

Välkomna till första numret av skriftserien Högskolepedagogisk debatt!

Lena-Pia Carlström Hagman

Högskolan Kristianstad har som mål att bli nationellt erkänd för sin pedagogiska utveckling. Skriftserien Högskolepedagogisk debatt är ett led i förverkligandet av detta mål. Vi hoppas att du kommer finna den läsvärd och inspirerande i ditt pedagogiska arbete! Men innan du går vidare till artiklarna i detta första nummer vill vi gärna presentera serien som sådan, det vill säga dess syfte och inriktning, oss som ansvarar för utgivningen samt – inte minst – inbjuda dig som läsare att lämna egna bidrag i framtida nummer.

Högskolepedagogisk debatt utges av LärandeResursCentrum (LRC) vid Högskolan Kristianstad. LRC startade sin verksamhet i april 2008 i samband med Högskolans nya organisation och ansvarar för planering, genomförande och utveckling av olika utbildnings- forsknings- och samverkansrelaterade funktioner. Hit hör biblioteksverksamheten, övergripande högskolepedagogisk utveckling, pedagogisk kompetensutveckling för Högskolans personal, stöd och utveckling till nätbaserat lärande, media- och IKT-pedagogiskt stöd samt lärverkstäderna och pedagogiskt stöd till funktionshindrade. LRC ska även ansvara för elektronisk publicering och arkivering av examensarbeten, forskningsrapporter och avhandlingar som framställs inom Högskolan. På LRC:s högskolepedagogiska område arbetar högskolelektorerna Leif Karlsson och Britten Ekstrand som pedagogiska utvecklare och Bodil Lennvig som utvecklare med ansvar för lärverkstäder. Docent Lena-Pia Carlström Hagman arbetar på uppdragsbasis med frågor kring högskolepedagogisk publicering. Samtliga utgör redaktionsråd för Högskolepedagogisk debatt och Lena-Pia Carlström Hagman är redaktör. Christina Jönsson Adrial, chef för LRC, är ansvarig utgivare.

Ambitionen inledningsvis är att ge ut Högskolepedagogisk debatt minst 2 gånger per läsår. I detta första nummer är det pedagogiska utvecklare och bibliotekarier på LRC som står bakom bidragen. Meningen och förhoppningen är dock att så många som möjligt på Högskolan ska vilja bidra, så att skriftserien kan utvecklas till en gemensam kommunikationskanal för pedagogiska erfarenheter och reflektioner. Vi tänker oss också möjligheten att ge ut temanummer om speciella satsningar på Högskolan. Strävan är att serien på olika sätt ska kunna utgöra en motor i Högskolans pedagogiska utveckling.

Tänkta målgrupper är personal och studenter på Högskolan Kristianstad, andra lärosäten i landet samt den så kallade intresserade allmänheten. Skriftserien är nätpublicerad i Högskolans öppna publikationsarkiv, DiVA, vilket kan nås via Högskolans hemsida, ingång Biblioteket. Den har därför goda möjligheter att nå en vid läsekrets.

Något om bakgrunden

Högskolepedagogiskt utvecklingsarbete har naturligtvis funnits i olika skepnader och omfattning så länge högre utbildning har bedrivits, vilket gäller både internationellt och nationellt. I Sverige startade universiteten pedagogiska kurser för sina lärare för flera decennier sedan, och högskolorna var inte sena att följa efter. En del högre lärosäten anställde även pedagogiska konsulter och inrättade pedagogiska utvecklingsenheter. År 2003 kom Högskoleförordningen om kravet på högskolepedagogisk utbildning eller motsvarande kunskaper för behörighet att anställas tills vidare som lektor respektive adjunkt. Därmed fick begrepp som högskolepedagogik och högskolepedagogisk utveckling generellt sett genomslagskraft.

Diskussionerna kring syftet med den behörighetsgivande pedagogiska utbildningen, kring kursernas innehåll och utformning och behovet av kurser överhuvudtaget har varit livlig. I grunden torde flertalet lärare vara överens om att högskolevärlden måste ha en levande pedagogisk utveckling som är forskningsanknuten och svarar mot nya krav från samhälle och studenter. Diskussionerna har därför i mycket gällt vilken form

utvecklingen bör ta. Förhoppningsvis kan denna tidskrift stödja en forskningsanknuten och framtidsorienterad pedagogisk utveckling.

Även om viljan till pedagogisk utveckling finns så kan det vara svårt att finna lämpliga och engagerande vägar för det praktiska genomförandet. Pedagogisk verksamhet utövas ju av alla högskolelärare oavsett ämnesområde, men det är en verksamhet som kan vara mer eller mindre medveten och problematiserad. Ambitionen med denna tidskrift är därför också att bidra till att göra den pedagogiska verksamheten tydlig och att visa på och diskutera dess uttryck inom olika ämnesfält. Den söker alltså behandla många och skilda perspektiv på utbildning, undervisning och lärande.

Sammanfattningsvis är målen för skriftserien Högskolepedagogisk debatt att inom utbildning, undervisning och lärande

- stimulera till idéer och utvecklingsarbete, debatt och förnyelse på Högskolan Kristianstad
- informera om aktuella företeelser på det högskolepedagogiska fältet, såväl lokalt på den egna högskolan som nationellt och internationellt
- erbjuda ett forum för presentation av egna utvecklingsprojekt och inbjuda till diskussion kring dem.

Inbjudan till Högskolans personal att medverka

Som väl har framgått ovan har vi på LRC stora förhoppningar knutna till Högskolepedagogisk debatt och gläder oss åt det framtida arbetet med den. Samtidigt vet vi att förmågan att engagera läsare har att göra med att de känner igen sig i texterna och blir berörda av det skrivna. Alla på Högskolan Kristianstad som har utbildnings- och undervisningsuppgifter och dito intressen välkomnas därför att bidra med sådant som känns viktigt och aktuellt.

Bidragen kan exempelvis behandla frågor kring kursutveckling, examinationsformer, utvärderingsmetoder, reflektioner kring pedagogiska teorier och begrepp, forskningsanknytning och IKT i undervisning och lärande. Kollegialt samarbete, jämställdhet samt relationen mellan lärare och student är exempel på andra intressanta områden. Bidragen kan vidare

bestå av information från konferenser liksom av recensioner och diskussioner rörande böcker och föredrag. Innehållet i Högskolepedagogisk debatt ska kort sagt handla om sådant som avser stimulera högskolepedagogisk utveckling. Högskolans kunskapsgrupper skulle exempelvis kunna utgöra en av flera möjliga plattformar för idéer och diskussioner som kan kläs i text och finna plats i serien.

Författaranvisningar

Den som vill publicera en text tar kontakt med någon av oss i redaktionsrådet på LRC (hogscolepedagogiskdebatt@hkr.se). Kontakt kan med fördel tas redan på idéplanet.

Alla texter följer en viss mall som redaktionsrådet ger anvisningar om. Författaren kan antingen skriva sin text direkt i denna eller formatera sin färdiga text. Före inskickandet ska texten även vara kvalitetsgranskad vad gäller innehåll och utformning. Detta kan till exempel ske genom kollegial granskning, intern eller extern. Sådana diskussioner kolleger emellan bidrar då också till den högskolepedagogiska utveckling som skriftserien söker stimulera.

Redaktionsrådet läser därefter texten och fattar beslut om publicering. Vid behov av diskussion tar vi direkt kontakt med författaren. Så här i början av utgivningen har vi inte fastställt några gränser vad gäller antalet sidor. Eventuella frågor i detta sammanhang behandlas därför från fall till fall.

Hela publikationen registreras slutligen digitalt och läggs även ut i fulltext i Högskolans digitala vetenskapliga arkiv (DiVA) enligt Högskolans beslut om elektronisk registrering och dokumentation av utgivna publikationer. Detta ombesörjs av LRC.

Innehållet i detta nummer

Första artikeln har som tema pedagogisk skicklighet och pedagogisk meritering. Leif Karlsson diskuterar här en aktuell fråga för högskolevärlden generellt och inte minst för Högskolan Kristianstad. Under 2010/2011 fattar troligen Högskolan beslut om pedagogiska karriärvägar

för den enskilde läraren. Bland annat blir frågan om pedagogisk meritportfölj aktuell, vad en sådan syftar till och hur den kan skrivas.

Den följande artikeln är skriven av Britten Ekstrand, Anna Boström och Gunhild Seebass, de båda sistnämna bibliotekarier vid LRC. I denna diskuteras informationskompetens i högre utbildning med särskilt fokus på Högskolan Kristianstad.

Bakom artikel tre står Leif Karlsson och Bodil Lennvig. Den behandlar bakgrunden till och innehållet i akademiska former, ett utvecklingsprojekt i LRC:s regi. Målsättningen med projektet är att utveckla studenternas generella kompetenser men också att stimulera lärare till reflektion och samtal kring akademiska kunskaper, förmågor och förhållningssätt.

Slutligen ...

Läs, diskutera och hör av dig till oss med dina synpunkter på numret! Högskolepedagogisk debatt måste naturligtvis också ses som ett utvecklingsarbete inom det högskolepedagogiska området.

Kollegiala hälsningar

Lena-Pia Carlström Hagman

Redaktör