kan det ta längre tid och ibland kan det gå snabbare. I hejdå-processen dvs. lämningen av barnet är det viktigt att föräldern inte drar ut på processen. Detta kan snarare leda till att det blir det svårare för både barn och förälder när separationen ska ske. På grund av detta är kommunikationen mellan pedagoger och förälder väsentlig. Denna typ av modell är ett gemensamt projekt mellan pedagog och förälder. För att detta ska kunna lyckas krävs det att både föräldrarna och pedagoger inger ett lugn, trygghet samt att båda delar försöker vara lyhörda, även om pedagogen har det professionella ansvaret. Precis som med den första modellen så blir det av vikt att grunden läggs från start med ett gott föräldraskap genom att påvisa intresse och engagemang för det enskilda barnet (Hellberg, 2016).

3. Styrdokument

Styrdokumentet för förskolan är redskap som finns till pedagogernas förfogande i vardagen på förskolan. Styrdokument som ständigt måste följas och alltid finnas i åtanke är Lpfö 2018 och Skollagen. I denna del av arbetet kommer jag därför att redogöra för på vilket sätt dessa utgör ett styrmedel för inskolningsprocessen på förskolan.

Enligt den nya Läroplanen för förskola som träder i kraft den första juli 2019 ska varje barn tillsammans med sina föräldrar få en god introduktion i förskolan. Detta vidareutvecklas med att arbetslaget ska ansvara för att det skapas en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen (SKOLFS, 2018). Detta innebär att pedagogerna på förskolan ska se till att introduktionen på förskolan blir en positiv upplevelse för både barn och föräldrar. Att en relation byggs upp med tillit som bas för bästa möjliga framtida trivsel på förskolan. Något som också är viktigt att ta hänsyn till i sammanhanget är det som framhålls i Skollagen som rör barns utveckling och trygg omsorg.

I 8 kap. 2 § av Skollagen (SFS 2010:800) står det att förskolan skall stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

(a.a.). Något som kan knytas till inskolningen där pedagogerna behöver skapa en trygg omsorg för det nya barnet där de kan trivas och där de blir sedda utifrån sina behov.

4. Teoretisk utgångspunkt

I detta kapitel kan ni följa den teoretiska utgångspunkten som valts för studien.

4.1.1. Relationell pedagogik

Det relationella perspektivet menar Aspelin (2013) är något som behöver uppmärksammas på förskolorna. Det krävs att förskolläraren även lägger vikt och strävar efter detta för att det ska kunna fullföljas. Det relationella perspektivet är ett teoretiskt synsätt på utbildning i vilket relationen mellan människor står i centrum. Synsättet innebär att förskolläraren inte endast ska bedöma barnet utifrån bedömningskriterier och läroplan utan även att utveckla en personlig relation till barnet för att kunna skapa en djupare förståelse för den enskilde individen. Inom det relationella perspektivet presenterar Aspelin (a.a.) grundbegreppen relation, kommunikation, interaktion, mänskliga möten och dialog som är ett fenomen som har sin existens mellan människor. Relationell pedagogik i den senare bemärkelsen innebär ett genuint och personligt möte, en händelse som är oförutsägbar, oplanerad och kanske inte ens märkbar. De olika grundbegreppen kan förklaras på följande vis.

Enligt Aspelin och Persson (2011) och Aspelin (2013) är en *relation* ett fenomen som innebär att det finns en förbindelse och sammankoppling mellan två individer. Mellan individerna finns det då en ömsesidighet, individernas agerande spelar roll för varandra. Ett *mänskligt möte* är något som sker i mötet mellan två människor, det första mötet som vidare leder till att en relation skapas (a.a.). En *interaktion* är något som sker i samband med en social relation mellan två individer, när ett samspel sker sinsemellan dem. Det kan vara ett samspel mellan pedagog-barn, barn-barn, pedagog-gruppen eller pedagog-förälder. Att *kommunicera* är något som sker i det talade ordet mellan två individer som för en konversation. (a.a.) menar vidare att i kommunikationen så gör individer något tillsammans. Att föra en *dialog* innebär att en bro skapas mellan två individer, en bro mellan du och jag. En dialog är ofta oförutsägbar vilket också innebär att den är unik då den inte kan återskapas (a.a.).

Det relationella perspektivet får sin roll i denna studie på grund av att relationerna som skapas mellan pedagog-föräldrar och pedagog-barnet är bindande för att både barn och föräldrar ska få en trygg start på den nya förskolan. Relationen som bildas kommer att bidra till hur en

trygghet byggs upp hos både barn och förälder. Vid inskolningen är det alltså viktigt att skapa ett intimt samarbete till både barn och föräldrar för att de ska få en positiv bild av förskolan och framförallt för att de ska ha en känsla av att det är en plats som de vill återvända till. Grundbegreppen kommer jag att använda mig av för att försöka förstå och förklara det som framkommer i studiens resultat.

5. Metod

I följande kapitel redovisas hur jag kommit fram till val av metod, urvalet av personer och hur genomförandet gick till. Ni får även se hur bearbetningen och analysen av resultatet skedde, vilka etiska övervägande som beaktats i studien.

5.1. Val av vetenskaplig metod

I studien används den kvalitativa metoden för att besvara frågeställningarna som jag hade. Trost (2010) menar att den kvalitativa metoden ofta utmärker sig på grund av att det ställs enkla och raka frågor. Enkla frågor som ger utrymme till komplexa och uttrycksfulla svar (a.a.). Kvale (1997) menar att den kvalitativa metoden är en känslig och kraftfull metod som bidrar till att det går att fånga den undersöktes erfarenheter och vardagsvärld. Genom denna metod får den deltagande en möjlighet att tala till andra ur sitt eget perspektiv och med sina egna ord. Fortsättningsvis talas det om att den kvalitativa metoden är ett sätt att se det som undersöks inifrån. Med utgångsläge i detta försöker forskaren att skapa en djupare och mer komplett föreställning av det som studeras (a.a.). Den kvalitativa metoden ger möjlighet till flexibilitet och öppenhet i intervjun (Holme & Solvang, 1997). Anledningen till att jag valde den kvalitativa metoden var för att jag inte sökte en kvantitet i min studie, siffrorna var för mig inte viktiga. Det som var viktigt för mig var att höra åsikterna och erfarenheter som förskollärarna hade med möjlighet till att få en djupare förståelse i just deras upplevelser av inskolningen.

5.1.1. Semistrukturerade intervjuer

Metoden som jag använde mig av för att samla in empirisk data var semistrukturerade intervjuer. Kvale (1997) uttrycker att de semistrukturerade intervjuerna ger möjlighet för intervjuaren att vara flexibel i frågornas följd. Det som utmärker sig mer är att det gav möjlighet för den intervjuade att klargöra sina idéer och tala mer omfattande om de områden som togs upp. Här fick den intervjuade tillfälle för öppna svar och det fanns även en möjlighet att utveckla sina svar (a.a.) Just denna typ av intervju kan även kallas djupintervjuer, då dessa typer

av intervjuer innebär att man kan gå mer djupgående i intervjun utifrån de frågor som finns. Eliasson (2018) uttrycker vikten av att använda sig av ett vardagligt språk vilket innebär att hålla sig ifrån fackuttryck och svåra formuleringar och att inte komplicera till det (a.a.). Denscombe (2009) talar om vikten av att hitta ett rum som erbjuder avskildhet, en plats där intervjun sker på ostört (a.a.). Kvale (1997) talar om bandspelaren som användes förr, något som vi idag skulle kalla för ljudupptagare, han menar att med hjälp av detta verktyg så öppnar det möjligheter för intervjuaren att koncentrera sig på ämnet och dynamiken i intervjun, detta ger oss även en chans i efterhand till att lyssna på det flera gånger (a.a.). Trost (2010) resonerar kring nackdelen med ljudupptagare, han menar att det kan ta tid att lyssna till inspelningarna och att det kan vara krävande och besvärligt att spola fram och tillbaka för att hitta rätt detalj. Genom att använda mig av semistrukturerade intervjuer så kunde jag ställa frågor som gav möjlighet för den intervjuade att djupgående berätta om sina erfarenheter av inskolningen.

5.2. Urval

Urvalsmetoden som jag har använt mig av i denna studie är det så kallade subjektiva urvalet. I enlighet med Denscombe (2009) så innebär det att jag redan har en kännedom om de individer eller företeelser som skulle komma att undersökas. Detta främst genom kontakter som lett mig fram till just de här personerna. Det subjektiva urvalet innebär att de individer som väljs, har valts av anledningen att där finns en vetskap om att just de individerna kommer ge mest givande information kring det som skall undersökas (a.a.). I studien så valdes fyra förskollärare ut i södra delen av Sverige. Det var fyra förskollärare från olika platser, två från en större stad och två från mindre byar. Personerna i fråga kommer från förskolor med olika arbets- och tillvägagångssätt gällande inskolningsprocesser men även olika erfarenheter med arbetet kring inskolningen vilket var något som jag var strävade efter.

5.3. Genomförande

Jag tog via telefon kontakt med olika förskollärare i södra Sverige för att höra om de skulle vara intresserade av att delta i studien. Efter överenskommelse skickades sedan ett informationsbrev tillsammans med en samtyckesblankett ut med information om studien och även information om vilka etiska övervägande som skulle komma att beaktas. Strukturen som valdes var att det skulle finnas färdiga frågor (bilaga 2) men följdfrågor förekom också efterhand vilket jag upplevde gav mig en möjlighet att få djupare svar av deltagarna. I fokus låg det att förskolläraren skulle få beskriva och ge exempel utifrån sina erfarenheter. Efter att jag fått bekräftat att personerna i fråga ville delta i studien så bestämdes ett datum och en tid

som passade den deltagande. Intervjuerna som skedde gjorde jag med personerna enskilt. Vi satte oss i bokat rum eller personalrum vilket bidrog till att intervjun fick ske utan några störmoment. Inför varje intervju hade jag avsatt tidsramen från ca 30 minuter till en timme, detta av anledningen att vi varken skulle behöva stressa eller hamna i tidsnöd. Intervjun ställde krav på mig som intervjuare att tänka på hur jag uttryckte mig och att jag behövde vara tydlig i vad det var som jag sökte och hur jag formulerade mig. Intervjuerna antecknades på dator. Vid en av intervjuerna fanns det en respondent som inte ville att ljudupptagning skulle finnas med. Detta anpassade vi oss efter genom att jag förberedde den intervjuade på att det kunde bli så att det tog längre tid än väntat då jag själv höll i intervjuerna, vilket betydde att jag samtidigt som jag lyssnade var tvungen att anteckna också. I de övriga tre intervjuerna hade jag tillåtelse att använda mig av ljudupptagningar. Ljudupptagningarna gjordes på min telefon. I enlighet med (Kvale 1997; Trost 2010) anser jag att fördelarna med ljudupptagning som datainsamling vägde tyngre än om jag bara skulle haft anteckningar. Detta gav mig möjlighet att lägga större fokus på den intervjuade och det bidrog även till att jag kanske inte missade någon viktig information. Ljudupptagning gjorde att transkriberingen av intervjuerna kunde göras ordagrant och detta i sin tur minskade risken av jag gjorde egna tolkningar.

5.4. Bearbetning och analys av det insamlade materialet

Trost (2010) nämner att det inte finns några speciella spelregler för hur bearbetningen sker. Det första steget i bearbetningsprocessen var att de tre intervjuerna som spelades in transkriberades noggrant och till största del ordagrant. Detta på grund av att jag önskade att få med så mycket information från informanterna som möjligt inför den kommande tolkningen och analysen. Även information som inte var relevant för studien sorterades bort. Det andra steget i bearbetningsprocessen var att det transkriberade materialet skrevs ut för att lättare kunna få en överblick och för att kunna se mönster såsom likheter och skillnader mellan informanternas svar. Denscombe (2009) skriver om meningskategoriseringen som typ av intervjuanalys där intervjun kodas i form av kategorier (a.a.). Detta ledde till att de mönster som visade sig i samband med analysen. För att komma fram till vilka kategorier som jag ansåg var relevanta så sökte jag efter och markerade begrepp som var återkommande och även gemensamma nämnare i texterna. Detta för att kunna få en klarhet och röd tråd utifrån det insamlade materialet.

Kategorierna som valdes ut blev följande: *första kontakten med förskolan, trygghet, att se till barnets behov samt föräldrasamverkan.*

5.5. Etiska övervägande

Vid forskning ska det tas hänsyn till att skydda och värna om de medverkande i undersökningen som Vetenskapsrådet (2002, 2017) fastställt. Jag har därför utgått från Vetenskapsrådets fyra forskningsetiska principer som är följande: informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet (Vetenskapsrådet, 2002, s. 5-6). Det första är *informationskravet* där forskaren skall informera om den aktuella forskningens syfte. Detta beaktades genom att jag innan intervjutillfället skickade ut ett informationsblad om vad som skulle komma att undersökas (Bilaga 1). Det andra som är *samtyckeskravet* innebar att deltagaren blev tillfrågad om medverkan, vilket i sin tur innebar att jag i samband med att jag skickade ut informationsbrevet även hade en samtyckesblankett där den tillfrågade fick ge sitt medgivande om sitt deltagande samt om hen gav medgivande för ljudupptagning. Det tredje vilket är *konfidentialitetskravet* innebär att den undersökande ska värna och skydda de medverkandes information och personuppgifter. Det innebar att jag i informationsbrevet var noggrann med att belysa att tystnadsplikt fanns och att det som sägs i intervjuerna fick ingen mer än jag, min handledare och examinator ta del av. Jag informerade även om att efter studiens gång så kommer det hanterade materialet att raderas. Tillslut *nyttjandekravet* som innebär att deltagarna meddelades om att det som jag undersöker och data som samlas in, endast kommer att användas i studiens syfte. I informationsbrevet som skickades ut stod det även klart att studien kommer publiceras i portalen Diva på internet när den är färdig, vilket även innebär att deltagaren där kommer att kunna ta del av examensarbetet när det är publicerat.

6. Resultatredovisning

I denna del utav studien så presenteras resultatet av intervjuerna med de fyra förskollärarna kring deras erfarenheter av och synsätt på inskolning av barn i förskolan. I bearbetningen av intervjuerna så upptäcktes gemensamma nämnare och teman som sedan skulle leda till att kategorisering skedde. Kategorierna som växte fram blev följande:

- Första kontakten med förskolan
- Trygghet
- Att se till barnens behov
- Föräldrasamverkan.

Personerna som deltog i intervjuerna har fått fiktiva namnen: F1, F2, F3 och F4. Dessa beteckningar sätts inom parantes både i löpande text och efter respektive citat. I vissa

nödvändiga fall så förkommer ordet *hen* för att ytterligare säkerställa den medverkande om skyddet av dess identitet fortfarande finns.

6.1. Första kontakten med förskolan

En utav de gemensamma nämarna som jag upplevde var återkommande hos samtliga deltagare var hur förskollärarna och resten av pedagogerna arbetar inför första mötet med barnet och föräldrarna och även hur första kontakten sker inför en inskolning. Här berättar (F1) om hur grundtanken ser ut på deras förskola:

Vi har alltid en huvudansvarig vid första kontakten. Inför en inskolning så har vi ett möte med vårdnadshavare kring upplägget av inskolningen och hur den ska gå till [...] Jag ser sedan till att vi tar foto på barnen direkt och sätter upp på bänken nedanför hyllan så att barnet kan se att här är min plats, att barnet välkomnas med en plats runt matbordet, en välkomsthälsning på tavlan och en plats på vilan (F1).

Den ena förskolläraren (F2) förklarar att grundtanken på deras avdelning är att alla pedagoger är lika delaktiga under inskolningsprocessen och att alla har sin roll. Allt ansvar ligger inte endast hos förskolläraren.

På vår avdelning så är det ingen som är huvudansvarig, vi försöker vara flexibla. När vi har fått reda på vilket barn som börjar så skickar vi ett välkomstbrev där det står när de är välkomna och hur inskolningen kommer att se ut. Sen skickar vi ett litet vykort i det här brevet till barnet där det står att "Kalle" är välkommen till oss den här dagen och vi ser fram emot att träffa dig, det ska bli roligt att lära känna varandra. Sen undertecknar vi med alla tre pedagogers namn och sen skickar vi det till dem, så att vi alla är delaktiga från början och alla är ansvariga [...] och vi vill ju att det ska vara en positiv upplevelse i början för att man ska vilja komma tillbaka (F2).

På en förskola (F3) så förklarar förskolläraren att inskolningarna brukar delas upp rullande i arbetslaget men att den som haft för första kontakten och visat runt på förskolan brukar bli den som tar ansvaret. I fråga kring hur de arbetar med att skicka ut information förklarar förskolläraren det såhär.

Nej alltså vi har ett färdigt inskolningspaket online med information om förskolan, vi har dokumentation online på internet med information kring det, samtyckesblanketter i olika former till föräldrarna. Så att vi har allt det färdigt, så att har jag inskolningen så är det ju visst jag som har ansvaret och sen kommer de till mig med frågor om det är något de undrar (F3).



En av de andra förskollärarna (F4) förklarar att vid en inskolning så delas ansvaret mellan pedagogerna, vartannat barn har tagits under de pågående inskolningarna och förskolläraren förklarar att de jobbar såhär i inför välkommandet av barnet och föräldrarna.

Vi brukar ringa till föräldrarna innan det är dags för inskolning och så ber vi dem att komma hit på ett besök innan, ca en vecka innan inskolningen ska börja. Så att de får komma hit och träffa oss, kolla på hur vi jobbar och så brukar vi visa dem runt på förskolan. [...] Vidare så förklarar förskolläraren att båda är engagerade i inskolningen men att barnet alltid väljer någon som de är extra nära med (F4).

Sammanfattat resultat

Förskollärarna i fråga har olika tillvägagångssätt som används vid det första mötet med föräldern och barnet. En gemensam nämnare som alla har är att det inte behöver vara förskolläraren som är den huvudansvariga, alla bär den gemensamma grundsynen om att alla pedagogerna är ansvariga och att alla har sin del i arbetet. Det innebär att det i slutändan inte blir så att det endast är en i arbetslaget som har hand om inskolningen utan alla är delaktiga.

6.2. Trygghet

Något som alla förskollärare var eniga om som en bindande faktor i inskolningsprocessen var att en trygghet måste skapas hos barnet och vårdnadshavare på förskolan för en fortsatt trivsel... Här förklarar (F4) sina tankar kring tryggheten och hur den bidrog till en snabbare inskolning av barnen.

Jag fokuserar mycket på att jag vill att barnet ska känna sig tryggt och att jag som förskollärare kan bemöta föräldrarna så att de känner att de vågar lämna sina barn här. Vidare så talar förskolläraren om en faktor som kan bidra till att inge trygghet hos barnet. Att barnet kommer in i gruppen [...] jag brukar förbereda de andra barnen att nu kommer det ett nytt barn, han/hon är liten och ni får ta hand om den nya kompisen och vi är snälla mot varandra. Att man förbereder de andra barnen så att barnet känner att det kan komma in i gruppen (F4).

Vidare så talar förskolläraren (F4) om att inskolningarna oftast gått fortare än förväntat och detta skulle ja tolka som en inverkan av att en trygghet skapats hos både barn och förälder. Det beskriver F4 på detta vis.

Nej faktiskt inte snarare tvärtom [...] redan torsdagen och fredagen första veckan så har de kunnat sova här utan mamma och pappa, vilket gick mycket bättre än när mamma och pappa var med.

En annan utav förskollärarna hade ett liknande synsätt som (F4), även denna var också inne på spåret av att tryggheten var den viktigaste punkten både för förälder och barn. Förskolläraren (F3) hade också en upplevelse av att de där med tryggheten kunde vara en svår punkt ibland, vilket förklaras i nedanstående citat.

Det är ju viktigast såklart att de känner sig trygga och att de får anknytning i början till först och främst en person. Sen kan jag uppleva att det blir svårt ibland när man tänker på föräldrarna, för att när de är på plats är det ju dem som barnet går till i första hand. Så ibland kan jag tycka det blir svårt med tryggheten när föräldrarna blir sådär ”amen shit nu gråter ju mitt barn när jag går”. Då brukar jag nämna anknytningen och säga ”men när du går så är det jag som blir den trygga punkten för barnet”. Så jag vill främst säga trygghet och det tycker jag att vi får genom att vara en som är ansvarig exempelvis, för att då vet barnet vem den kan gå till (F3).

Förskolläraren (F2) talar om tryggheten ur en annan synvinkel...

Förskolläraren menar att ibland kan det vara hen som barnet tyr sig till och att barnet då skaffar sig sin trygghet och anknytning hos hen. Förskolläraren menar att någon gång så har ett barn varit fast vid hen i månaders tid då hon varit hens trygghet och anknytning. Medan ett annat barn sökt sig till en annan pedagog, men vissa behöver inte det utan kan gå till alla. Så där är vi väldigt flexibla och likadant vi tvingar aldrig barnet att ”nej du ska minsann lära dig att vara hos hen också”. För att många kan känna att ”du måste lära känna alla” men det gör dem. Det gör de med tiden när de känner sig trygga (F2).

En utav de andra förskollärarna (F1) är tydlig med att verksamheten måste utformas så att det blir en trygg miljö för både barn och föräldrar. På följande sätt ställer sig (F1) till tryggheten nedan och här belyser förskolläraren även vilka faktorer som kan vara viktiga för att en trygghet ska kunna skapas.

Det ligger på oss pedagoger att vi gör det tryggt för barnet och att barnet känner sig välkommen hos alla. Vidare nämner förskolläraren andra faktorer som miljön, att det är viktigt att ha en spännande och inbjudande miljö. Även att samspelet mellan barnet är viktigt och att alla känner sig som en i gruppen. Avslutningsvis så menar förskolläraren att det är viktigt att vi ser alla barnen, vilket ger ett intryck av trygghet för barnen (F1).

Sammanfattat resultat

Samtliga förskollärare finner alltså den gemensamma nämnaren i tryggheten, men de har olika synsätt på hur det kan göras aktivt i verksamheten. Någon nämner hur miljön skapar ett intryck

av trygghet, medan en annan syftar på pedagogen och hur denne agerar. Det nämns vidare hur en av dem anser att gruppen bidrar till att bilda en trygghet för barnet.

6.3. Att se till barnets behov

Här får vi följa förskollärarnas tankar av hur barnets behov beaktas av just dem på deras avdelning där de arbetar. Förskolläraren (F2) menar att mycket handlar om att anpassa verksamheten efter barnet och menar att de med hjälp av två olika varianter av inskolning skapade en variant som de ansåg passa barnet bäst. Vidare belyser förskolläraren att det är viktigt att följa barnens känslor vid en inskolning. Förskolläraren (F2) förklarar att se till barnets behov på det här viset.

Till en början hade vi en 3 dagars föräldraaktiv inskolning, men jag jobbar ju nere på småbarn och vi såg ju att det här inte alls fungerade nere hos oss. Så vi modifierade och ändrade lite på det. Lite efterhand för att anpassa det efter barnen och inte anpassa det efter hur någon tycker utan att vi ser efter hur barnen fungerar [...] Förskolläraren har erfarenheter av den traditionella inskolningen sedan tidigare, då man ökade lite succesivt som vi gör idag, man började kortare dagar och sen blev det längre. Så det är väl lite från den och en blandning av den föräldraaktiva som vi har kommit fram till den här [...] vi tycker att detta upplägg som vi har gjort, där kan vi anpassa efter alla barnen (F2).

Vidare så menar förskolläraren (F2) att vid en inskolning så är det viktigt att känna av vad barnen behöver och det förklaras på detta vis.

Man måste ju känna av barnens känslor. Hur nära får jag komma? Får jag röra dig? Vill du att jag backar? Även att man sitter ner på barnets nivå. Känner man att barnet vill ha lite distans så kanske man får sätta sig bredvid och titta i en bok, ta upp bilar eller liknande som finns tillgängligt och att på detta sätt försöka locka barnet (F2).

Förskolläraren (F4) i sin tur menar att barnets behov kan ses på från andra synvinklar. Det kan betyda att inskolningen anpassas efter barnets behov, det talas om hur en föräldraaktiv inskolning sker där en förälder eller båda är med hela första veckan. Om det märks att det går bra för barnet så prövas det att föräldern kan gå iväg lite. Det nämns även hur hjälp från andra avdelningar kan leda att större fokus läggs på de nya barnen samt andra faktorer som kan vara bidragande.

Där kanske är någon enstaka dag där det går bra för barnet, för vi kollar mycket efter barnets behov och om det går jättebra så provar vi att de kan få sitta och äta själva och sedan får föräldern gå iväg lite. [...] Vi hjälps åt för att vi är tre avdelningar som samarbetar, så nu har vi gjort så att de andra kan ta några av våra barn så att vi kan få mer tid med dem som är nya (F4).



Vidare menar förskolläraren (F4) att anledningen till att inskolningarna gått så bra som de gjort ligger i deras sätt att anpassa verksamheten till barnens behov.

Vi har en stimulerande miljö, ett bra samarbete och jag tror att barnen känner rätt så fort att det är stabila grupper och att de på grund av detta inte behöver ha mamma och pappa där (F4).

Förskolläraren (F1) är inne på liknande spår som den föregående förskolläraren (F4) i att anpassa inskolningen efter barnet och föräldrarnas behov. Inskolningssituationen anpassas tydligt efter barnet och vem den skapar sin första trygghet hos. Barnets behov står här i fokus. Detta beskriver (F1) som följande.

Att vi är lyhörda för föräldrarna och barnets behov är a och o, vid inskolning får det sin inverkan i att anpassningen av inskolningen sker efter just den familjens behov.[...] Vi har alltid en huvudansvarig vid första kontakten, sedan går vi efter vem som barnet känner sig mest bekväm med, vidare menar (F1) att vem som inskolar barnet beror helt på hur barnet tyr sig. [...] Den som barnet drar sig till blir en anknytningsperson, men självklart har hela arbetslaget en övergripande syn på alla barn. (F1).

Förskolläraren (F3) belyser barnets behov utifrån synvinkeln av inskolningsprocessen, precis som den synvinkel som resterande av förskollärarna talar om. En tre dagars föräldraaktiv inskolning används på deras avdelning. Här nämns även hur de kan byta roller under inskolningen efter hur barnet tyr sig.

Sen är det lite beroende på hur inskolningen går, för en del barn när det gått en eller två dagar så tycker de redan att det är okej att föräldern lämnar lite. Vissa gånger kan föräldern gå ifrån lite tidigare och vissa inskolningar drar ut så att det kan ta två till tre veckor, det är helt beroende på barnet. [...] Där försöker vi vara rätt så öppna för i vissa fall om vi skulle märka att det här barnet går mycket hellre till min kollega, då brukar vi vara ganska öppna och kan säga ”du tar det” för barnets bästa (F3)

Sammanfattat resultat

Förskollärarna var här eniga om att det är en viktig del att se efter barnets behov, för att beakta detta hade de olika synsätt. Det kunde betyda att verksamheten och miljön anpassas efter barnen. En annan synvinkel var att det var viktigt att känna av barnets känslor. Det kunde för en förskollärare betyda att inskolningen anpassades efter barnet och dess behov. Två av förskollärarna menade att det kunde innebära att en anses som ansvarig för inskolningen men om det märktes att barnet drog sig till en annan kollega så fanns det en öppenhet där för att se till barnets bästa därmed byta till kollegan.

6.4. Föräldrasamverkan

Denna kategori valdes utav anledningen att jag märkte att förskollärarna ansåg att den relationen som skapas till föräldrarna är också bidragande för inskolningsprocessen utvecklar sig. Förskolläraren (F3) syftar till att är det denne som är ansvarig för inskolningen så betyder det att...

Vi brukar dela upp arbetslaget lite rullande i takt med inskolningarna, men är det jag som är ansvarig så är det jag som är närvarande, det är då jag som är tillsammans med barnet och föräldern hela inskolningen (F3).

Vidare utvecklar (F3) med att vid en inskolning som nyligen skedde så hade de svårigheter då varken barnet eller föräldrarna hade det svenska språket vilket ledde till att det kunde ske missförstånd i kommunikationen. Inskolningen blev krävande och tog lite längre tid än väntat men att de hade tur att det fanns en annan pedagog på förskola som talade samma språk som familjen och kunde hjälpa dem i kommunikationen.

När vi inte kan kommunicera med varandra blir det mycket svårare att veta hur man ska ta barnet osv. [...] En väldigt långdragen inskolning och mycket på grund av språket, det har blivit lite kommunikationsmissar med vårdnadshavarna men vi har försökt ta hjälp av kollegor i huset som har samma språk, vilket hjälpte lite grann i alla fall. Förhoppningsvis när barnet lär sig mer och mer svenska så kommer det att bli lättare (F3).

En annan av förskollärarna (F1) talar om hur viktigt det är att skapa en anknytning till både barn och förälder under inskolningen för en fortsatt bra relation i framtiden. Här berättar förskolläraren även hur det arbetas med föräldrasamverkan efter inskolningen och hur de gör för att ta del av hur föräldrarna upplevt att inskolningen har gått.

Inskolningen är den absolut viktigaste anknytningen till både föräldrarna och barnet för att få en bra och trygg relation i framtiden. [...] Direkt efter inskolningen skriver föräldrarna på en utvärdering kring deras upplevelse och sedan möts vi efter åtta veckor för att se hur de känner då (F1).

Förskolläraren (F4) talar om bemötandet som en väsentlig del i arbetet med föräldrarna för att de ska kunna känna sig trygga med att lämna sitt barn på förskolan och för att det ska skapas en god relation. Kommunikationen är en viktig del i det hela och det beskriver (F4) på detta vis.

Precis som jag nämnde tidigare så är det jättebra att ha ett bra bemötande, att man bemöter föräldrarna bra från början så att det kan skapas en god relation. Inte så att man blir deras som kompis utan att vi håller det på en professionell nivå. Som sagt en god kommunikation, att skriva eller ring till dem när det är någonting och att vara tydliga med att de även kan ringa till oss. De ska känna sig trygga i att lämna sina barn här (F4).

F2 pratar om föräldrasamverkan och hur det är viktigt att vara tydliga med föräldrarna när separationen ska ske och barnet ska lämnas.

Dagen där på så vill vi att föräldrarna ger ett hejdå och att det är viktigt att de säger till barnet ”nu går jag puss och kram” och att de går även om barnen blir ledsna. Att de inte drar ut på det för att det är så lätt att de tar tillbaka barnet och ju längre man dra ut på separationen ju längre kommer barnet att vara ledset efteråt. [...] Sen ringer vi om de inte går att trösta, så att barnet inte ska vara ledset för länge (F2).

Förskolläraren (F2) nämner precis som förskollärare (F1) att en utvärdering sker efter inskolningen för att få reda på hur föräldrarna upplevt att inskolningen har gått. Många föräldrar lyfter i utvärderingen att de inte vet riktigt hur de ska agera under inskolningen och att de hade velat ha tydligare riktlinjer, vilket (F2) och de andra pedagogerna kan tycka är svårt för att det är så individuellt från barn till barn.

Vi har ju en dialog hela tiden för att efter varje inskolning så väntar vi några veckor till barnet känner sig tryggare och då har vi ett inskolningssamtal med föräldrar. Då frågar vi hur de tyckt att inskolningen varit, finns det något som vi kan förändra? Bra och dåliga tankar. [...] Föräldrarna har efterlyst i utvärderingen att ”vi har svårt att veta vad vi ska göra under inskolningen”, de vill ha klarare direktiv och vi har ju försökt att förklara att det inte går att ha klara direktiv. Vi kan ha något generellt och att detta förväntas av er, men det är helt olika från barn till barn. Så de har ju förstått, men de tycker själva att det är en svår situation (F2).

Sammanfattat resultat

Föräldrasamverkan sker i olika former vilket förskollärarna delar med sig av. Förskolläraren (F2) menar att är hon den ansvariga för inskolningen så är hon med förälder och barn genom hela inskolningen. Här nämns också hur det kan bli svårt i samverkan när varken förälder eller barnet har det svenska språket. En av de andra förskollärarna (F1) syftar till hur inskolningen är den viktigaste anknytningen för en god framtida relation och att en utvärdering sker i efterhand som innebär att en granskning av inskolningen sker. Ett spår som även (F2) är inne på, att en utvärdering sker för att se hur allt har gått och att föräldrarna på så sätt får bidra med sin synvinkel. Förskolläraren (F4) menar att bemötandet är väsentligt för att en god relation ska kunna skapas, men att det hålls på en professionell nivå så att det inte blir som en vänskaplig relation.

6.5. Sammanfattande analys av resultat

I denna del av arbetet för jag en analys där jag utifrån de sammanfattande resultaten knyter an till den teoretiska utgångspunkt som valdes till studien. Centrala begrepp för det relationella perspektivet är relation, mänskliga möten, interaktion, kommunikation och dialog.

Det relationella perspektivet får sin anknytning till resultatet på grund av att relationen som skapas från start mellan barn-pedagoger och föräldrar-pedagoger har en betydande roll för hur det framtida arbetet med inskolningen samt förskolan kommer att gå. Med utgångspunkt i relationerna blir det därför viktigt att en trygg relation skapas så att det inte skapas en känsla av osäkerhet hos varken föräldrar eller barn. En god relation kan leda till att både barn och föräldrar lättare kan slappna av samt att starten på förskolan kan bli lättare. Med hjälp av god interaktion, kommunikation och dialog så sätts grunden för att en god relation ska kunna skapas. De olika kategorierna första kontakten med förskolan, tryggheten, att se barnets behov och föräldrasamverkan kan samtliga knytas till det relationella perspektivet. Detta redogör jag för nedan i anknytning till det relationella perspektivets centrala grundbegrepp.

6.5.1. Relationer och mänskliga möten.

Förskollärarna belyste i intervjuerna tankesätt som komponerades ihop till kategorierna *första kontakten med förskolan, trygghet, att se till barnets behov och föräldrasamverkan*. Förskollärarna hade olika synsätt på vad och hur som kunde leda till att detta förekom. Kring första kontakten med förskolan så visade det sig att förskollärarna delade samma grundsyn om att det inte behövde vara förskolläraren som hade huvudansvaret, utan att samtliga kollegor på avdelningen var delaktiga. Tillvägagångssätten som användes vid första kontakt kunde skilja sig åt men i huvudsak innebar det att en första kontakt kunde ske genom att de ringde och bad familjen att komma på besök, ett brev skickas där man välkomnade familjen till förskolan eller så kunde det innebära att familjen bjöds till ett möte där det förklarades hur inskolningen gick till på deras förskola. Detta i enlighet med vad (Aspelin & Persson 2011; Aspelin 2013) nämner kring relationer och mänskliga möten. I det första mänskliga mötet med förskolan, pedagogerna och resterande barngrupp kan nämligen en relation börja skapas. Här sker nämligen den första förbindelsen mellan individerna och hur den första kontakten med förskolan utformas, kan därför vara avgörande för både barn och föräldrar (a.a.) Får en familj inte en bra första start och de känner sig osäkra så kan det påverka relationen som skapas mellan familjen och pedagogerna.

6.5.2. Interaktion

Tryggheten var något som alla pedagoger såg som en viktig grund för att en god relation skulle kunna bibehållas i framtiden. De förklarade att den trygga punkten kunde få en utgångspunkt i att barnet fick en trygg första anknytning. Även att inte tvinga barnet till att skapa relationer utan detta kommer att hända när barnet själv känner sig tryggt. Att barnen på avdelningen förbereddes på att ett nytt barn ska börja så att barnen i sin tur kan hjälpa barnet att bli en i gruppen. Det kunde även innebära att miljön skapades på ett sätt som var spännande och inbjudande som i sin tur leder till att barnet bjuds in till lek. Aspelin & Persson (2011) och Aspelin (2013) talar om att en interaktion nämligen är något som sker i det samspelet mellan individer, i den sociala relationen mellan individer (a.a.). Interaktionen är något som kan knytas an till tryggheten. För att interaktionen som sker i det mänskliga mötet mellan förälder-pedagog och barn-pedagog är en bindande faktor för att barnets ska kunna skapa en trygghet med pedagogerna, de övriga barnen i gruppen samt på förskolan. Om en osäkerhet finns i relationen mellan barnet och pedagoger kan det leda till en utebliven interaktion där barnet hellre håller sig till föräldrarna under inskolningen. Det är därför en viktig faktor för interaktionen att en trygg relation skapas mellan både barn-pedagog, förälder-pedagog och senare i relationen mellan barn-gruppen.

I tanken om att se till barnets behov hade förskollärarna olika synsätt på detta, det kunde innebära att inskolningen anpassades till barnet. Att vara flexibla i byten som ansvarig pedagog om det skulle märkas att barnet hellre tyr sig till en pedagog än en annan i åtanke att se efter barnets bästa. En pedagog belyste tanken av att kunna känna av barnets känslor vid en inskolning, hur nära får jag komma dig? Märks det att barnet drar sig undan så är det möjligtvis bättre att hålla sig lite på avstånd eller att hitta leksaker som skulle kunna locka barnet. Fortsättningsvis kring att se till barnets behov får det sin anknytning till det relationella perspektivet när det talas om interaktion. (Aspelin & Persson 2011; Aspelin 2013) talar om interaktion, dvs. samspelet som sker mellan individer (a.a.). I interaktionen med barnet är det därför viktigt att vara lyhörd för vad barnet vill och känner. Vill barnet ha närhet eller inte, tyr sig barnet hellre till en annan av pedagogerna då kanske det är viktigt att ha en öppenhet för sådana byten. Samtidigt att ha i åtanke att inte tvinga fram någon interaktion om barnet inte känner för det.

6.5.3. Kommunikation och dialog

Föräldrasamverkan var likaså en punkt som förskollärarna hade olika metoder och tankar för att ta sig an. En utav förskollärarna nämnde att det var viktigt att ha ett gott bemötande med föräldrarna så att de känner sig trygga med att lämna sitt barn på förskolan, men att det hålls på en professionell nivå med en god kommunikation. En annan utav förskolläraren nämner inskolningen som den absolut viktigaste anknytningen till både föräldrar och barn för att bibehålla en bra och trygg relation i framtiden. En annan utav förskolläraren talar om svårigheter som kan uppstå i samverkan med föräldrarna när de inte har det svenska språket och hur det genast blir en svårhet i hur kommunikationen utformas. Två utav förskollärarna nämner vikten av att utvärdera efter inskolningen tillsammans med föräldrarna för att på så sätt för en insyn i hur de upplevt inskolningen och vad som möjligtvis skulle kunna förbättras. För att knyta an till föräldrasamverkan kan alla centrala begrepp användas.

I enlighet med (Aspelin & Persson 2011; Aspelin 2013) så kan det knytas an till det relationella perspektivet gällande en god föräldrasamverkan på grund av att behovet finns av att relationen byggs upp av en god interaktion, att ett samarbete finns till föräldrar och att det kommuniceras på ett tydligt sätt så att missförstånd och dylikt kan undvikas (a.a.). Relationsskapandet som byggs upp mellan pedagogerna, föräldrarna och barnet lägger med andra ord en väsentlig grund för hur det fortsatta arbetet tyr sig under och efter inskolningen. Känner inte föräldrarna och barnet sig trygga på förskolan kan det skapa hinder för att en positiv relation skapas, det kan leda till osäkerhet hos både barn och förälder. Sådant kan även leda till att inskolningen tar längre tid än förväntat.

7. Diskussion

I följande del kommer mitt sammanfattade resultat att diskuteras med utgångspunkt i studiens syfte, tidigare forskning, styrdokument och de frågeställningar som jag haft under studiens gång. Frågeställningarna har varit följande:

- I. Hur uppfattar förskolläraren sin roll under en inskolning på förskolan?
- II. Vilka faktorer anser förskolläraren är väsentliga att beakta vid en inskolningsprocess?
- III. Vad kan studiens resultat få för konsekvenser för barnet vid en inskolningsprocess?

Studiens frågeställningar kommer tillsammans att diskuteras i den löpande texten.

Här behandlas även studiens slutsatser, metoddiskussion och studiens trovärdighet.

7.1. Barn och föräldrars första kontakt med förskolan

Kring första kontakten med förskolan så visade det sig att förskollärarna delade samma grundsyn om att det inte behövde vara förskolläraren som hade huvudansvaret vid en inskolning, utan att samtliga kollegor på avdelningen var delaktiga. Tillvägagångssätten som användes vid första kontakt kunde skilja sig åt men innebar att en första kontakt kunde ske genom att de ringde och bad familjen att komma på besök. Att ett brev skickas där familjen välkomnades till förskolan eller så kunde det innebära att familjen bjöds till ett möte där det förklarades hur inskolningen gick till på deras förskola. En av förskollärarna belyste även väsentligheten av att i första mötet med barnet så togs en bild på barnet. Så att nästa gång när barnet kom fanns det en bild på barnet i entrén som visade barnets plats och barnet hade även blivit tilldelad en plats runt matbordet och på vilan. Detta i enlighet med Hellberg (2016) där hon belyser vikten av att förberedelserna kring inskolningen är en viktig del av arbetet (a.a.). Vilka förberedelser som görs kan alltså få en avgörande del i arbetet för att föräldrarna och barnet ska få ett gott första intryck när de kommer till förskolan. Sandberg och Vuorinen (2007) talar om att vikten av det första intrycket är en väsentlig del av inskolningsprocessen (a.a.). Detta kan inge ett lugn hos framförallt föräldrar som då kan se att en stor vikt läggs på hur pedagogerna gjort för att få både dem och barnet att känna sig välkomna under en inskolning. Med andra ord är det väsentligt att förskollärare och resterande delar av arbetslaget och även vi som framtida förskollärare lägger vikten vid det första intrycket. Förberedelserna ligger således i pedagogernas ansvar och det är upp till pedagogerna och oss framtida förskollärare, att alltid ha i åtanke att med hjälp av dessa förberedelser skapa möjligheter så att barnet kan få bästa möjliga start i förskolan. Skulle det ske att föräldrarna och barnet inte får rätt välkomnande och en positiv upplevelse av inskolningen. Så kan det leda till att familjen skapar en känsla av att det inte är en plats som de vill återvända till, vilket inte skulle vara något att föredra på grund av att det kan leda till att inskolningen blir en utdragen process.

7.2. Den trygga inskolningen

Tryggheten var något som alla pedagoger såg som en viktig grund för att en god relation skulle kunna bibehållas i framtiden. De förklarade att den trygga punkten kunde få en utgångspunkt i att barnet fick en första trygg anknytning. Även att inte tvinga barnet till att skapa relationer utan detta kommer att hända när barnet själv känner sig tryggt. Att barnen på avdelningen förbereddes på att ett nytt barn ska börja så att barnen i sin tur kan hjälpa barnet att bli en i gruppen. Det kunde även innebära att miljön skapades på ett sätt som var spännande och

inbjudande som i sin tur leder till att barnet bjuds in till lek. Vad som mer nämndes kring tryggheten var att det inte endast var viktigt att skapa detta hos barnen utan att även skapa en trygghet hos föräldrarna som även dem är på väg att skolas in på förskolan. Detta ligger i enlighet med det som (Hellberg 2016; Niss och Söderström 2014) förespråkar kring tryggheten vid en inskolning. De menar att relationen som skapas mellan föräldrar och pedagoger har en väsentlig inverkan på barnet och att detta är en viktig faktor för att barnet sedan skall kunna utveckla en trygghet i barngruppen och verksamheten (a.a.). Tours och Dennis (2015) förespråkar också i sin forskning att det är väsentligt att föra konversationer med föräldrarna för att de ska kunna känna sig bekväma och trygga, utifrån detta kan en positiv relation skapas. Genom att föra en daglig kommunikation så stärks bandet mellan föräldrarna och pedagogerna och detta gör att all fokus sedan kan läggas på att söka efter strategier som kan ge barnet bästa möjliga start i förskolan (a.a.). Detta innebär med andra ord att den relation som skapas till föräldrar har en lika väsentlig del i trygghetsskapandet som den relation som skapas till barnet. Om barnet skulle märka en osäkerhet hos föräldrarna så är det lätt att detta även överförs till barnet. Detta i sin tur kan leda till att barnet också känner en osäkerhet på förskolan vilket är något som bör undvikas för barnets bästa. I annat fall kan detta leda till faktorer som att inskolningsprocessen tar mycket längre tid än väntat vilket inte är behövligt för varken barn eller föräldrar.

7.3. Barnets behov

Ur aspekten om att se till barnets behov hade förskollärarna olika synsätt på detta, det kunde innebära att inskolningen anpassades till barnet. Det kunde även innebära att vara flexibla i byten som ansvarig pedagog om det skulle märkas att barnet hellre tyr sig till en pedagog än en annan, för att se till barnets bästa. Detta i enlighet med Månsson (2011) hon belyser i sin forskning att huvudpersonen i inskolningen har en viktig roll för i att inge trygghet och att ge stöd till barnet. Hon menar att det ligger därför i den vuxnes ansvar att visa omsorg, ta hand om och se barnets behov (a.a.). Det vuxne som barnet tyr sig till får därför en viktig roll i barnets inskolning. Jag anser att det är viktig precis som pedagogerna talar om att en flexibilitet finns i arbetslaget som gör att barnet inte tvingas vara med en pedagog om den visar att den hellre föredrar en annan pedagog. Här lyssnas det istället till barnets behov och det som barnet känner är bäst. Ett barn borde aldrig tvingas till en pedagog om barnet visat sig skapa en första anknytning till en annan pedagog. Detta kan istället leda till att barnet blir tillbakadraget och detta är ju något som vill undvikas. För att precis som en av förskollärarna nämnde i sin intervju

så kommer barnet med tiden att skapa relationer till alla pedagoger men till en början kan det innebära att barnet har en trygg punkt som den håller sig till.

En pedagog belyste tanken av att kunna känna av barnets känslor vid en inskolning, hur nära får jag komma dig? Märks det att barnet drar sig undan så är det möjligtvis bättre att hålla sig lite på avstånd eller att hitta leksaker som skulle kunna locka barnet. I enlighet med Skollagen (2010) där de talar om att verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet (a.a.) När ett avvaktande och en avläsning av barnets känslor sker som i denna situation kan det sägas att utgångspunkten legat i att se till barnets behov och barnets bästa. Det är i en inskolningsprocess väldigt väsentligt att se utifrån barnets behov och dess känslouttryck, om det märks av att barnet hellre drar sig undan lite är det därför viktigt att inte tvinga sig på barnet. Utan att istället som förskolläraren beskrev det att hålla lite avstånd och se vad som istället skulle kunna locka barnet.

7.4. Den betydelsefulla föräldrasamverkan

Föräldrasamverkan var likaså en punkt som förskollärarna hade olika metoder och tankar för att ta sig an. En utav förskollärarna nämnde att det var viktigt att ha ett gott bemötande med föräldrarna så att de känner sig trygga med att lämna sitt barn på förskolan, men att det hålls på en professionell nivå med en god kommunikation. En annan utav förskolläraren nämner inskolningen som den absolut viktigaste anknytningen till både föräldrar och barn för att bibehålla en bra och trygg relation i framtiden. I enlighet med den nya läroplanen för förskolan som träder i kraft första juli 2019 så skrivs det att arbetslaget ska ansvara för att det skapas en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmet (SKOLFS, 2018). Föräldrasamverkan är en viktig del under inskolningen men även för den vidare processen i barnets fortsatta tid på förskolan. Sker inte en god kommunikation samt att en god relation skapas så kan det leda till att det drabbar barnet. Precis som det sades tidigare så är det inte ett önskat utfall som varken pedagogerna eller föräldrarna vill se. Precis som Niss och Söderström (2014) nämnde så är det därför upp till pedagogerna att ett samarbete mellan pedagoger och föräldrar kan få förutsättningar att skapas (a.a.). En annan utav förskollärarna talar om svårigheten som kan uppstå i samverkan med föräldrarna när de inte har det svenska språket och hur det genast blir en svårhet i hur kommunikationen kan gå. Två utav förskollärarna nämner vikten av att utvärdera efter inskolningen tillsammans med föräldrarna för att på så sätt för en insyn i hur de upplevt inskolningen och vad som möjligtvis skulle kunna förbättras. Här finns möjlighet till

att se om det finns något som skulle kunna utveckla inskolningen till det bättre om det skulle vara så att föräldrar är missnöjda eller om det var en tillfällighet som gjorde att inskolningen gick till på det vis.

7.5. Studiens slutsatser utifrån studiens frågeställningar

Slutsats utifrån studiens första frågeställning: Hur uppfattar förskolläraren sin roll under en inskolning på förskolan?

Jag skulle vilja konstatera att förskolläraren inte hade någon huvudroll under inskolningen på någon av förskolorna. En huvudansvarig kunde innebära att han/hon delade ut information om inskolningen och första mötet. Det visade sig dock att om barnet drog sig till en annan av kollegorna så var man beredda på att byta så att den andre pedagogen tog barnet. En flexibilitet fanns och de menade på att ingen i arbetslaget hade större ansvar än någon annan. Samtliga pedagoger hade en lika stor roll. Slutsatsen blir således att samtliga pedagoger bar på ett ansvar som var jämt fördelat mellan dem. Även om barnet till en början oftast hittar en trygg punkt för att sedan skapa relation med de andra också. Förskolan skall härmed börja verka som komplement till hemmet när ett nytt barn och dess föräldrar ska påbörja en inskolningsprocess. Förskollärarna har självklart ett högre ansvar då de är högutbildade. Emellertid är ändå arbetet mellan pedagogerna uppdelat.

Studios slutsats utifrån den andra frågeställningen: Vilka faktorer anser förskolläraren är väsentliga att beakta vid en inskolningsprocess?

Förskollärarna ansåg att något som var en viktig del av inskolningen var att skapa en trygg relation till både föräldrar och barn. Att skapa en bra relation enda från start kan vara avgörande för hur relationen utvecklar sig i framtiden. Det är viktigt att barnet får välja vem dess trygga punkt blir, vem den första anknytningen skapas till på förskola. Att göra de andra barnen förberedda på att ett nytt barn ska börja kunde också vara ett sätt som kunde inge trygghet hos barnet. Barnen fick då veta att ett nytt barn skulle börja som var litet och att de skulle ta hand om och visa barnet att de är snälla mot varandra. Detta kan leda till att barnet känner sig som en i gruppen.

En andra faktor som var viktig var att se efter barnets behov. Detta kunde innebära att inskolningen anpassades efter barnet. Att det var viktigt att se vad barnet och föräldrar i fråga

behövde. En annan synpunkt var att detta kunde betyda att de försökte känna av barnets känslor, hur nära får jag komma dig? Vill du att jag backar? Är detta fallet så kan jag göra ett försök att locka dig(barnet) på något annat sätt i form av leksaker eller dylikt. ^

En tredje väsentlig del var enligt förskollärarna att ha en god föräldrasamverkan. Det kunde innebära att ha ett gott bemötande gentemot föräldrarna. Så att en god relation kan skapas enda från start, men att det hålls på en professionell nivå så att ett vänskapligt band skapas. En av förskollärarna nämner ett hinder som kan skapas i föräldrasamverkan när varken föräldrar har det svenska språket. Det försvårar genast processen då det brister i kommunikationen och missförstånd lättare kan ske.

Studiens slutsats utifrån den andra frågeställningen blir därför nämligen att det finns några väsentliga faktorer som är viktiga för föräldrarna såsom trygghet, barnets behov och föräldrasamverkan.

Studiens slutsats utifrån den tredje frågeställningen: Vad kan studiens resultat få för konsekvenser för barnet vid en inskolningsprocess?

Skapar pedagogerna en bra relation från start till både barn och förälder så kan det innebära att det blir lättare för föräldern att släppa taget. Föräldern måste känna sig tryggt att lämna sitt barn hos dig annars kan det leda till att separationen blir långdragen om föräldern känner en osäkerhet att lämna sitt barn. Likadant innebär det att barnet måste skapa sig en trygg punkt hos någon av pedagogerna för att kunna klara av separationen, eftersom de är deras första trygga punkt. En av förskollärarna gav inslag på att en trygghet snabbt skapades på dennes förskola då de märkte att barnen klarade av inskolningen snabbare än förväntat. Att barnen redan mot slutet av första veckan kunde sova där utan mamma och pappa.

Att se efter barnets behov är väsentligt, speciellt i hur inskolningen läggs upp. Känner förskollärarna inte av barnets känslor och istället intensivt försöker skapa sig en relation till kan det innebära att barnet känner sig obekvämt istället. Detta skulle jag inte tro att någon av förskollärarna vill skapa. Finns inte en öppenhet för att byta om det märks av att barnet istället drar sig till en annan pedagog så innebär det att barnets behov inte tillgodoses. Barnets behov



måste alltid vara i centrum av händelsen, annars kan vi snarare bromsa inskolningen än att något gott utfall skapas. Att vara lyhörd för barnets och föräldrarnas behov är därför den klara slutsatsen.

Föräldrasamverkan är en betydelsefull del för att finns inte en god föräldrasamverkan så kan det leda till att barnet inte heller känner sig trygg på förskolan, barnet känner lätt av föräldrarnas känslor. Vilket betyder att finns det en osäkerhet hos föräldrarna så kan detta få en påverkan hos barnet också. Däremot om en god föräldrasamverkan finns så underlättar det för barnet också och det gör att föräldrarna känner sig trygga att lämna sitt barn på förskolan. Slutsatsen är därmed att finns inte en god föräldrasamverkan så kan detta innebära konsekvenser ut hur det går för barnet. Finns det däremot en god föräldrasamverkan så kan det för barnet utspela sig i något positivt. Det blir lättare både för barn och förälder att slappna av.

Sett till resultatets konsekvenser för yrkesrollen är slutsatsen att detta är några av aspekterna som jag måste beakta när jag börjar att arbeta på förskolan. Det är samtliga väsentliga delar som behövs för att inskolningen ska fungera för det enskilda barnet. Är jag noggrann med att beakta dessa faktorer upplever jag att det skulle underlätta arbete för mig, då går det att skapa en trygg relation till både föräldrar och barn. För precis som det sades tidigare så är relationen beroende av att det hela får en god start och att förskolan som ett komplement till hemmet arbetar på ett medvetet sätt för att uppnå detta.

7.6. Metoddiskussion

Under studien hade jag turen på min sida i att inte få några bortfall i intervjuerna. Skulle jag kontaktat ännu fler förskolor så hade jag på så sätt kunnat få ett större utbud av intervjuade, vilket i sin tur kunde lett till att jag kunde fått se större skillnader i undersökta. Ljudupptagare fick jag möjlighet att använda mig av vid tre av fyra intervjuer. Jag upplevde att det gjorde arbetet lättare för mig i intervjuerna. På så sätt kunde jag lyssna igenom intervjuerna noggrant vilket ledde till att jag ordagrant kunde transkribera från det talade till det skrivna ordet. I den intervju där jag inte hade medgivande till ljudupptagning så innebar det att processen blev lite längre och det gjorde även att jag endast hade det talade ordet att följa. Det fanns ingen möjlighet för mig att lyssna det upprepande gånger. Vilket även kan leda till att det kunde skett missförstånd, även att det inte går ordagrant att upprepa det som sades heller.

7.7. Studiens trovärdighet

Jag upplever att en trovärdighet finns i studien som har genomförts. Jag har undersökt faktorer som varit relevanta för studien för att komma fram till ett resultat. Trost (2010) menar att det betyder att jag måste kunna visa att samtlig data är trovärdigt insamlad på ett seriöst och relevant sätt dvs. för de aktuella frågeställningarna. Vidare beskriver Trost (2010) att genom att jag i avrapporteringen beskrivit hur frågorna i intervjun ställts så kan det också ingiva en trovärdighet för studien (a.a.). Sedan tillkom det ytterligare följdfrågor men dessa varierade från individ till individ beroende på hur de besvarade frågorna. De olika delarna som undersökts kring inskolning har gett mig ett gott underlag för att kunna genomföra studien. Jag har undersökt och besvarat mitt syfte och mina frågeställningar.

8. Förslag till fortsatt forskning

I undersökningen har syftet och frågeställningarna besvarats vilket har gett mig nya frågor. För vidare forskning hade ett intressant ämne kunnat vara att en studie skedde genom att både intervjuer och observationer genomförs. Här finns det med andra ord en möjlighet av att se hur de arbetar ur ett teoretiskt perspektiv, men även genom att se hur detta utförs i praktiken genom att följa inskolningarna på plats. Ytterligare en forskning kunde varit att föra intervjuer även med förskolechefen för att höra hur insatt hen var i inskolningen på respektive förskola. Ytterligare ett alternativ kunde ha varit att se vad föräldrarna anser är viktig att beakta för en god inskolning på förskolan.

Referenser

Aspelin, Jonas (red.) (2013). *Relationell specialpedagogik: i teori och praktik*. Kristianstad: Kristianstad University Press

Tillgänglig på internet: <http://hkr.diva-portal.org/smash/get/diva2:633279/FULLTEXT01.pdf>

HÄMTAD: 2018-10-08

Aspelin, Jonas & Persson, Sven (2011). *Om relationell pedagogik*. 1. uppl. Gleerups Utbildning AB.

Denscombe, Martyn (2009). *Forskningshandboken: för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur.

Eliasson, Annika (2018). *Kvantitativ metod från början*. 3 uppl. Lund: Studentlitteratur.

Harju, Anne & Tallberg Broman, Ingegerd (2014). *Föräldrar, förskola och skola: om mångfald, makt och möjligheter*. 1:2 uppl. Lund: Studentlitteratur.

Hellberg, Anna (2016). *Psykologi i förskolans vardag*. 1:2 uppl. Lund: Studentlitteratur.

Holme, Idar Magne & Solvang, Bernt Krohn (1997). *Forskningsmetodik: Om kvalitativa och kvantitativa metoder*. 2 uppl. Lund: Studentlitteratur.

Kvale, Steinar (1997). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. 1 uppl. Lund: Studentlitteratur.

Månsson, Annika (2011). Becoming a Preschool Child: Subjectification in Toddlers During Their Introduction to Preschool, from a Gender Perspective. *International Journal of Early Childhood*, vol. 43, no. 1, pp. 7-22.



Tillgänglig på internet: <https://slideheaven.com/becoming-a-preschool-child-subjectification-in-toddlers-during-their-introductio.html>

HÄMTAD: 2018-10-08

Niss, Gunilla & Söderström, Anna-Karin (2006). *Små barn i förskolan: den viktiga vardagen och läroplanen*. 2 uppl. Lund: Studentlitteratur.

Pramling Samuelsson, Ingrid & Jonsson, Agneta (2017). *Förskolans yngsta barn: perspektiv på omsorg, lärande och lek*. 1 uppl. Stockholm: Liber.

Sandberg, Anette & Vuorinen, Tuula (2007). *Hem och förskola: samverkan i förändring*. Stockholm: Liber.

SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Tillgänglig på internet: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

HÄMTAD: 2018-10-09

SKOLFS 2018:50. *Förordning om läroplan för förskolan*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Skolverket (2017). *Måluppfyllelse i förskolan*. Stockholm: Skolverket.

Tillgänglig på internet: www.skolverket.se

HÄMTAD: 2018-10-09

Thurén, Torsten (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare*. 2:1 uppl. Stockholm: Liber.



Tours, Sara & Dennis, Lindsay (2015). Easing First Day Jitters: Strategies for Successful Home-to-School Transitions. *YC: Young Children*, 70, 4, pp. 84-89, Education Research Complete, EBSCOhost.

Tillgänglig på internet: <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/sep2015/easing-first-day-jitters>

HÄMTAD: 2018-05-20

Trost, Jan (2010). *Kvalitativa intervjuer*. 4:1 uppl. Lund: Studentlitteratur.

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Tillgänglig på internet: <http://www.vr.se/download/18.668745410b37070528800029/>

HÄMTAD: 2018-05-20

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Tillgänglig på internet: <https://www.vr.se/analys-och-uppdrag/vi-analyserar-och-utvarderar/alla-publikationer/publikationer/2017-08-29-god-forskningssed.html>

HÄMTAD: 2018-10-15



Bilaga 1

Missivbrev



Datum: 2018-09-25

Detta är en förfrågan om deltagande i en studie som jag utför i samband med vårt examensarbete i förskolläraryrket.

Mitt namn är Hanna Ilic och jag är 24 år gammal. Jag går 7:e och sista terminen av förskolläraryrket på Högskolan i Kristianstad och håller i stundande moment på att skriva mitt examensarbete där jag påbörjat en studie om inskolning på förskolan sett ur en förskollärares perspektiv.

Jag kommer i min studie att använda mig av en semistrukturerad metod där jag kommer att intervjua er, vilket menas med att jag kommer ha intervjufrågor färdiga men min tanke är även att följdfrågor kommer att tillkomma efterhand. Eftersom detta är ett arbete som jag kommer att skriva själv så kommer jag att använda mig av dokumentation i form av en dator där jag kan föra anteckningar och ljudupptagning, så att jag inte missar några viktiga detaljer.

Jag hoppas att du skulle se det som intressant att delta i studien. Den tidsperiod som jag tänkt komma på besök skulle därför bli under v.41, ett datum kan vi komma överens om sinsemellan beroende på när det skulle kunna passa er under denna vecka. Intervjun kommer att ta ca 30 minuter till en timmes tid.

I studien så utgår jag ifrån etiska regler för forskning vilket innebär att i studien är deltagandet frivilligt och ni har därför rättighet att avbryta om det skulle vara så att det är något som inte känns bra eller obekvämt. I denna studie förekommer en tystnadsplikt och allt som sägs stannar i min studie, mellan oss och mina handledare som finns med för att hjälpa mig på vägen.

All data som samlas in är på grund av undersökningens skull och i endast detta ändamål kommer den att användas. Data som samlas in i form av ljudupptagning kommer efter studiens slut att transkriberas och raderas. Med hänsyn till skydd av er personliga integritet kommer jag därför även här skicka med en samtyckesblankett där ni får svara på ert deltagande och till vilken mån ni vill delta.



Efter studiens gång har ni full rätt till uppföljning där ni antingen kan fråga mig om att få ta del av arbetet eller genom att söka efter uppsatsen på databasen Diva på internet där den även kommer att finnas tillgänglig. <http://www.diva-portal.org>

Informerat samtycke:

Med detta formulär vill jag försäkra mig om att du tagit del av information ovan och godkänner/ icke godkänner deltagande. Kryssa i ja eller nej i markerade rutor.

Jag godkänner/ godkänner inte:

Medverkan i denna studie:

Ja Nej

Medgivande till inspelning i form av ljudupptagning:

Ja Nej

Ort..... Datum

Namn-teckning

.....

Namn-förtydligande

.....

Med vänlig hälsning

Hanna Ilic xxxxxxxxxxxx@stud.hkr.se xxx-xxxxxxx

Handledare på högskolan: Kathe Ottosson xxxxxxxxxxxx@hkr.se xxx-xxxxxxx



Bilaga 2

Intervjufrågor:

- ❖ Hur ser en inskolning ut på er förskola? & (utgår ni alltid från samma plan?)
- ❖ Berätta om din roll vid en inskolning. & (är det då du eller någon annan som har huvudrollen?)
- ❖ Nämn några faktorer som du anser är viktiga för barnet vid en inskolningsprocess...
- ❖ Har du några erfarenheter av andra tillvägagångssätt? & (vilka isåfall?)
- ❖ Har ni förskollärare haft en dialog kring hur inskolningsprocessen ytterligare skulle kunna utvecklas?