

Goran Basic
Institutionen för pedagogik
och lärande
Linnéuniversitet
Goran.Basic@lnu.se

Sophia Yakhlef
Sociologiska
institutionen
Lunds universitet
Sophia.Yakhlef@soc.lu.se

Accounts of unaccompanied young refugees, young persons with drug- and crime-related problems and members of staff at the institutions working with these young people. Analysis of the various symbols used in interpersonal interactions

Presentationens struktur:

- Ny (preliminär) titel
- Studiens syfte
- Analytiska utgångspunkter: symbolisk interaktionism – etnometodologi – socialpedagogik
- Metodologiska utgångspunkter: etnografi – variation i kvalitativ empirisk material
- Analys
- Analysnivåer
- Referenser

Ny (preliminär) titel

Social pedagogy, ethnography, and theoretical sources of inspiration: Analysis of empirical sequences from the social pedagogical context in Sweden

Studiens syfte

är att uppnå en ny kunskap om analytiska förbindelser mellan symbolisk interaktionism, etnometodologi, socialpedagogik och etnografisk metod – genom analys av mellanmänsklig interagerande via språk, handlingar, gester och dokument – i kontexten av praktiskt socialt och pedagogiskt arbete.

Analytiska utgångspunkter: symbolisk interaktionism – etnometodologi – socialpedagogik

- Lingvistisk-diskursiva traditionerna inom sociologin, social pedagogik och socialt arbete
- Olika typer av kvalitativ empirisk material – erfarenhetsgrundade och narrativa.
- Hur används olika symboler (så som språk och dokument) i mellanmänsklig interaktion? Hur individen presenterar sig? Hur individen skapar och återskapar samt bevarar sina identiteter i de analyserade kontexterna? Hur skapas och återskapas kategoriseringar och kategoriernas moraliska innehåll samt innehållets kontextbundenhet?

Analytiska utgångspunkter: symbolisk interaktionism – etnometodologi – socialpedagogik

- Hur ungdomar/personal/föräldrar definierar situation?
- Hur ungdomar/personal/föräldrar presenterar sig i olika situationer?
- Hur ungdomar/personal/föräldrar konstruerar och rekonstruerar sitt agerande i olika situationer?
- Hur olika situationer sammanfogas med andra situationer för att skapa sociala ritualer viktiga för lärande/behandling – erkännande och inkludering i kontexten?
- Hur sociala objekt (symboler så som språk och dokument) medverkar vid skapandet av (behandlings)skolkontext som bidrar till lärande/behandling – erkännande och inkludering i kontexten?
- Hur ungdomarnas/personalens/föräldrarnas identiteter skapas, bevaras och återskapas i relation till lärande samt behandling, skola, vänner och familj – erkännande och inkludering i kontexten?

Metodologiska utgångspunkter: etnografi – variation i kvalitativ empirisk material

- Ambition vid insamlingen av studiens empiriska material – att skapa en variation i den insamlade empirin.
- Krävs för att kunna urskilja, och i nästa steg analysera de sociala fenomen som undersöks i studien.
- Öppna frågor under intervjuer och / eller kommunikationer med informanter under fältarbete för att på så sätt stimulera berättelser.
- Insamlingen och analys av olika typer kvalitativ empiri så som intervjuer, observation, dokument, bild, video, medierapportering, blogg kommunikation...

Metodologiska utgångspunkter: etnografi – variation i kvalitativ empirisk material

- Forskningsprojekt 1: Omhändertagna ungdomar med krigserfarenhet: en sociologisk studie av unga invandrars stigmat och sociala jämförelser (2016 – 2018 – intervjuer, observation, medierapportering)
- Forskningsprojekt 2: Konflikter i ungdomsvården: förklaringar, jämförelser och allianser (2007 och 2008 – intervjuer, observation, myndighetsdokument, myndighetsrapportering)

Analys

- Empirisk fall 1 (intervjucitat, renskrivna fältanteckningar, medierapportering tillgängliga via Internet): Stigma, identitet och integration
- Empirisk fall 2 (intervjucitat, renskrivna fältanteckningar, myndighetsdokument, myndighetsrapportering tillgänglig via Internet): Konflikt och samarbetssvårigheter

Analys – Empirisk fall 1

- Dokument – medierapportering – en serie av interaktiva utpekande – bild av en ovälkommen individ på avstånd – stigmatiserande andre
- Intervjuer: ungdomarnas kamp för erkännandet av olika identiteter – bild av viktiga professionella aktörer – bild av nedvärdering och våld – professionellas arbete i relation till bildproduktion i media – stigma, identitet och integration.
- Fältanteckningar: negativ bild från media – bild av viktiga professionella aktörer – bild av antagonister - stigma, identitet och integration.

Analys – Empirisk fall 2

- Dokument – myndighetsdokument och myndighetsrapportering – framgångsrik intervention.
- Intervjuer: presentation av en kompetent professionell aktör i kontrast till andra som inte är kompetenta – ungdomar och föräldrar i diskursiv skugga – konflikt och samarbetssvårigheter.
- Fältanteckningar: presentation av en kompetent professionell aktör i kontrast till andra som dels inte är kompetenta, dels inte är närvarande i situationen/kontexten – konflikt och samarbetssvårigheter.

Analysnivåer

- Första graden – analys med begrepp som aktörerna i empiri själv använder – det explicita i sammanhangen analyseras
- Andra graden – analys av utvalda empiriska sekvenser med hjälp av relevant(a) teori(er) och tidigare forskning om den analyserade fenomen - olika kontexter jämförs i analysen.

Analysnivåer

- Tredje graden – analys av det implicita i empiriska sekvenser – fokus på analys av aktörernas intressen, drivkrafter bakom – med hjälp av relevant(a) teori(er) och tidigare forskning.
- Fjärde graden - en kontinuerlig pendelrörelse mellan material och analys, eller bort- och omval på grund av negativa empiriska fall, med mål att steg för steg skärpa den teoretiska analysen med hjälp av empiriska exempel.

Analysnivåer

För fjärde gradens analys behövs en variation i de nya empiriska exempel som bekräftar eller utmanar de analytiska resonemang – bidrar till nyansering och utveckling av analysen

Referenser

Becker, H. S. (1998) *Tricks of the Trade. How to Think about Your Research While You're Doing It.*

Berger, L. P., & Luckmann, T. (1966). *The social construction of reality. A treatise in the sociology of knowledge.*

Blumer, H. (1969/1986). *Symbolic interactionism. Perspective and method.*

Fangen, K. (2005). *Deltagande observation. Malmö: Liber.*

Garfinkel, H. (2002). *Ethnomethodology's program. Working out Durkheim's aphorism.*

Gubrium, J. F., & Holstein, J. A. (1999). *At the border of narrative and ethnography. Journal of Contemporary Ethnography, 28(5), 561-573.*

Gubrium, J. F., & Holstein, J. A. (1997). *The new language of qualitative method.*

Hammersley, M., & Atkinson, P. (1983). *Ethnography: Principles in practice.*

Katz, J. (2001). *Analytic Induction.* I Smelser, Neil J. & Baltes, Paul B. (Eds.). *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences* (pp. 480-484).

Silverman, D. (2015). *Interpreting qualitative data*

Tack för er uppmärksamhet och deltagande!

goran.basic@lnu.se

sophia.yakhlef@soc.lu.se