



Högskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044-250 30 00
www.hkr.se

Självständigt arbete (examensarbete), 15 hp, för
Kandidatexamen i omvårdnad
HT 2021
Fakulteten för hälsovetenskap

Nyutexaminerade sjuksköterskors erfarenheter under det första året i yrket En litteraturstudie

**Måns Ljunggren
Emil Wandås**

Författare

Måns Ljunggren
Emil Wandås

Titel

Nyutexaminerade sjuksköterskors erfarenheter under det första året i yrket.
En litteraturstudie

Engelsk titel

Newly graduated nurses experiences during the first year in the profession.
A literature review study

Handledare

Lena Larsson

Examinator

Staffan Karlsson

Sammanfattning

Bakgrund: Det utfärdas 5000 sjuksköterskelegitimationer i Sverige varje år. Trots det motsvarar inte tillgången på sjuksköterskor efterfrågan inom hälso- och sjukvården. Sjuksköterskor som arbetar på sjukhus idag har en ökad risk för stress då det saknas resurser. Det i samband med ett högt antal patienter och en brist på erfarna sjuksköterskor kan påverka nyutexaminerade sjuksköterskor. **Syfte:** Syftet var att beskriva sjuksköterskors erfarenheter av att vara nyutexaminerad sjuksköterska under första året i yrket på sjukhusavdelning. **Metod:** En allmän litteraturstudie som baserades på kvalitativa vetenskapliga artiklar gjordes. Sökningen gjordes i tre databaser och artiklarna granskades med hjälp av HKR:s granskningmall för kvalitativa artiklar. Analysen följde Fribergs femstegsmodell för analys av studier. **Resultat:** Erfarenheter utav stress och oklarheter över den nya rollen framgick initialt hos nyutexaminerade sjuksköterskor. Efter att ha fått mer erfarenhet ökade självförtroendet hos nyutexaminerade sjuksköterskor vilket också underlättade den sociala anpassningen. Nyutexaminerade sjuksköterskor beskrev även att reflektion var något som hjälpte dem att växa i den nya rollen. Två huvudkategorier framkom i analysen: *Erfarenheter av att gå från student till sjuksköterska* och *Erfarenheter av att växa in i rollen som sjuksköterska*. **Diskussion:** Metoden diskuterades utifrån Shentons trovärdighetsbegrepp. I resultatdiskussionen framkom det likheter ifrån tidigare studier i form av att sjuksköterskor upplever stress relaterat till hög arbetsbelastning. Även handledare upplevde att reflektion gynnade utveckling för nyutexaminerade sjuksköterskor. En skillnad framgick i form av att nyutexaminerade sjuksköterskor upplevde att de fått tillräckligt med stöd då de ingått i ett transitionsprogram. Resultatet diskuterade även utifrån Dreyfus modellen.

Ämnesord

Nyutexaminerade sjuksköterskor, erfarenheter, sjukhus, första året, sjuksköterskor

Author

Måns Ljunggren
Emil Wandås

Title

Newly graduated nurses' experiences during the first year in the profession.
A literature review study

Supervisor

Lena Larsson

Examiner

Staffan Karlsson

Abstract

Background: 5000 nurse IDs are issued every year in Sweden. Despite this, the supply of nurses does not correspond to the demand in health care. Nurses in hospitals has an increased risk of stress as there is a lack of resources. This in relation with many patients and a shortage of experienced nurses can have an impact on newly graduated nurses. **Aim:** The aim of the study was to describe nurses' experiences of being a newly graduated nurse during the first year in the profession in a hospital ward. **Method:** A literature review study based on qualitative articles was conducted. Data collection was done in three databases and articles were reviewed using HKR:s review for qualitative articles. The analysis followed Friberg's model for analysis of studies. **Results:** Experiences of stress and uncertainty about the new role were apparent in newly graduated nurses. With more experience, the self-confidence increased, which facilitates social adjustment. Newly graduated nurses described that reflection helped them grow in the new role. Two main categories emerged in the analysis: Experiences of going from student to nurse and Experiences of growing into the role of nurse. **Discussion:** The method was discussed based on Shenton's concept of credibility. Similarities emerged from previous studies in terms of nurses experiencing stress related to high workload. Supervisors described that reflection developed newly graduated nurses. Differences emerged in terms of that newly graduated nurses felt they received sufficient support when they were part of a transition program. The results were also discussed based on the Dreyfus model.

Keywords

Newly examined nurses, experience, hospital, first year, nurse

Innehållsförteckning

Inledning	6
Bakgrund	6
Syfte	11
Metod	12
Design	12
Sökvägar och urval.....	12
Granskning och analys	13
Etiska överväganden	14
Förförståelse.....	15
Resultat	15
Erfarenheter av att gå från student till nyutexaminerad sjuksköterska	16
<i>Oklar över den nya rollen</i>	16
<i>Stress</i>	17
Erfarenheter av att växa in i rollen som sjuksköterska	18
<i>Komma över den första chocken</i>	18
<i>Social anpassning</i>	19
Diskussion	20
Metoddiskussion	20
Resultatdiskussion.....	23
Slutsats	28
Referenser	30
<i>Bilaga 1. Sökschema</i>	36
<i>Bilaga 2. Artikelöversikt</i>	39

Inledning

De senaste femtio åren har sjukvården genomgått stora förändringar, där sjuksköterskor inte längre bara kan fokusera på sitt kärnuppdrag som är omvårdnad. Alltmer tid får läggas på nya administrativa krav inom vårdavdelningen. Administrativa krav som att sjuksköterskor ska hantera allt från ansvar om miljöledningssystem och brandtillsyner, till krav på riskanalyser och avvikelshantering. Vilket kan leda till mindre tid att tillgodose patientens behov (Lilja Andersson, 2012). Varje år utfärdar Socialstyrelsen (2020) ungefär 5000 legitimationer till sjuksköterskor i Sverige. Trots detta motsvarar inte tillgången på sjuksköterskor efterfrågan i hälso- och sjukvården. Enligt SCB (2017) jobbar omkring åtta procent av alla legitimerade sjuksköterskor inom andra yrken än just sjuksköterska. I takt med att befolkningen och andelen äldre ökar kommer även efterfrågan på sjuksköterskor att öka i framtiden (SCB, 2017). Med en fortsatt brist på sjuksköterskor och ett allt större krav på att sjuksköterskor ska sköta administrativa arbetsuppgifter, utöver omvårdnaden, vill den här studien beskriva vilka erfarenheter nyutexaminerade sjuksköterskor har under deras första år inom yrket. Hur erfarenheter från det första året, positiva som negativa, eventuellt kan påverka det framtida arbetet inom professionen för sjuksköterskor.

Bakgrund

Sjuksköterskor

Sjuksköterskeprofessionen är ett legitimerat yrke sedan 1958. Det krävs en legitimation, som grundar sig i en formell kompetens, för att kunna utöva yrket. För att få sjuksköterskelegitimation krävs en utbildning på universitetsnivå (Jakobsson Ung & Lützén, 2014). Sjuksköterskor kan ha skiftande arbetsuppgifter beroende på vilket verksamhetsområde de arbetar inom. Sjuksköterskeprofessionen omfattar omvårdnad av barn, ungdomar, vuxna samt äldre och sjuksköterskor har som uppgift att ta vara på det friska och att identifiera och förebygga hälsorisker (Willman, 2014). Omvårdnad är sjuksköterskors särskilda kompetens och det inkluderar både det vetenskapliga området och det patientnära arbetet som grundar sig i en humanistisk människosyn (Svensk sjuksköterskeförening, 2021). Det vetenskapliga området inom omvårdnad beskrivs som en humanvetenskap vilket

innebär att förstå och beskriva människor som en helhet. Detta område inom omvårdnad är särskilt inriktat mot människors erfarenheter av hälsa och sjukdom och det kan handla om att lösa problem relaterade till hälsa samt att hjälpa människor i olika hälsorelaterade situationer. Kunskap som utvecklas inom omvårdnad behöver därför inkludera kännedom om olika åtgärder och behandlingar men även kunskap som ger en ökad förståelse för omsorg av människor (Jakobsson Ung & Lützén, 2014). Sjuksköterskors praktiska område innefattar att självständigt ansvara för kliniska beslut som medför människor att förhöja sina möjligheter till att förbättra, bevara eller återfå sin hälsa (Svensk sjuksköterskeförening, 2021).

Personcentrerad omvårdnad är en del av kompetensbeskrivningen för legitimerade sjuksköterskor. Personcentrerad omvårdnad innebär att patienter blir sedda som unika personer med individuella behov, resurser, värderingar och förväntningar. Kärnan inom personcentrerad vård är att se personen bakom sjukdomen och utgå från personens egen livssituation (Svensk sjuksköterskeförening, 2021). Vidare har McCormack och McCance (2021) utvecklat en personcentrerad modell som innehåller fyra huvudkomponenter. Komponenterna är förutsättningar för personcentrerad vård, vårdmiljön, personcentrerade processer och personcentrerat resultat. Dessa komponenter behöver uppfyllas för att en personcentrerad vård ska kunna bli möjlig. Ytterligare beskriver modellen vad som krävs av sjuksköterskor i form av praktiska och kommunikativa färdigheter, men också vad som krävs av vårdmiljön för att personcentrerad omvårdnad ska kunna uppfyllas (McCormack & McCance, 2021). Samtidigt beskriver Brownie och Nancarrow (2013) att sjuksköterskors arbetstillfredsställelse påverkas positivt då personcentrerad vård används och förmågan att möta patienters individuella behov förbättras. Dessutom beskriver Choi et al. (2021) att en personcentrerad vårdmiljö även påverkar personalomsättningen positivt på lång sikt då sjuksköterskor känner en ökad arbetsglädje. Däremot beskriver Scales et al. (2017) och Hoel et al. (2021) att det finns faktorer som kan begränsa att personcentrerad vård utförs såsom personalbrist och rutiner i omvårdnaden som gör att patienter inte känner sig delaktiga i vården. Det kan därför vara svårt för sjuksköterskor att upprätthålla en personcentrerad vård om det inte finns tillräckligt med resurser.

Sjuksköterskor som arbetar på sjukhus

Sjuksköterskor som arbetar på sjukhus idag lider brist på återhämtning och befinner sig i en utmanande arbetsmiljö. Lidén (2014) beskriver att när människor blir allvarligt sjuka blir de oftast omhändertagna av personal med professionell kompetens på ett sjukhus. Vårdpersonalens ansvar är kopplat till deras expertkunskap inom olika områden, till exempel omvårdnad som är sjuksköterskors expertkunskap. Det krävs en snabb och effektiv hantering av varje patients vårdbehov då platserna på ett sjukhus både är få och dyra. (Lidén, 2014). Samtidigt beskriver Roji och Jooste (2020) att sjuksköterskor som arbetar på sjukhus saknar arbetsplaner och arbetsbeskrivningar för hur de ska utföra sina arbetsuppgifter. De saknar även information om mål för vården från högsta ledningen och det finns inte möjlighet till att möta de förväntningar som finns på sjuksköterskor inom en rimlig tidsram (Roji & Jooste, 2020). Vidare visar en studie av Han et al. (2016) att sjuksköterskor som arbetar på sjukhus löper stor risk för att utveckla sömnstörningar då de arbetar skift, fattar beslut självständigt och är ofta överengagerade i arbetet. Dessutom beskriver Khamisa et al. (2015) och Brenda Happell et al. (2013) att många sjuksköterskor upplever stress i arbetet på sjukhus. Upplevelsen av stress hos sjuksköterskor beror oftast på brist på resurser och dålig personalhantering men också på en obalans mellan antalet sjuksköterskor som har mer erfarenhet och mindre erfarenhet. Det i samband med ett högt antal patienter skapar en hög arbetsbelastning för sjuksköterskor som arbetar på sjukhus vilket ofta resulterar i missade raster och oövertidsarbete. Det kan leda till utmattningssyndrom vilket påverkar hur sjuksköterskor presterar i arbetet och hur kvaliteten på omvårdnaden av patienterna blir (Khamisa et al., 2015; Happell et al., 2013). Samtidigt beskriver Di Muzio et al. (2019) att sjuksköterskor som arbetar skift på sjukhus inte får tillräckligt med återhämtning och sömn. Detta ökar risken för att sjuksköterskor gör läkemedelsmisstag som äventyrar patientsäkerheten (Di Muzio et al., 2019). Vidare kan det här eventuellt påverka nyutexaminerade sjuksköterskors erfarenheter av att arbeta på sjukhus.

Nyutexaminerade sjuksköterskor

Människan genomgår flera olika faser av övergångar under sitt liv, så kallade transitioner. En transition kan vara sjuksköterskestudenter som genomfört en utbildning och erhållit en sjuksköterskelegitimation (Norberg & Ternestedt, 2019). Transitionen från utbildning till arbetslivet är inte alltid en oproblematisk process. Enligt Lilja Andersson (2012) har många av dagens sjuksköterskestudenter en dramatisk och kanske också glamourös bild av yrket. Det kan vara föreställningar såsom att sjuksköterskor befinner sig i direkta livräddande situationer, snarare än mer realistiska uppfattningar om yrket, vilket innefattar allt från vård av äldre multisjuka till svårt cancersjuka medelålders personer. Därav kan det vara betydelsefullt för sjuksköterskestudenter att tidigt i utbildningen få komma ut på praktik (Lilja Andersson, 2012). Samtidigt beskriver Bimray et al. (2019) att sjuksköterskestudenter upplever en förvirring om hur det är att jobba som sjuksköterskor, trots allt stöd de hade fått av lärare och sjuksköterskor under utbildningen. Det här blev än mer påtagligt under deras praktik, särskilt vid praktiska moment som de upplevde var en helt annan sak än i teorin. Däremot beskriver många studenter att de blivit handledda av sjuksköterskor som hade uppvisat ett oprofessionellt beteende och inte visat sjuksköterskestudenterna, varken värdighet eller respekt (Bimray et al., 2019). Vidare beskriver Gellerstedt et al. (2019) att det finns ett stort glapp mellan förberedelserna som sjuksköterskorna har fått som studenter och den kliniska verklighet som de möter. Ingvarsson et al. (2019) beskriver i sin tur vikten av en god introduktion till yrket för nyutexaminerade sjuksköterskor. Det är viktigt att handledare ser till att nyutexaminerade sjuksköterskor får hantera omvårdnadsansvar och patienter med komplexa omvårdnadsbehov då det utvecklar nyutexaminerade sjuksköterskors kliniska kunskaper. Däremot påverkas utvecklingen av sjuksköterskors kliniska kunskaper av arbetsmiljön och handledares sätt att stödja sjuksköterskor under introduktionen (Ingvarsson et al., 2019). Därför kan det bli svårt för nyutexaminerade sjuksköterskor att få en god introduktion till yrket under det första året.

Första året

Det är framför allt under det första året som sjuksköterskor känner en stor påfrestning och stress. Det kan bero på att alla nyutexaminerade sjuksköterskor går igenom en utvecklingsprocess (Lilja Andersson, 2012). Denna process kan tydliggöras med hjälp av dreyfusmodellen som Benner (1993) beskriver. Enligt modellen passerar sjuksköterskor fem olika stadier då de erhåller och utvecklar sjuksköterskekompetens där det första stadiet är novis och det sista stadiet är expert. Vid stadiet novis saknas erfarenhet av de situationer som sjuksköterskor är med om och det behövs vägledande regler samt riktlinjer som hjälp för hur de ska handla. Noviser har dessvärre inte möjlighet att uppfatta hela situationen de befinner sig i utan koncentrerar sig på de vägledande reglerna och riktlinjerna. Dessa regler och riktlinjer talar dock inte om vad som är relevant och viktigast i en verklig situation vilket hindrar sjuksköterskor att prestera framgångsrikt. I andra stadiet är sjuksköterskor avancerade nybörjare och har då skaffat sig en del erfarenhet genom verkliga situationer samt uppmärksammat återkommande betydelsefulla aspekter av dessa situationer. Efter att sjuksköterskor har arbetat under liknande omständigheter i två till tre år går de över i det tredje stadiet: kompetent. Sjuksköterskor i detta stadie behärskar olika situationer och kan klara av oväntade händelser genom planering av det kliniska arbetet. Efter stadiet kompetent övergår sjuksköterskor till det fjärde stadiet: skicklig. I detta stadie har sjuksköterskor lärt sig genom erfarenhet vilka händelser som är att vänta i varje situation och hur planeringen ska anpassas då det sker olika händelser. Det sista stadiet i dreyfusmodellen är expert. I detta stadie känner sig sjuksköterskor trygga utan regler och riktlinjer. De kan uppfatta hela situationen och snabbt välja en lämplig åtgärd. Genom erfarenhet kan sjuksköterskor i detta stadie instinktivt förstå varje situation och direkt hitta det aktuella problemet samt åtgärda det. Benner beskriver vidare om erfarenhetens betydelse och att erfarenhet inte bara är tid som går utan att det är en process där sjuksköterskekompetens utvecklas med hjälp av både teoretisk kunskap och praktisk kunskap. Teoretisk kunskap och praktiska situationer behöver samverka för att det ska ske en utveckling. När teoretisk kunskap möter praktiska situationer kan den teoretiska kunskapen förfinas Benner (1993). Däremot beskriver Södersved Källestedt et al. (2020) att handledare till

sjuksköterskor upplever att det finns ett glapp mellan praktisk övning studenter fått i skolan gentemot hur verkligheten är. Flera av handledarna upplevde att skolan hade fokuserat alltför mycket på teoretisk kunskap i stället för praktiska moment. De upplevde att de inte hade någon nytta av all teoretisk kunskap deras nyblivna kollegor kom med, när deras arbete bestod mest utav praktiska moment. Även Lee och Sim (2019) beskriver att det finns en lucka mellan teorier som lärs ut i sjuksköterskeutbildningen och hur de ska omsättas i praktiken då studenter saknar erfarenhet av situationer som speglar verkligheten. Dock beskriver Arceciado Marañón & Isla Pera (2015) att sjuksköterskestudenter tyckte att både teoretisk och praktisk kunskap var nödvändigt att lära sig men att det behövs klinisk erfarenhet för att fullt förstå teorin. Vidare visar Edwards et al. (2015) att när sjuksköterskor fick en god introduktion till yrket efter att de tagit examen fick de mer erfarenhet att koppla sin kunskap till och de kunde utföra god omvårdnad åt patienter. Därför kan en god introduktion för nytexaminerade sjuksköterskor vara av vikt för att de ska kunna koppla sin teoretiska kunskap till det praktiska arbetet.

Slutligen beskriver Griffiths et al. (2018) att en brist på legitimerade sjuksköterskor innebär en ökad mortalitet hos patienter som är inneliggande på sjukhus. Det kan förmodas vara en utmaning för nytexaminerade sjuksköterskor att börja arbeta på sjukhus där det råder brist på sjuksköterskor. Nytexaminerade sjuksköterskor behöver en god introduktion till yrket för att de ska vilja fortsätta att arbeta inom vården. Det är därför av vikt att studera vilka erfarenheter sjuksköterskor har av att jobba som nytexaminerad på ett sjukhus.

Syfte

Syftet var att beskriva sjuksköterskors erfarenheter av att vara nytexaminerad sjuksköterska under första året i yrket på sjukhusavdelning.

Metod

Design

Denna studie var en allmän litteraturstudie med kvalitativ ansats som baserades på vetenskapliga artiklar. Enligt Segesten (2017) innebär en litteraturstudie att kartlägga kunskapsläget inom ett visst område. Genom att analysera och sammanställa artiklar fastställs hur området har studerats tidigare (Segesten, 2017). Eftersom erfarenheter har analyserats enligt litteraturstudiens syfte var en kvalitativ ansats lämplig. Henricson och Billhult (2017) beskriver att kvalitativ ansats används då syftet med studien är att studera personers erfarenheter eller upplevelser av ett fenomen.

Sökvägar och urval

Efter att studiens syfte bestämts togs nyckelbegreppen fram. Studiens nyckelbegrepp var, erfarenheter, nyutexaminerad sjuksköterska, första året och sjukhus. Nyckelorden översattes med hjälp av Svensk MeSH och användes som sökord i fritext och ämnesord. Svensk MeSH är en ordbok utvecklad av Karolinska institutet som kan användas för att hitta sökord till olika databaser samt översätta medicinska termer från engelska till svenska och tvärtom (u.å). Fritextsökning innebär att ordet som skrivs i fritext eftersöks som titel, författare och ämnesord. Ämnesord beskriver en artikels innehåll och finns till för att kunna hitta artiklar inom ett visst område även om författaren har använt andra ord för att beskriva innehållet. Ämnesord i en sökning kan användas för att hitta relevanta artiklar inom området (Karlsson, 2017). En pilotsökning gjordes i databasen Cinahl Complete med fritextorden och ämnesorden för att se tidigare forskning inom området och för att se om det fanns tillräckligt med material för denna litteraturstudie. Pilotsökning visade att det fanns tillräckligt med material för att genomföra denna litteraturstudie. Till litteraturstudien användes Cinahl Complete, Pubmed och PsychINFO som databaser. De booleska operatorerna AND och OR samt trunkering och frassökning användes i pilotsökningen och i litteraturöversiktens sökning. Trunkering används för att söka på flera ord med samma rot samtidigt genom att sätta en asterisk i slutet av ordet. Frassökning används för att hålla ihop

ord som ska sökas som ett begrepp genom att sätta citationstecken före och efter begreppet. Den booleska operatoren AND sätts mellan sökorden i en sökning för att få träffar på artiklar som innehåller alla de orden. Genom att använda AND avgränsas och specificeras sökningen. Den booleska operatoren OR kan också sättas mellan orden i en sökning och då behöver bara ett av orden i sökningen finnas med i träffarna, vilket gör att sökningen expanderas (Karlsson, 2017). Vid sökningen i litteraturöversikten delades nyckelbegreppen upp i olika sökblock där de översatta sökorden fanns med som fritext och ämnesord. I sökningen i databasen Cinahl complete användes sökblocken erfarenheter, nyutexaminerade sjuksköterskor, första året och sjukhus. I sökningen i databasen Pubmed användes sökblocken erfarenheter, nyutexaminerade sjuksköterskor och första året. I sökningen i databasen Psycinfo användes sökblocken erfarenheter, nyutexaminerade sjuksköterskor och sjukhus (se bilaga 1). Avgränsningar som gjordes i pilotsökningen, och som även inkluderades i litteraturöversiktens sökning, var artiklar publicerade mellan åren 2015 och 2021, att artiklarna var engelskspråkiga och att artiklarna var peer-reviewed. Peer-reviewed avgränsar sökningen till att bara visa artiklar som är publicerade i vetenskapliga tidskrifter (Östlundh, 2017). Sökningarnas resultat gick sedan igenom tillsammans av båda författarna. Artiklarnas titel, syfte och abstrakt lästes igenom för att få reda på om artiklarna svarar på vår studies syfte. Om en artikel verkade svara på litteraturstudiens syfte så lästes den igenom i sin helhet. Abstrakt är en beskrivning om innehållet i en artikel (Karlsson, 2017). Inklusionskriterier för litteraturstudien var artiklar som beskrev nyutexaminerade sjuksköterskors upplevelser av sitt först yrkesverksamma år på sjukhus. Inklusionskriterier är kriterier som behöver uppfyllas för att en artikel ska kunna ingå i litteraturstudien (Friberg, 2017). Efter att sökningarna gått igenom slutade det med totalt 27 utvalda artiklar varav fem artiklar sorterades bort då de var dubletter. Detta resulterade i att 22 artiklar gick vidare till granskning.

Granskning och analys

Efter att ha valt ut de artiklar som ansågs svara på studiens syfte delades de upp mellan författarna och granskades individuellt med hjälp av HKR:s granskningsmall för kvalitativa studier. Granskningen gjordes för att avgöra den

vetenskapliga kvaliteten på artiklarna och om de skulle inkluderas eller exkluderas i studien. Därefter diskuterades varje granskad artikel mellan författarna för att avgöra om de skulle inkluderas i litteraturstudien. 22 utvalda artiklar granskades och efter granskningen återstod 11 artiklar då de resterande 11 artiklarna inte uppfyllde litteraturstudiens Inklusionskriterier. Artiklarna som exkluderades beskrev nyutexaminerade sjuksköterskor erfarenheter under mer än ett år och det gick inte att urskilja om de beskrivna erfarenheterna var ifrån det första året eller inte. Artiklarna sattes sedan in i HKR:s mall för artikelöversikt (se bilaga 2) för att visa deras innehåll och den vetenskapliga kvaliteten. Av de 11 återstående artiklarna var tre från Australien, två från USA, en från Kina, en från Sverige, en från Iran, en från Taiwan, en från Jordanien och en från Nya Zeeland. Efter att artiklarna granskats startade analysprocessen som följde Fribergs (2017) modell för analys av studier. Enligt Friberg är analysarbetet ett sätt att gå från helheten till att hitta bärande delar i artiklarnas resultat som svarar på studiens syfte och sedan skapa en ny helhet. Genom att sätta ihop de bärande delarna som hittats i de valda artiklarnas resultat skapas det en ny helhet som blir vårt resultat. Fribergs modell innehåller fem steg som författarna följde. I det första steget lästes de utvalda artiklarna igenom individuellt för att få en bild av innehållet med fokus på resultatdelen. I det andra steget lades fokus på varje artikels resultat och dess nyckelfynd som svarade på litteraturstudiens syfte identifierades. I det tredje steget diskuterades nyckelfynden utifrån litteraturstudiens syfte för att sedan sammanställas och översättas. I det fjärde steget identifierades likheter och skillnader mellan artiklarnas resultat. Dessa likheter och skillnader kodades och sattes sedan in i övergripande kategorier och underkategorier. I det femte och sista steget presenterades analysen i form av ett resultat utifrån de identifierade kategorierna och underkategorierna.

Etiska överväganden

Forskningsetiska överväganden i en studie innebär att skydda människors värde, rättigheter och självbestämmande (Kjellström, 2017). I denna studie användes etiska övervägande utifrån belmontrapportens tre etiska principer. Autonomiprincipen innebär att människor har rätt att bestämma över sina egna liv

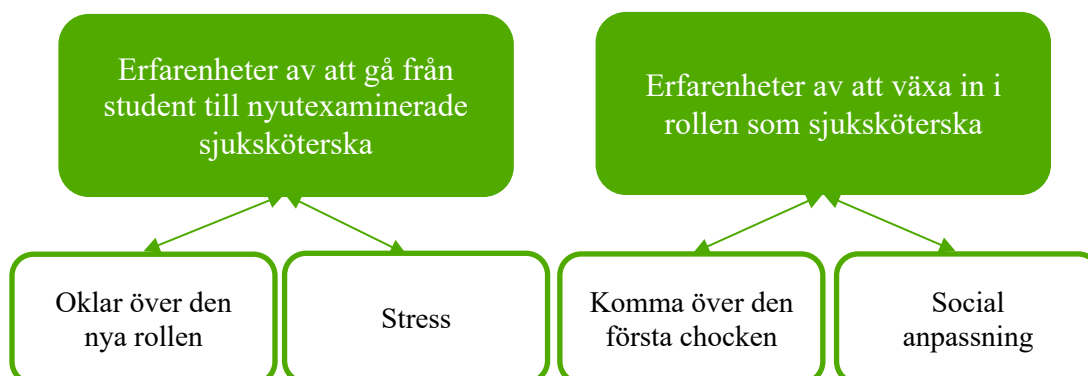
och att deltagarna i en studie får den information som behövs för att de ska kunna bestämma om de vill delta i studien eller inte. Göra-gott-principen innebär att studiens deltagare inte ska skadas och att risker med forskningen vägs mot vinster som kan genereras. Den sista principen, rättvisepincipen, innebär att skydda sårbara personers rättigheter genom att behandla alla människor lika (Sandman & Kjellström, 2013). Dessa principer följdes i litteraturstudien genom att enbart välja artiklar som var etiskt godkända vilket bedömdes genom granskningen.

Förförståelse

Båda författarna är utbildade undersköterskor och har sett nyexaminerade sjuksköterskor i sina första jobb som sjuksköterskor. Det finns en samstämmighet av att många nyutexaminerade upplever känslor av att inte räkna till, samt kan vara obekväma med att gå in i rollen som arbetsledare i en del situationer. Även under VFU:n har vi blivit handledda av nyutexaminerade sjuksköterskor under deras första år. Vi har en förförståelse om att många nyutexaminerade byter arbetsplats mycket under det första året.

Resultat

Litteraturstudiens resultat bestod av två identifierade kategorier och fyra underkategorier. En av de två identifierade kategorierna var *erfarenheter av att gå från student till nyutexaminerad sjuksköterska*. Denna kategori visade att nyutexaminerade sjuksköterskor beskrev en förvirring i den nya rollen, en bristande kompetens i läkemedelshantering och omvårdnad samt stress som uppstår vid tidsbrist. Den andra kategorin var *erfarenheter av att växa in i rollen som sjuksköterska*. Denna kategori visade att nyutexaminerade sjuksköterskor beskrev ett ökat självförtroende ju mer erfarenhet de skaffade sig och vikten av att reflektera med andra sjuksköterskor (Figur 1).



Figur 1. Kategorier och underkategorier.

Erfarenheter av att gå från student till nytexaminerad sjuksköterska

Denna kategori beskrev nytexaminerade sjuksköterskors erfarenheter över att gå från student till nytexaminerad sjuksköterska. Det fanns erfarenheter av att övergången var utmanande på grund av att där fanns en lucka mellan förväntningarna på yrket och hur verkligheten var. Det fanns också erfarenheter av en bristande kompetens hos nytexaminerade sjuksköterskor och en stress relaterat till tidsbrist samt ett stort ansvar för flera patienter.

Oklar över den nya rollen

Flera nytexaminerade sjuksköterskor beskrev en känsla av förvirring över sin nya roll som sjuksköterskor (Abualrub & Abu Alhajj'a, 2018; Hung et al., 2018; Hunter & Cook, 2018; Ke & Stocker, 2019; Murray et al., 2019). Känslor som oklarhet och frustration över den nya rollen uppkom genom att nytexaminerade sjuksköterskors förväntningar inte riktigt stämde överens med hur verkligheten var. Detta beskrevs som förvånande eftersom det de hade studerat i sin utbildning inte alltid speglade verkligheten. Nytexaminerade sjuksköterskor beskrev att de inte hade fått tillräckligt med kliniska kunskaper från utbildningen, särskilt i att tillhandahålla en god omvårdnad i svårare patientsituationer (Abualrub & Abu Alhajj'a, 2018; Hung,

et al., 2018; Willman et al., 2020). Det kunde även handla om en bristande kunskap i läkemedelshantering och dess interaktioner (Murray et al. 2018; Naseri-salashour & Sajadi, 2020; Willman et al. 2020). Som studenter hade de arbetat under handledning vilket hade gått bra men som nyutexaminerade sjuksköterskor beskrev de en chock över hur verkligheten var (Abualrub & Abu Alhajj'a, 2018; Ke & Stocker, 2019; Murray et al., 2019). En del nyutexaminerade sjuksköterskor beskrev sin nya roll som utmanande med en högre arbetsbörda och ett ökat ansvar för fler patienter jämfört med när de var studenter. Detta ledde till svårigheter med att observera och ansvara för flera patienter och de beskrev sig som oförberedda på den hektiska arbetssituation som fanns i verkligheten. (Hung et al., 2018; Ke & Stocker, 2019; Murray et al., 2019). Vidare fanns det förväntningar på de nyutexaminerade sjuksköterskorna i deras nya roll från mer erfarna sjuksköterskor och läkare. En del av de nyutexaminerade sjuksköterskorna fick kritik för att de inte levde upp till dessa förväntningar. Kritiken ledde till känslor av misslyckande, otillräcklighet och nedstämdhet. De beskrev att de inte kunde hantera den ökade arbetsbelastningen och behövde ofta arbeta övertid för att hinna med (Hung, et al., 2018; Ke & Stocker, 2019; Willman et al., 2020). En del nyutexaminerade sjuksköterskor ställde dessutom höga krav på sig själva i deras nya roll. Dessa krav var ofta svåra att leva upp till och när kraven inte infriades beskrev de en känsla av misslyckande (Willman et al., 2020). Vidare beskrev nyutexaminerade sjuksköterskor erfarenheter av rädsla och oro för att göra fel som kunde leda till att patienter försämrades (Della Ratta, 2016; Murray et al., 2019; Willman et al., 2020). Den upplevda rädslan och oron kunde även handla om kommunikationen med läkare eftersom de inte var säkra på hur eller när de skulle kontakta dem (Murray et al., 2019). Ytterligare kunde det även bero på att de nyutexaminerade sjuksköterskorna beskrev att ordinationer var otydliga eller att det var svårt att veta om de var rimliga (Willman et al., 2020).

Stress

Nyutexaminerade sjuksköterskor uttalade en stor stress i början av sina sjuksköterskekarriärer (Abualrub & Abu Alhajj'a, 2018; Hung et al., 2018; Murray et al., 2019; Willman et al., 2020). Stressen var ofta relaterad till tidsbrist, planering

och otillräckligt med stöd. Det här kunde leda till tankar på att byta arbete och upplevelser av ensamhet (Abualrub & Abu Alhajj'a, 2018; Della Ratta, 2016; Hunter & Cook, 2018; Willman et al., 2020). Den initiala stressen kunde bero på att de tyckte att de var för långsamma med att handha läkemedel, eftersom de var tvungna att granska läkemedlet som administrerades (Murray et al., 2019). Flera nyutexaminerade sjuksköterskor beskrev det här som så stressigt emellanåt att de inte hade tiden till att iordningställa allting rätt. Även att få ta ansvar för flera patienter samtidigt var något som skapade stress eftersom de beskrev att det var utmanande att prioritera. Dessutom beskrev nyutexaminerade sjuksköterskor även en brist på tid vilket ledde till känslor av otillräcklighet (Willman et al., 2020). En del beskrev att inläringen av det nya yrket påverkades negativt av stressen som ofta var relaterad till en hög arbetsbelastning samt en brist på personal (Hussein et al., 2019). Slutligen beskrev även nyutexaminerade sjuksköterskor en stress då de inte kunde svara på anhörigas frågor (Hung et al., 2018).

Erfarenheter av att växa in i rollen som sjuksköterska

Denna kategori beskrev de nyutexaminerade sjuksköterskornas erfarenheter av att växa in i rollen som sjuksköterska. De beskrev erfarenheter av ett ökat självförtroende och att de kom in i gemenskapen på arbetsplatsen efter att ha arbetat en tid. De nyutexaminerade sjuksköterskorna nämnde vikten av att få reflektera med andra över situationer och patientmöten för att kunna växa i sin roll som sjuksköterska.

Komma över den första chocken

Många nyutexaminerade sjuksköterskor beskrev erfarenheter av ett ökat självförtroende, att oron lättade samt att de gradvis fick mer erfarenhetsbaserad kunskap. Detta skedde efter att den första chocken av att vara nyutexaminerad lagt sig (Hung et al., 2018; Ke & Stocker, 2019; Murray et al., 2019). En del nyutexaminerade sjuksköterskor beskrev att de i början upplevde frustration och kämpade med rädslor över att göra misstag. Efter några månader beskrev de att de kunde uttrycka sig mer självsäkert, arbeta mer självständigt, arbeta bättre

tillsammans med andra och hantera de tekniska arbetsuppgifterna i yrket. De angav också att de hade lärt sig av sina misstag och kommit in i en gemenskap på arbetsplatsen vilket de beskrev gav en förstärkt kompetens och en social tillhörighet (Hung et al., 2018; Ke & Stocker, 2019). En del nyutexaminerade sjuksköterskor beskrev erfarenheter av att observera och arbeta tillsammans med flera olika mer erfarna sjuksköterskor. Genom att göra det blev de medvetna om olika sätt att utöva yrket på som de sedan kunde välja att själva använda sig av eller inte i deras nya roll (Hunter & Cook, 2018).

Social anpassning

Nyutexaminerade sjuksköterskor använde sig av olika strategier för att underlätta anpassningsprocessen på deras nya arbetsplats. Det kunde vara att utstråla en professionalism samt att utstråla ett visst mått av självförtroende genom att dela med sig av sina nuvarande kunskaper i den nya arbetsmiljön. Även att hjälpa andra och vara kollegor till lags var en strategi som användes i anpassningsprocessen (Feltrin & Newton, 2018). Dock beskrev många nyutexaminerade sjuksköterskor att de mer erfarna sjuksköterskorna ignorerade dem genom att inte involvera och förminska dem. De beskrev att detta fick dem att känna sig ensamma då de uppgav en avsaknad av stöd från kollegor (Naseri-Salashour & Sajadi, 2020). De angav att det var svårare att associera med de mer erfarna kollegorna då de befann sig på en annan nivå kunskapsmässigt. De beskrev att det var lättare med någon som var på deras egen nivå. Vidare angav nyutexaminerade sjuksköterskor sig som mindre ensamma med sina tankar och känslor då de delade sina erfarenheter med andra nyutexaminerade sjuksköterskor. Även att arbeta tillsammans med andra nyutexaminerade sjuksköterskor beskrevs som stödjande och som en möjlighet till att dela med sig av sina svårigheter och känslor (Feltrin & Newton, 2018; Hung et al., 2018; Hussein et al., 2019). Slutligen beskrev nyutexaminerade sjuksköterskor att reflektion tillsammans med sina kollegor efter arbetspass sågs som något positivt. De nämnde vikten av att ha en säker plats för att i lugn och ro kunna reflektera över patientmöten och händelser. Det här gav dem en chans att verifiera hur de tänkte, hur de hanterar olika situationer samt att lära sig från egna och andras

erfarenheter (Hoppe & Clukey, 2020; Willman et al., 2020).

Diskussion

Metoddiskussion

Enligt Henricson (2017) syftar metoddiskussionen till att visa hur kvaliteten har säkrats i litteraturstudien. Det är viktigt att vara kritisk till det som gjorts i studien och att diskutera både styrkor och svagheter. Litteraturstudien beskrev erfarenheter och hade en kvalitativ ansats. Shenton (2004) beskriver att när studier har en kvalitativ ansats kan studiens kvalitet diskuteras utifrån trovärdighetsbegreppen tillförlitlighet, verifierbarhet, pålitlighet och överförbarhet.

Enligt Shenton (2004) handlar tillförlitlighet om litteraturstudien undersökte det som avsågs att undersöka och ifall litteraturstudien svarade på syftet. Detta kontrolleras genom att titta på litteraturstudiens datainsamling och analys. En pilotsökning gjordes innan datainsamlingen startade för att se tidigare forskning och för att hitta sökord i fritext och ämnesord vilket stärkte tillförlitligheten. Datainsamlingen gjordes i tre olika databaser: Cinahl Complete, Pubmed och Psychinfo. Dessa databaser var relevanta att använda då deras material är inriktat på omvårdnad. Enligt Henricson (2017) stärks litteraturstudiens tillförlitlighet om datainsamlingen har gjorts i flera databaser då det ökar chansen att hitta relevanta artiklar. Begränsningen peer-reviewed användes i litteraturstudiens alla sökningar vilket stärkte tillförlitligheten eftersom artiklarna i sökningarnas resultat då bedömts vara vetenskapliga (Henricson, 2017). För att hitta relevanta artiklar som svarade på litteraturstudiens syfte anpassades de olika sökningar. Detta gjordes i samråd med HKR:s biblioteks sökverkstad vilket stärker tillförlitligheten. 5 artiklar hittades i sökningarna i samtliga databaser vilket enligt Henricson (2017) ökar sökningarnas sensitivitet vilket stärker litteraturstudiens tillförlitlighet. Något som sänkte litteraturstudiens tillförlitlighet var att inga kompletterande sökningar gjorts för att eventuellt hitta ytterligare relevanta artiklar. De valda artiklarnas kvalitet

granskades enligt HKR:s granskningsmall vilket tyder på att artiklarna som ingår i litteraturstudiens resultat håller en hög kvalitet vilket stärkte tillförlitligheten. När artiklarna granskades delades de upp mellan författarna och granskades individuellt. Eftersom båda författarna ej har granskat samtliga artiklar sänkte det tillförlitligheten (Henricson, 2017). Vidare analyserade författarna samtliga artiklar gemensamt vilket stärkte tillförlitligheten. Samtidigt hade kanske tillförlitligheten stärkts ytterligare om samtliga artiklar analyserats individuellt och sedan jämförts mellan författarna. Genom att det inte gjordes sänkte således tillförlitligheten. Litteraturstudien granskades vid flera tillfällen av examinator, handledare och studenter och författarna fick muntlig och skriftlig feedback på arbetet. Shenton (2004) beskriver att tillförlitligheten stärks om litteraturstudien granskats under arbetets gång då det kan hjälpa författarna att se litteraturstudien ur ett nytt perspektiv.

Verifierbarhet handlar om litteraturstudien skulle göras om med samma metod så skulle liknande resultat erhållas. Metoden i litteraturstudien bör därför beskrivas i detalj (Shenton, 2004). Litteraturstudiens metod planerades i en projektplan som litteraturstudien har följt genom hela arbetet vilket stärkte verifierbarheten. Litteraturstudiens metod beskrev noggrant vad som har gjorts steg för steg. Under rubriken "sökvägar och urval" beskrevs hur litteraturstudiens sökning gick till vilket stärker verifierbarheten. En tillhörande bilaga visar också sökscheman över hur samtliga databassökningar gjorts i detalj med sökblock och sökord vilket ytterligare stärkte verifierbarheten. Urvalet beskrevs i form av litteraturstudiens Inklusionskriterier och hur många artiklar som inkluderades och exkluderades samt varför de exkluderades. Det fanns även beskrivet i vilka länder samtliga inkluderade artiklar är gjorda. Analysen följde Fribergs (2017) femstegsmodell för analys av studier för att analysera innehållet i de valda artiklarna. I ovanstående rubrik fanns det beskrivet hur analysen har strukturerats och hur den har följt de fem steg som finns i Fribergs modell vilket stärkte litteraturstudiens verifierbarhet.

En studies pålitlighet stärks ifall fynden härstammar från de vetenskapliga artiklarnas resultat och inte ifrån forskarnas förförståelse eller fördomar. Det här är

två nyckelkriterier för en studies pålitlighet (Shenton, 2004). En förförståelse till den här litteraturstudien står beskriven under rubriken "Förförståelse". Innan studien påbörjades skrevs förförståelsen kring det valda ämnet ned. Studiens resultat kan ha påverkats av författarnas förförståelse då vissa delar av resultatet även finns med i förförståelsen. Detta sänkte således litteraturstudiens pålitlighet. Författarna har dock försökt att inte låta förförståelsen påverka resultatet genomgående i litteraturstudien. Enligt Shenton (2004) så präglas en studie mer eller mindre av förförståelsen och att uppnå en fullständig objektivitet är nästintill omöjligt. Litteraturstudiens resultat har analyserats med ändamålet att uppnå så hög objektivitet som möjligt. Mer än en person har deltagit i analysprocessen och litteraturstudiens resultat har granskats av examinator, handledare och medstudenter vid mer än ett tillfälle, vilket stärkte litteraturstudiens pålitlighet. Samtliga artiklar som analyserades och användes i resultatet var skrivna på engelska. Då engelska inte är författarnas modersmål så finns där en risk för tolkningsfel vilket sänkte pålitligheten.

Enligt Shenton (2004) handlar överförbarhet om vilka andra kontexter och grupper litteraturstudiens resultat kan appliceras till. Detta bedöms genom att utgå ifrån urvalet, de valda artiklarnas kontext samt abstraktionsgraden av litteraturstudiens kategorier. Litteraturstudien har utgått ifrån nytexaminerade sjuksköterskor under första året i yrket på sjukhus. Urvalet har varit nytexaminerade sjuksköterskor med både manligt och kvinnligt kön i åldrarna 18–55. Resultatet kan därför överföras till kontext med liknande urval vilket stärker överförbarheten. Kontexten i litteraturstudiens resultat var sjukhus under det första året vilket också kan överföras till liknande kontext. Detta stärkte överförbarheten. Studierna som ingått i litteraturöversiktens resultat är gjorda i länder från alla världsdelar förutom Afrika vilket stärkte överförbarheten till dessa länder. Dock så ser kanske utbildning och längden på introduktion olika ut i olika länder vilket kan göra det svårare att överföra resultatet. Abstraktionsgraden har försökts hållas balanserad med kategoribenämningar som inte är specifika för just nytexaminerade sjuksköterskor utan även andra yrkeskategorier inom vården vilket stärkte överförbarheten.

Resultatdiskussion

Litteraturstudiens syfte var att beskriva sjuksköterskors erfarenheter av att vara nytexaminerad under det första året på sjukhus. Resultatet visade på erfarenheter av förvirring och frustration över den nya rollen som sjuksköterskor för att sedan få ett ökat självförtroende ju längre tiden gick. Resultatet bestod av två huvudkategorier: *erfarenheter av att gå från student till nytexaminerad sjuksköterska* och *erfarenheter av att växa in i rollen som sjuksköterska*. I resultatdiskussionen diskuteras tre fynd: *oklar över den nya rollen, stress och social anpassning*. Fynden diskuterades utifrån Dreyfus modellen från novis till expert samt utifrån pliktetiska aspekter.

Stress

En förutsättning för att reducera stress hos nytexaminerade sjuksköterskor är en god bemanning och en inte alltför hög arbetsbelastning. Majoriteten av de nytexaminerade sjuksköterskorna i litteraturstudiens resultat beskrev en stor stress i början av deras sjuksköterskekarriär. Stressen var ofta relaterad till hög arbetsbelastning och brist på personal. Även sjuksköterskor som inte är nytexaminerade har beskrivit att stress är relaterat till hög arbetsbelastning. En tidigare studie beskrev en tydlig koppling mellan låg bemanning och ökade stressnivåer. Sjuksköterskor beskrev att en låg bemanning leder till extra arbetsuppgifter och därför en hög arbetsbelastning. Detta kunde leda till ökad stress vilket påverkade sjuksköterskors förmåga att hinna med att utföra sina arbetsuppgifter. Sjuksköterskors omvårdnad av patienterna påverkades också negativt. Däremot beskrev sjuksköterskor som hade arbetat länge att det fanns en skillnad på hur mycket extra arbetsuppgifter erfarna sjuksköterskor tog på sig gentemot de med mindre erfarenhet. Mindre erfarna sjuksköterskor beskrevs som naiva av mer erfarna sjuksköterskor. Det handlade om att de inte vågade stå upp emot ledningen och att de ofta kunde bli utnyttjade att ta mer ansvar än vad de egentligen var bekväma med vilket ledde till stress. (Hart & Warren, 2015). Även i en annan studie beskrev sjuksköterskor att de upplevde stress då det fanns otillräckligt med sjuksköterskor för att kunna täcka avdelningens arbetsbelastning. Även då det fanns en oförutsägbar bemanning då sjuksköterskor inte visste hur

bemanningen såg ut var en faktor som bidrog till ökad stress (Faremi et al., 2019). Vidare beskrev sjuksköterskor olika strategier de använt sig av för att hantera stress. De använde sig av en problemfokuserad strategi som innebar att aktivt ta hjälp av andra och fokusera på att lösa problemen som orsakade stress. En annan strategi som användes var att söka socialt stöd hos kollegor i stressiga situationer (Isa el al., 2019). Litteraturstudiens resultat kan kopplas samman med Dreyfusmodellen från novis till expert. Enligt modellen behöver sjuksköterskor som är i novis-stadiet regler och riktlinjer som vägleder handlande i olika situationer. När en novis sätts i en verklig situation så talar dock inte reglerna om vad som är relevant i situationen. Det kan därför vara svårt för novisen att prioritera vad som behöver göras då den saknar erfarenhet. Sjuksköterskor som befinner sig i novis-stadiet behöver därför stöd i kliniska sammanhang för att det viktigaste i olika situationer inte ska försummas. Stödet behöver komma från en sjuksköterska som minst har tagit sig till det tredje stadiet i modellen som beskrivs som kompetent (Benner, 1993). Då nytexaminerade sjuksköterskor som befinner sig i novis-stadiet saknar erfarenhet av situationer behöver de stöd från kollegor för att inte känna stress. Stödet från kollegor kan utebli då det finns en brist på personal vilket var något nytexaminerade sjuksköterskor i litteraturstudiens resultat beskrev som en faktor till ökad stress. Sjuksköterskor som befinner sig i senare stadier i dreyfusmodellen har lärt sig genom erfarenhet vad som förväntas i olika situationer. De kan därför planera utifrån varje enskild situation och direkt inrikta sig på det relevanta problemet i situationen (Benner, 1993). Likheter mellan litteraturstudiens resultat och de tidigare studier visade på att låg bemanning och hög arbetsbelastning är faktorer som orsakar stress hos nytexaminerade sjuksköterskor och sjuksköterskor som inte är nytexaminerade. Dessa faktorer kan bero på den rådande sjuksköterskebristen vilket påverkar sjuksköterskor på alla plan. Sjukvården behöver därför göra arbetsmiljön mindre påfrestande för att nytexaminerade sjuksköterskor inte ska uppleva en ökad stress.

Oklar över den nya rollen

För att nytexaminerade sjuksköterskor inte ska känna sig förvirrade över vad som ingår i deras roll krävs det att de får tillräckligt med kunskap från lärosätet inför den

kommande yrkesrollen. Nyutexaminerade sjuksköterskor beskrev i litteraturstudiens resultat att deras förväntningar på yrket inte stämde överens med den rådande verkligheten som fanns på sjukhus. Detta grundade sig i att det de hade studerat i utbildningen inte stämde överens med hur verkligheten var och att de inte fått tillräckligt med kliniska kunskaper från lärosätet. Även i en tidigare gjord studie beskrev sjuksköterskor att de kände sig förvirrade i den nya rollen. Det kunde bero på att de inte erbjöds tillräckligt med praktiska övningar under utbildningen vilket kunde leda till att de kände sig förvirrade i den nya rollen. Det kunde också bero på att de fick otillräckligt med stöd i övergången från student till sjuksköterska i form av alltför kort och bristande introduktion till den nya rollen. Sjuksköterskor beskrev en konstant brist på personal och att de sjuksköterskor som ansågs vara mest erfarna på en avdelning endast hade arbetat ett par år. Detta påverkade introduktionen för nyutexaminerade sjuksköterskor då det inte fanns tillräckligt med erfarenhet av att stödja sjuksköterskor i övergången från student till nyutexaminerade sjuksköterska. Många sjuksköterskor beskrev dessutom att det inte fanns tillräckligt med resurser för erfarna sjuksköterskor att utföra sina arbetsuppgifter vilket kunde tyda på att det var orealistiskt att förvänta sig att nyutexaminerade sjuksköterskor skulle klara det (Wolff et al., 2010). I en annan studie studerades nyutexaminerade sjuksköterskor som hade ingått i ett transitionsprogram under ett år. De nyutexaminerade sjuksköterskorna beskrev även i denna studie en förvirring över ansvaret och de praktiska kunskaperna i den nya rollen. Däremot beskrev de nyutexaminerade sjuksköterskorna att de fick tillräckligt med stöd genom transitionsprogrammet för att känna att de kunde hantera förvirringen. Det fanns alltid en handledare att kontakta om det uppstod problem och de nyutexaminerade sjuksköterskorna beskrev en känsla av lugn då det fanns tillgängliga handledare som alltid stod bakom som stöd (Ankers et al., 2017). Litteraturstudiens resultat svarar an på det Dreyfusmodellen förklarar angående färdigheter som lärs in via teorier i klassrum och färdigheter som endast kan läras in via verkliga händelser. Sjuksköterskor som kommer till en klinisk miljö och saknar erfarenhet av arbetet och omvårdnaden av patienterna hamnar i novis-stadiet och saknar då, som tidigare nämnts, erfarenhet av situationer som uppstår i den kliniska miljön. En lärare kan ge riktlinjer om olika aspekter i den kliniska miljön men det är en förutsättning att studenten kan känna

igen dessa aspekter i verkliga situationer för att studenten ska kunna nyttja riktlinjerna (Benner, 1993). Detta kan leda till att nyutexaminerade sjuksköterskor initialt känner en oklarhet i den nya rollen som sjuksköterska då de inte kan ta till sig en del av lärarnas riktlinjer eftersom de saknar erfarenhet av verkliga situationer. Likheter mellan litteraturstudiens resultat och tidigare gjorda studier visade på att sjuksköterskor upplever en oklarhet i den nya rollen då de saknade kliniska kunskaper från lärosätet. Sjuksköterskor som ingått i ett transitionsprogram tyckte dock att de fick tillräckligt med stöd för att hantera förvirringen. Detta kan visa på att nyutexaminerade sjuksköterskor kan behöva stöd för att utveckla det de lärt sig under utbildningen och att ingå i ett transitionsprogram kan göra övergången från student till nyutexaminerad sjuksköterska mindre problematisk. Det behövs därför ytterligare forskning hur transitionsprogram påverkar hur övergången från student till nyutexaminerad sjuksköterska blir och hur det påverkar sjuksköterskor långsiktigt.

Social anpassning

När nyutexaminerade sjuksköterskor börjar sitt första arbete så är tid till reflektion, att ha självförtroende samt känna stöd från kollegor av central vikt. Utifrån litteraturstudiens resultat framkom det att reflektion var effektivt både för utvecklingen och trivseln. En liknande uppfattning hade även handledare till nyutexaminerade sjuksköterskor under deras första år. Detta beskrevs i en tidigare studie där handledare betonade att tid till reflektion hjälpte nyutexaminerade sjuksköterskor att uppnå kompetens i yrkesrollen samt att växa in i sitt ledarskap. Fler regelbundna reflektioner efterfrågades av handledarna vilket däremot inte alltid var möjligt på grund av en hög arbetsbelastning (Södersved & Källestedt, 2020). Vidare visade en annan studie att desto mer stöd de nyutexaminerade sjuksköterskorna hade ifrån kollegor och chefer under det första året i socialiseringsprocessen på arbetsplatsen, desto mindre var risken att drabbas av utmattningsdepression i relation till yrket. Däremot var avsaknad av stöd från kollegor och chefer starkt relaterat till en ökad risk för utmattningsdepression (Frögli et al., 2019). Även en annan studie visade att stödjande kollegor hade en positiv inverkan på självförtroendet. Nyutexaminerade sjuksköterskor som

upplevde att de fick stöd från kollegor vågade ta för sig mer på arbetsplatsen. De var mer bekväma med att göra sina röster hörda, ställa frågor och uttrycka oro. Däremot så beskrev nyutexaminerade sjuksköterskor som inte hade stöd från kollegor en mindre glädje till jobbet och en ökad ångest (Lyman et al., 2020). Ytterligare en tidigare gjord studie visade att stödjande relationer inom vårdteamet och med organisationens ledare gav nyutexaminerade sjuksköterskor självförtroende att engagera sig i arbetet samt att det underlättade professionella samarbeten. En nyckelfaktor för stödjande relationer var när de upplevde en ömsesidig respekt mellan de olika yrkesrollerna i teamet. Nyutexaminerade sjuksköterskor beskrev även att livserfarenhet och vilka förberedelser de hade fått i lärosätet innan examen spelade en större roll för självförtroendet snarare än hur länge de hade arbetat på arbetsplatsen. Dessutom kunde avsaknad av erfarenhet, kunskap, kommunikationssvårigheter samt att hantera förväntningar påverka självförtroendet negativt hos de nyutexaminerade sjuksköterskorna (Pfaff et al., 2014). Stöd och reflektion som ett verktyg för utveckling hos nyutexaminerade sjuksköterskor kan kopplas samman med dreyfusmodellen. Sjuksköterskor som befinner sig i det sista stadiet, expert, kan vara en tillgång för sjuksköterskor i tidigare stadier. Experter kan tidigt upptäcka och delge kliniska förändringar hos patienter och därmed stödja sjuksköterskor som befinner sig i tidigare stadier i dreyfusmodellen. Sjuksköterskor som befinner sig i expert-stadiet kan dessutom underlätta övergången till nästa stadie för sjuksköterskor i tidigare stadier. Övergången kan underlättas genom reflektion och beskrivning av kliniska situationer ur expertens synvinkel. Vid reflektion med andra sjuksköterskor synliggörs delar av expertens praktiska kunskaper vilket kan användas av sjuksköterskor i tidigare stadier för att utvecklas (Benner, 1993). Litteraturstudiens resultat och tidigare gjorda studier visar på att reflektion behövs på sjukhus för att utveckling hos nyutexaminerade sjuksköterskor ska ske både då det gäller självförtroende och kunskap. Därför behöver det avsättas bestämda tider för reflektion för att sjuksköterskor ska kunna utvecklas.

Som tidigare nämnts så saknar nyutexaminerade sjuksköterskor erfarenhet när de går från studenter till sjuksköterskor. Detta förklaras i dreyfusmodellen (Benner,

1993) med att noviser i stället följer regler och riktlinjer gentemot sjuksköterskor som befinner sig i senare stadier som utgår från sin erfarenhet. Detta kan leda till etiska dilemman i form av att nytexaminerade sjuksköterskor inte alltid reflekterar över vilka konsekvenser varje enskild handling får för omvårdnaden genom att följa regler och riktlinjer. Pliktetik beskrivs som att människors handlande styrs av både känslor och förnuft. Till skillnad från konsekvensetiken så fokuserar pliktetiken på själva handlingen och inte på vilka konsekvenser den får (Birkler, 2007). Exempelvis måste sjuksköterskor kunna prioritera patienters vårdbehov och utefter det ge omvårdnad. Studiens resultat kan indikera på att det här kan bli ett etiskt dilemma för framför allt nytexaminerade sjuksköterskor som befinner sig i novis-stadiet. Samtidigt beskriver Sandman och Kjellström (2018) att nytexaminerade sjuksköterskor med hjälp av sitt förnuft kan resonera fram vad de bör göra.

Slutsats

Litteraturstudiens resultat visade att övergången från student till nytexaminerad sjuksköterska inte är en helt oproblematisk process. Det krävs en god introduktion till yrket med avsatt tid för reflektion för att nytexaminerade sjuksköterskor ska kunna orientera sig i den nya rollen. Det krävs också goda förberedelser från lärosätet i form av praktiska övningar och praktik för att sjuksköterskestudenter ska erhålla klinisk erfarenhet. Detta riskerar att försvåras eftersom det finns en rådande sjuksköterskebrist globalt vilket i sin tur kan leda till att nytexaminerade sjuksköterskor inte får den tid som de behöver i början av yrket. Vidare kan detta leda till att de oftare byter arbetsplats eller väljer att inte fortsätta arbeta som sjuksköterskor. Detta kan påverka samhället i stort då det idag redan finns en sjuksköterskebrist som förväntas kvarstå under en lång tid (SCB, 2021). Det här riskerar att påverka patientsäkerheten och omvårdnaden då en brist på sjuksköterskor innebär en ökad mortalitet hos patienter (Aiken et al., 2014) Trots att nytexaminerade sjuksköterskor får en god introduktion till yrket kommer det första året att vara utmanande i form av mycket ansvar och svåra situationer och det är därför viktigt att nytexaminerade sjuksköterskor tillåts att få vara just nytexaminerade.

Resultatet i litteraturstudien kan användas för att identifiera behov nyutexaminerade sjuksköterskor har under deras första år i yrket för att utvecklas i den nya rollen. Det kan användas av handledare och arbetsgivare för att förbättra övergången från student till nyutexaminerad sjuksköterska. Under studien har det saknats forskning utifrån handledares perspektiv. Ytterligare studier inom det perspektivet kan ge en bild av vilka resurser handledare som stödjer nyutexaminerade sjuksköterskor egentligen har och hur det påverkar nyutexaminerade sjuksköterskor under deras första år.

Referenser

Artiklar som använts i resultatet = *

*AbuAlrub, R. F., & Abu Alhaija'a, M. G. (2018). Perceived benefits and barriers of implementing nursing residency programs in Jordan. *International Nursing Review*, 66(1), 43-51. <https://doi.org/10.1111/inr.12452>

Aiken, L. H., Sloane, D. M., Bruyneel, L., Van den Heede, K., Griffiths, P., Busse, R., Diomidous, M., Kinnunen, J., Kózka, M., Lesaffre, E., McHugh, M. D., Moreno-Casbas, M. T., Rafferty, A-M., Schwendimann, R., Scott, P. A., Tishelman, C., Van Achterberg, T., & Sermeus, W. (2014). Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: A retrospective observational study. *The Lancet*, 383(9931), 1824–1830. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)62631-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)62631-8)

Ankers, M. D., Barton, C. A., & Parry, Y. K. (2017). A phenomenological exploration of graduate nurse transition to professional practice within a transition to practice program. *Collegian*, 25(3), 319-325. <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2017.09.002>

Arreciado Marañón, A., & Isla Pera, M. P. (2015). Theory and practice in the construction of professional identity in nursing students: a qualitative study. *Nurse Education Today*, 35(7), 859–863. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.03.014>

Benner, P. (1993). *Från novis till expert - mästerskap och talang i omvårdnadsarbetet*. Studentlitteratur.

Bimray, P., Jooste, K., & Julie, H. (2019). Professionalism experiences of undergraduate learner nurses during their 4-year training programme at a Higher Education Institution in the Western Cape, South Africa. *Curationis*, 42(1), Artikel e1–e8. <https://doi.org/10.4102/curationis.v42i1.2030>

Birkler, J. (2007). *Filosofi och omvårdnad. Etik och människosyn*. Liber.

Brownie, S., & Nancarrow, S. (2013). Effects of person-centered care on residents and staff in aged-care facilities: A systematic review. *Clinical Interventions in Aging*, 2013(8), 1-10. [10.2147/CIA.S38589](https://doi.org/10.2147/CIA.S38589)

Choi, J., Kim, D. E., & Yoon, J. Y. (2020). Person-centered care environment associated with care staff outcomes in long-term care facilities. *Journal of Nursing Research*, 29(1), Artikel e133. <https://doi.org/10.1097/JNR.0000000000000412>

*Della Ratta, C. (2016). Challenging graduate nurses' transition: Care of the deteriorating patient. *Journal of Clinical Nursing*, 25(19–20), 3036–3048. <https://doi.org/10.1111/jocn.13358>

Di Muzio, M., Dionisi, S., Di Simone, E., Cianfrocca, C., Di Muzio, F., Fabbian, F., Barbiero, G., Tartaglino, D., & Giannetta, N. (2019). Can nurses' shift work jeopardize the patient safety? A systematic review. *European Review for Medical and Pharmaceutical Sciences*, 23(10), 4507-4519. 10.26355/eurrev_201905_17963

Edwards, D., Hawker, C., Carrier, J., & Rees, C. (2015). A systematic review of the effectiveness of strategies and interventions to improve the transition from student to newly qualified nurse. *International Journal of Nursing Studies*, 52(7), 1254–1268. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2015.03.007>

Faremi, F. A., Olatubi, M. I., Adeniyi, K. G., & Salau, O. R. (2019). Assessment of occupational related stress among nurses in two selected hospitals in a city southwestern Nigeria. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 10, 68-73. <https://doi.org/10.1016/j.ijans.2019.01.008>

*Feltrin, C., Newton, J. M., & Willetts, G. (2019). How graduate nurses adapt to individual ward culture: A grounded theory study. *Journal of Advanced Nursing*, 75(3), 616–627. <https://doi.org/10.1111/jan.13884>

Friberg, F. (2017). Att utforma ett examensarbete. I F. Friberg (Red.), *Dags för uppsats: vägledning för litteraturbaserade examensarbeten* (3 uppl., s. 83–96). Studentlitteratur.

Frögli, E., Rudman, A., Lövgren, M., & Gustavsson, P. (2019). Problems with task mastery, social acceptance, and role clarity explain nurses' symptoms of burnout during the first professional years: A longitudinal study. *Work*, 62(4), 573–584. <https://doi.org/10.3233/WOR-192892>

Gellerstedt, L., Moquist, A., Roos, A., Karin, B., & Craftman, Å. G. (2019). Newly graduated nurses' experiences of a trainee programme regarding the introduction process and leadership in a hospital setting-A qualitative interview study. *Journal of Clinical Nursing*, 28(9-10), 1685–1694. <https://doi.org/10.1111/jocn.14733>

Griffiths, P., Mauruotti, A., Saucedo, R. A., Redfem, C. O., Ball, E. J., Briggs, J., Dall'Ora, C., Schmidt, E. P., & Smith, B. G. (2018). Nurse staffing, nursing assistants and hospital mortality: Retrospective longitudinal cohort study. *BMJ Quality & Safety*, 28(8), 609-617. 10.1136/bmjqs-2018-008043

Han, Y., Yuan, Y., Zhang, L., & Fu, Y. (2016). Sleep disorder status of nurses in general hospitals and its influencing factors. *Psychiatria Danubina*, 28(29), 176-83. http://www.psychiatria-danubina.com/UserDocsImages/pdf/dnb_vol28_no2/dnb_vol28_no2_176.pdf.

Happell, B., Dip, E., Dwyer, T., Reid-Searl, K., Burke, K. J., Caperchione, C. M., & Gaskin, C. J. (2013). Nurses and stress: Recognizing causes and seeking

solutions. *Journal of Nursing Management*, 140(4), 648–647. <https://doi-org.ezproxy.hkr.se/10.1111/jonm.12037>

Hart, S. M., & Warren, A. M. (2015). Understanding nurses' work: Exploring the links between changing work, labour relations, workload, stress, retention and recruitment. *Economic and Industrial Democracy*, 36(2), 305–329. <https://doi.org/10.1177/0143831X13505119>

Henricson, M. (2017). Diskussion. I M. Henricson (Red.), *Vetenskaplig teori och metod: från idé till examination inom omvårdnad* (2 uppl., s. 411–420). Studentlitteratur.

Henricson, M., & Billhult, A. (2017). Kvalitativ metod. I M. Henricson (Red.), *Vetenskaplig teori och metod: från idé till examination inom omvårdnad* (2 uppl., s. 111–117). Studentlitteratur.

Hoel, K. A., Rokstad, A.M.M., Feiring, I. H., Lichtwarck, B., Selbæk, G., & Bergh, S. (2021). Person-centered dementia care in home care services- Highly recommended but still challenging to obtain: A qualitative interview study. *BMC Health Services Research*, 21, Artikel 723. <https://doi.org/10.1186/s12913-021-06722-8>

*Hoppe, L., & Clukey, L. (2020). Lived experiences of new nurse graduates in critical access hospitals. *Nursing Forum*, 56(2), 255-263. <https://doi.org/10.1111/nuf.12530>

*Hung, S. Y. M., Lam, K. K. S., & Wong, L. M. (2018). The transition challenges faced by new graduate nurses in their first year of professional experience. *Journal of Nursing and Healthcare*, 5(1). 10.5176/2251-3833_GHC17.48

*Hunter, K., & Cook, C. (2018). Role-modelling and the hidden curriculum: New graduate nurses' professional socialisation. *Journal of Clinical Nursing*, 21(15–16), 3157-3170. <https://doi.org/10.1111/jocn.14510>

*Hussein, R., Salamonson, Y., Everett, B., Hu, W., & Ramjan, L. M. (2019). Good clinical support transforms the experience of new graduates and promotes quality care: A qualitative study. *Journal of Nursing Management*, 27(8), 1809–1817. <https://doi.org/10.1111/jonm.12880>

Ingvarsson, E., Verho, J., & Rosengren, K. (2019). Managing uncertainty in nursing – Newly graduated nurses' experiences of introduction to the nursing profession. *International Archives of Nursing and Health Care*, 5(1), Artikel 119. <https://doi.org/10.23937/2469-5823/1510119>

Isa, K. Q., Ibrahim, M. A., Abdul-Manan, H. H., Mohd-Salleh, Z. H., Abdul-Mumin, K. H., & Rahman, H. A. (2019). Strategies used to cope with stress by emergency and critical care nurses. *British Journal of Nursing*, 28(1), 38–42. <https://doi.org/10.12968/bjon.2019.28.1.38>

Jakobsson Ung, E., & Lützén, K. (2014). Sjuksköterskeyrket som profession och omvårdnad som akademiskt ämne. I Ehrenberg, A., & Wallin, L. (Red.), *Omvårdnadens grunder ansvar och utveckling* (2 uppl., s. 27–44). Studentlitteratur.

Karlsson, E-K. (2017). Informationssökning. I M. Henricson (Red.), *Vetenskaplig teori och metod: från idé till examination inom omvårdnad* (2 uppl., s. 81–97). Studentlitteratur.

*Ke, Y. T., & Stocker, J. F. (2019). On the difficulty of finding one's place: A qualitative study of new nurses' processes of growth in the workplace. *Journal of Clinical Nursing*, 28(23-24), 4321-4331. <https://doi.org/10.1111/jocn.14996>

Khamisa, N., Oldenburg, B., Peltzer, K., & Ilic, D. (2015). Work related stress, burnout, job satisfaction and general health of nurses. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(1), 652–666. 10.3390/ijerph120100652

Kjellström, S. (2017). Forskningsetik. I M. Henricson (Red.), *Vetenskaplig teori och metod: från idé till examination inom omvårdnad* (2 uppl., s. 57–80). Studentlitteratur.

Lee, J. E., & Sim, I. O. (2019). Gap between college education and clinical practice: Experience of newly graduated nurses. *Nursing Open*, 7(1), 449–456. <https://doi.org/10.1002/nop2.409>

Lidén, E. (2014). Omvårdnadens institutionella inramning. I Ehrenberg, A., & Wallin, L. (Red.), *Omvårdnadens grunder ansvar och utveckling* (2 uppl., s. 135–161). Studentlitteratur.

Lilja Andersson, P. (2012). *Vården inifrån: när sjuksköterskan blir patient*. Natur & Kultur.

Lyman, B., Gunn, M. M., & Mendon, C. R. (2020). New graduate registered nurses' experiences with psychological safety. *Journal of Nursing Management*, 28(4), 831–839. <https://doi.org/10.1111/jonm.13006>

McCance, T., & McCormack, B. (2021). Ramverket för personcentrerade arbetssätt. I B. McCormack., & T. McCance. (Red.), *Personcentrerade arbetssätt inom vård - teori och praktik* (s. 75–105). Studentlitteratur.

*Murray, M., Sundin, D., & Cope, V. (2019). New graduate nurses' understanding and attitudes about patient safety upon transition to practice. *Journal of Clinical Nursing*, 28(13-14), 2543-2552. <https://doi.org/10.1111/jocn.14839>

*Naseri-Salashour, V., & Sajadi, M. (2020). Ethical challenges of novice nurses in clinical practice: Iranian perspective. *International Nursing Review*, 67(1), 76–83. 10.1111/inr.12562.

Norberg, A. & Ternestedt, B-M. (2019). Livscykel och identitet. I A.-K. Edberg & H. Wijk (Red.), *Omvårdnadens grunder perspektiv och förhållningssätt* (3 uppl., s. 63–95). Studentlitteratur.

Roji, G., & Jooste, K. (2020). Perceptions of nurses on access to structural empowerment in a hospital in the Western Cape. *Curationis*, 43(1), Artikel e1–e9. 10.4102/curationis.v43i1.2018

Sandman, L., & Kjellström, S. (2018). *Etikboken, etik för vårdande yrken* (2 uppl.). Studentlitteratur.

Scales, K., Lepore, M., Anderson, R. A., McConnell, E. S., Song, Y, Kang, B., Porter, K., Thach, T., & Corazzini, K. N. (2019). Person-directed care planning in nursing homes: Resident, family, and staff perspectives. *Journal of Applied Gerontology*, 38(2), 183–206. 10.1177/0733464817732519.

Segesten, K. (2017). Användbara texter. I F. Friberg (Red.), *Dags för uppsats, vägledning för litteraturbaserade examensarbeten* (3 uppl., s. 49 - 58). Studentlitteratur.

Socialstyrelsen (september 2020). *Statistikdatabas för legitimerad hälso- och sjukvårdspersonal-utfärdade legitimationer*.
https://sdb.socialstyrelsen.se/if_utfleg/resultat.aspx

Statistiska centralbyrån. (18 februari 2021). *Stor brist på utbildad personal inom vård och omsorg*. <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/utbildning-och-forskning/analyser-och-prognoser-om-utbildning-och-arbetsmarknad/trender-och-prognoser-om-utbildning-och-arbetsmarknad/pong/statistiknyhet/trender-och-prognoser-2020/>

Statistiska centralbyrån. (2017). *Temarapport 2017:3 Sjuksköterskor utanför yrket*.
https://www.scb.se/contentassets/a5ea39c65d9b49748834329da112581f/uf0549_2016a01_br_a40br1703.pdf

Svensk sjuksköterskeförening. (21 september 2021). *Kompetensbeskrivning legitimerad sjuksköterska 2017*.
<https://www.swenurse.se/download/18.9f73344170c003062317be/1584025404390/kompetensbeskrivning%20legitimerad%20sjuksk%C3%B6terska%202017.pdf>

Svensk sjuksköterskeförening. (2 februari 2021). *Jämlig vård och hälsa*.
<https://www.swenurse.se/download/18.9f73344170c0030623147d/1584003989617/j%C3%A4mlik%20v%C3%A5rd%20och%20h%C3%A4lsa.pdf>

Södersved Källestedt, M. L., Asp, M., Letterstål, A., & Widarsson, M. (2020). Perceptions of managers regarding prerequisites for the development of professional competence of newly graduated nurses: A qualitative study. *Journal of Clinical Nursing*, 29(23–24), 4784–4794. <https://doi.org/10.1111/jocn.15522>

Willman, A. (2014). Hälsa och välbefinnande. I Edberg, A. K., & Wijk, H. (Red.), *Omvårdnadens grunder hälsa och ohälsa* (2 uppl., s. 37–50). Studentlitteratur.

*Willman, A., Bjuresäter, K., & Nilsson, J. (2020). Insufficiently supported in handling responsibility and demands: Findings from a qualitative study of newly graduated nurses. *Journal of Clinical Nursing*, 30(1–2), 83–92. <https://doi.org/10.1111/jocn.15483>.

Wolff, A. C., Pesut, B., & Regan, S. (2010). New graduate nurse practice readiness: Perspectives on the context shaping our understanding and expectations. *Nurse Education Today*, 30(2), 187–191. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2009.07.011>

Östlund, L. (2017). Informationssökning. I F. Friberg (Red.), *Dags för uppsats, vägledning för litteraturbaserade examensarbeten* (3 uppl., s. 59–82). Studentlitteratur.

Bilaga 1. Sökschema

Databas: Cinahl complete Datum: 2021-10-12			
Syfte: Syftet var att beskriva sjuksköterskors erfarenheter av att vara nyutexaminerad sjuksköterska under första året i yrket på sjukhusavdelning.			
Sökning nr och namn	Sökord	Antal träffar	Valda artiklar
S1 Erfarenheter	Experience* (fritext) OR Narratives (MH) OR Qualitative studies (MH) OR Hermeneutic (fritext) OR Perception (MH) OR "Qualitative stud*" (fritext) OR Interviews (MH)	1,248,090	
S2 Nyutexaminerade sjuksköterskor	"Newly examined nurse*" (fritext) OR New graduate nurse (MH) OR "New graduate nurse*" (fritext) OR "New nurse*" (fritext) OR Novice nurses (MH) OR "Novice nurse*" (fritext) OR "Beginner nurse*" (fritext)	21,427	
S3 Första året	"First year experience*" (fritext) OR "First year" (fritext) OR "First year perception*"	67,482	
S4 Sjukhus	Hospital* (fritext) OR Hospitals (MH) OR Hospital units (MH) OR Ward* (fritext) OR "Hospital department*" (fritext) OR "Hospital ward*" (fritext)	2,334,222	
S5	1 AND 2 AND 3 AND 4	1,978	
Begränsningar	Engelskspråkig; 20150101–20211231; Peer-reviewed.	320	12

Databas: Pubmed			
Datum: 2021-10-12			
Syfte: Syftet var att beskriva sjuksköterskors erfarenheter av att vara nyutexaminerad sjuksköterska under första året i yrket på sjukhusavdelning.			
Sökning nr och namn	Sökord	Antal träffar	Valda artiklar
S1 Erfarenheter	Perception (MeSh) OR Interview (publication type) (MeSh) OR Qualitative research (Mesh) OR Experience (title/abstract) OR Narrative* (title/abstract) OR Interview* (title/abstract)	1,660,491	
S2 Nyutexaminerade sjuksköterskor	“Newly examined nurse” (title/abstract) OR “New* graduate nurse*” (title/abstract) OR “New nurse*” (title/abstract) OR “Novice nurse*” (title/abstract) OR “Beginner nurse*” (title/abstract)	1,150	
S3 Första året	“First year experience*” (title/abstract) OR “First year” (title/abstract) OR “First year perception*” (title/abstract)	64,276	
S5	1 AND 2 AND 3	159	
Begränsningar	Engelskspråkiga; 2015–2021	105	5*

*2 stycken dubletter togs bort.

Databas: Psychinfo			
Datum: 2021-10-12			
Syfte: Syftet var att beskriva sjuksköterskors erfarenheter av att vara nyutexaminerad sjuksköterska under första året i yrket på sjukhusavdelning.			
Sökning nr och namn	Sökord	Antal träffar	Valda artiklar
S1 Erfarenheter	Experience* (fritext) OR "Qualitative stud*" (fritext) OR Narrative* (fritext) OR Interview* (fritext) OR Interviews (thesaurus) OR Qualitative methods (thesaurus) OR	1,225,379	
S2 Nyutexaminerade sjuksköterskor	"New* examined nurse*" (fritext) OR "New* graduate nurse*" (fritext) OR "New nurse*" (fritext) OR "Novice nurse*" (fritext) OR "Beginner nurse*" (fritext)	747	
S3 Sjukhus	Hospital* (fritext) OR "Hospital unit*" (fritext) OR Ward* (fritext) OR "Hospital department*" OR Hospitals (thesaurus)	493,296	
S4	1 AND 2 AND 3	211	
Begränsningar	Engelskspråkiga; 2015–2021; Peer-reviewed	80	5*

*3 stycken dubletter togs bort

Bilaga 2. Artikelöversikt

Författare Titel, Land, År	Syfte	Urval Datainsamlingsmetod	Genomförande Analys	Resultat	Kvalitet
Naseri-Salashour M Sajadi Ethical challenges of novice nurses in clinical practice: Iranian perspective Iran 2020	Etiska utmaningar för nybörjare sjuksköterskor inom klinisk utövning	Ändamålsenligt urval 12st Både män och kvinnor I åldrarna 22 – 28 Inklusionskriterier: Arbetat minst 3 månader inom det första året Semistrukturerade intervjuer	Forskarna till studien från Arak- university of medical sciences Etiskt godkänd. Intervjulängd: 30 – 140 min. Studien startade när den hade blivit etiskt godkänd. Inför varje intervju frågade forskarna deltagarna om informerat samtycke om att intervjun skulle spelas in.	Fyra huvudteman identifierades: -Patienten den bortglömda delen -Utsatt för ojämligheter -ouppmärksamhet på professionell etik -stå inför ett problem	Tillförlitlighet: <i>Stärks av:</i> studien svarar på syftet och citat i texten som tyder på att intervjuerna blivit djupa. Intervjuernas längd redovisas tydligt. Totalt 17 intervjuer med 12 deltagare. Verifierbarhet: <i>Stärks av:</i> metoden är väl beskriven. <i>Sänks av:</i> att bortfallet inte redovisas Pålitlighet: <i>sänks av:</i> förståelsen inte står beskriven och att endast en av forskarna deltagit i analysen Överförbarhet: <i>Stärks av:</i> urvalet och kontexten är väl beskriven
Hussein, Rafic Salamonson, Yenna Everett, Bronwyn Hu, Wendy Ramjan, Lucie. M Good clinical support transforms the experience of new graduates and promotes qualitative care: a qualitative study Australien 2019	Att utforska det kliniska stödet för nyutexaminerade sjuksköterskor och hur dessa erfarenheter påverkade deras lärande, arbetsglädje och kompetensutveckling under deras nyutexaminerade övergång	Bekvämlighetsurval 26st Både män och kvinnor i åldern 20–53 år. Inklusionskriterier: Nytutexaminerad sjuksköterska som arbetat högst 12 månader som går i stödprogram för att underlätta övergången. Semi-strukturerade intervjuer	Forskarna rekryterade deltagare. Etiskt godkänd. Intervjulängd: 10– 15 min. Intervjuerna skedde på det sjukhusdeltagarna arbetade på. Kvalitativ innehållsanalys. Alla delaktiga i analysen. Intervjuerna transkriberades och lästes flera gångar av en av forskarna för att hitta nyckelord och fraser som växte fram till teman som diskuterades med den andra forskaren	Tre huvudteman identifierades: -Kliniskt stöd underlättar inläring -Förutsättningar för att få god inläring -Förändring för nyutexaminerade sjuksköterskor	Tillförlitlighet: <i>Stärks av:</i> Studien svarar på syftet. Varierat urval. Citat i texten. <i>Sänks av:</i> Korta intervjulängder Verifierbarhet: <i>Stärks av:</i> Analysen är väl beskriven Intervjufrågor beskrivs. Pålitlighet: <i>Stärks av:</i> Förståelsen är beskriven. Mer än en forskare var delaktig i analysen. <i>Sänks av:</i> Två av forskarna som intervjuade deltagare var anställda på samma arbetsplats som deltagarna. Överförbarhet: <i>Stärks av:</i> Varierat urval. Kontexten är väl beskriven. Relativt hög abstraktionsnivå

Författare Titel Land, År	Syfte	Urval Datainsamlingsmetod	Genomförande Analys	Resultat	Kvalitet
Hoppe, Lea Clukey, Lory Lived experiences of new nurse graduates in critical access hospitals USA 2020	Att utforska nyutexaminerade sjuksköterskors erfarenheter av att vara nyutexaminerad under första året på sjukhus som ligger på landsbygden	Ändamålsenligt urval. 13st 11kv./2m. 22-49år. Inklusionskriterier: Inom 1–12 månader på deras första jobb som leg. Ssk, arbetade 24–32 timmar i veckan, minst 19 år gammal. Kontexten är sjukhus som ligger på landsbygden. Semi-strukturerade intervjuer. Benners novice till expert och Meleis transitionsteori användes för att skapa intervjufrågor.	Sjuksköterskor som arbetade administrativt delade ut information om studien. Informerat samtycke. Etiskt godkänd. Intervjuerna gjordes på telefon. Står ej intervjulängd. Förförståelse beskrivs. Kvalitativ innehållsanalys: Data sorterades in i kategorier och teman med konstant jämförelse när mer data samlades in.	6 övergripande teman: -Att alltid vara professionell -Personliga kontakter -Stolthet i yrket och samhället -Att alltid vara på tårna -Alla arbetar som ett lag -Viktiga förberedelser	Tillförlitlighet: <i>Stärks av:</i> Studien svarar på syftet, många citat. Verifierbarhet: <i>Stärks av:</i> Metoden är väl beskriven. <i>Sänks av:</i> Beskriver inga frågor, visar inte bortfallet, visar inte miljön datainsamlingen skedde i. Pålitlighet: <i>Sänks av:</i> Står ej vilka som varit delaktiga i analysen. <i>Stärks av:</i> Förförståelsen är beskriven och de kom fram till saker de inte trodde. Överförbarhet: <i>Stärks av:</i> Varierat urval. <i>Sänks av:</i> Kontexten. Lagom abstraktionsnivå.
Melanie Murray Deborah Sundin Vicki Cope New graduate nurses understanding and attitudes about patient safety upon transition to practice Australien 2019	Att utforska nyutexaminerade sjuksköterskors erfarenheter av övergången med särskilt intresse för patientsäkerheten	Ändamålsenligt urval. 11 deltagare deltog i studien. Bortfall: 95st Alla deltagare var kvinnor i åldrarna 18 – 55 som var i ett introduktionsprogram för nya sjuksköterskor. Kontexten var fyra olika universitetssjukhus. Semi-strukturerade intervjuerna var över telefon eller ansikte mot ansikte med forskaren. Intervjuerna spelades in och skrevs ner ord för ord och skickades sedan ut till deltagarna för bekräftelse. Inklusions eller exklusions kriterier framgår ej.	Forskarna informerade om studien på en introduktionsdag för 210 nyutexaminerade sjuksköterskor och bjöd in de att delta i studien. Etiskt godkänd. Sex-steps Tematisk analys. En av forskarna deltog i analysen med stöd av sin handledare.	5 huvudteman: -Patientsäkerhet och insikter -Att hantera tid -Att göra misstag -Att lära sig av erfarenhet -Övergången	Tillförlitlighet: <i>Stärks av:</i> Studien svarar på syftet och där är mycket citat i texten vilket visar på att intervjuerna blivit djupa. Verifierbarhet: <i>Stärks av:</i> Metoden är väl beskriven. <i>Sänks av:</i> Inte redovisar det stora bortfallet samt att det inte redovisas några inklusions- eller exklusions kriterier. Pålitlighet: <i>Sänks av:</i> Verkar som att bara en av forskarna har deltagit i analysen. Oklart om förförståelsen framgår. Överförbarhet: <i>Stärks av:</i> Urvalet är väl beskrivet och åldersspannet högt. <i>Sänks av:</i> Endast kvinnliga deltagare

Författare Titel Land, År	Syfte	Urval Datainsamlingsmetod	Genomförande Analys	Resultat	Kvalitet
Ke, Ya-Ting Stocker, Joel F On the difficulty of finding ones place: A qualitative study of new nurses' processes of growth in the workplace. Taiwan 2019	Att utforska nyutexaminerade sjuksköterskors process i att växa i yrket för att förstå utmaningarna de ställs inför.	Ändamålsenligt urval och snöbollsurval. 20st. 15kv./5m. Medelålder 22. Inklusionskriterier: Att ha arbetat heltid i högst 1 år. Deltagarna arbetade på två olika sjukhus. Semi-strukturerade intervjuer. Intervjufrågor finns beskrivna.	Forskarna rekryterade deltagare från två stora sjukhus. Ytterligare deltagare rekryterades genom snöbollsurval. Informerat samtycke och etiskt godkänd. Deltagarna bestämde var intervjun gjordes. Förförståelsen beskrivs. Kvalitativ innehållsanalys. En av författarna och en assistent deltog i analysen. Meningsenheter togs ut och sorterades i kategorier som sedan utvecklades till subkategorier.	Tre övergripande kategorier: -Att känna sig besviken och chockad. -Nybörjarstress. -Att skapa en plats för sig själv.	Tillförlitlighet: <i>Stärks av:</i> Studien svarar på syftet, citat i texten. Verifierbarhet: <i>Stärks av:</i> Metoden är väl beskriven. <i>Sänks av:</i> Bortfallet inte är beskrivet. Pålitligheten: <i>Stärks av:</i> Förförståelsen är beskriven, det forskarna hittade var inte vad de trodde. <i>Sänks av:</i> Endast en av forskarna var delaktiga i analysen. Överförbarhet: <i>Stärks av:</i> Varierat urval, kontexten är sjukhus. <i>Sänks av:</i> Lågt åldersspann. Lagom abstraktionsnivå
R.F. AbuAlRub M.G. Abu Alhajja'a Perceived benefits and barriers of implementing nursing residency programs in Jordan Jordanien 2018	Att utforska utmaningar som nyutexaminerade sjuksköterskor i Jordanien står inför under det första året	Ändamålsenligt urval. 30st sjuksköterskor under sitt första år som yrkesverksamma. 6st key informants. Av de 30st sjuksköterskorna var 16st kvinnor och 14 män. Åldern var emellan 20 – 30. Deltagarna jobbade på olika avdelningar.	Forskarna valde ut deltagare från förslag som huvudsjuksköterskor hade valt ut från tre olika sjukhus. Datainsamlingen skedde på den plats där deltagarna arbetade. En intervjuguide användes som hade valts ut av experter. Fokusgruppintervjuerna gjordes på arabiska och översattes sedan till engelska. Varje fokusgrupp bestod av 5 deltagare och varade 45–60 minuter. Studien var etiskt godkänd. Innehållsanalys. Båda forskarna deltog i analysen.	Tre kategorier: -Brist på självförtroende pga otillräckliga kompetenser -Otillräcklig bredvidgång -Stress och tankar på att lämna yrket -Brist i läroplanen och vad som lärs ut i skolan	Tillförlitlighet: <i>Stärks av:</i> Studien svarar på syftet och citat finns i texten. Verifierbarhet: <i>Stärks av:</i> Metoden är väl beskriven. <i>Sänks av:</i> Inget bortfall redovisas. Även av att analysen inte framgår tydligt. Pålitligheten: <i>Stärks av:</i> Båda forskarna har deltagit i analysen. <i>Sänks av:</i> Forskarna fick fram det de trodde de skulle finna. Överförbarheten: <i>Stärks av:</i> Urvalet och kontexten framgår och är tydligt beskrivna.

Författare Titel Land, År	Syfte	Urval Datainsamlingsmetod	Genomförande Analys	Resultat	Kvalitet
Feltrin, Caterina Newton, Jennifer M Willets, Georgina How graduate nurses adapt to individual ward culture: A grounded theory study. Australien 2018	Att öka förståelsen av strategier nyutexaminerade sjuksköterskor använder sig av dagligen för att integrera sig i redan befintliga sociala ramar.	Ändamålsenligt urval 7st deltagare. 1 bortfall. 5kv./2m. Från 2 olika sjukhus. Inklusionskriterier: Nyutexaminerad sjuksköterska, delta i transitionsprogram, vara minst 4 månader in i transitionsprogrammet. Exklusionskriterier: Haft praktik på samma arbetsplats som man nu arbetade på. Intervjuer med öppna frågor.	Rekryteringen gjordes av en sjuksköterskelärare som inte hade koppling till deltagare eller forskare genom att ge ut information om studien till relevanta nyutexaminerade sjuksköterskor. Intervjuerna gjordes på de två olika sjukhusen. Intervjulängd: 23–60 min. Etiskt godkänd. Hittar ej förförståelse. Grundad teori. Data analyserades och kodades av alla forskare mellan varje intervju.	Tre huvudkategorier identifierades: -Personifiering och självmedveten -Navigera i de sociala ramarna -Öka medvetandet	Tillförlitlighet: <i>Stärks av:</i> Studien svarar på syftet, många citat från deltagarna Verifierbarhet: <i>Stärks av:</i> Metoden är väl beskriven. Pålitlighet: <i>Stärks av:</i> Samtliga forskare har varit delaktiga i analysen. <i>Sänks av:</i> Ej beskrivit förförståelsen Överförbarhet: <i>Stärks av:</i> Kontexten är väl beskriven.
Anna Willman Kaisa Bjuresäter Jan Nilsson Insufficiently supported in handling responsibility and demands: Findings from a qualitative study of newly graduated nurses Sverige 2020	Att utforska nyutexaminerade sjuksköterskors erfarenheter och hur de hanterar komplexa patientsituationer	Bekvämlighets urval 52 tillfrågades 20st ville delta 18st bekräftade via telefon att de ville delta 2 av dem kunde inte delta pga schemat Slutligen deltog 16 st Inklusionskriterier: Framgår inte Intervjumetod: Fokusgruppsintervjuer	Forskarna rekryterade deltagarna. Etiskt godkänd. Intervjulängd: 62 – 75 min. Kvalitativ innehållsanalys: Alla forskarna var delaktiga i analysen. Intervjuerna lästes igenom flera gånger för att öka förståelsen för vad de handlade om. De lästes igenom för att hitta bärande meningar. Sedan kodades dessa begrepp i varje intervju som sedan genererade subkategorier som sorterades in i kategorier. Från kategorierna kom det ett tema.	Ett övergripande tema -Att inte vara tillräckligt förberedd och få stöd för att möta ansvar och krav Tre kategorier: -ansvar är inte i proportion till kompetens -Brist på medicinsk kompetens och erfarenhet -Att hantera och organisera omvårdnaden	Tillförlitlighet: <i>Stärks av:</i> Citat i texten som visar att intervjuerna blivit djupa och att studien svarar på syftet. Verifierbarhet: <i>Stärks av:</i> Metoden är väl beskriven Pålitlighet: <i>Stärks av:</i> Förförståelsen är beskriven. Alla forskare var delaktiga i analysen. Överförbarhet: <i>Stärks av:</i> Deltagarna arbetade på olika avdelningar och att åldersspannet var stort. <i>Sänks av:</i> Bara kvinnliga deltagare.

Författare Titel Land, År	Syfte	Urval Datainsamlingsmetod	Genomförande Analys	Resultat	Kvalitet
Hunter, Kiri Cook, Catherine Role-modeling and the hidden curriculum: New graduate nurses professional socialisation Nya Zeeland 2018	Att utforska nyutexaminerade sjuksköterskors erfarenheter av professionell socialisering av legitimerade sjuksköterskor i sjukhusmiljöer och identifiera strategier som stöder professionell identitetsutveckling	Ändamålsenligt urval. 5st kv. 21–24 år. Bortfall ej beskrivet. Inklusionskriterier: Arbetat mindre än 6 månader på sjukhus. Semi-strukturerade intervjuer. Intervjuguide. Intervjufrågor finns beskrivna.	Forskarna rekryterade deltagare med hjälp av ändamålsenligt urval. En av forskarna gjorde intervjuerna. Intervjulängd: 40–60 minuter. Informerat samtycke och etiskt godkänd. Båda författarna deltog i analysen. Induktiv innehållsanalys. Delar av intervjuerna kodades och sattes in i kategorier som delades in i övergripande teman.	Tre huvudteman: -Lärdomar från vildmarken -Livet i det vilda -Att tillhöra en vargflock. Teman fick namnen från att en av deltagarna hade beskrivit att vara nyutexaminerad sjuksköterska var som att komma till vildmarken.	Tillförlitlighet: <i>Stärks av:</i> Studien svarar på syftet, citat i texten, långa intervjuer Verifierbarhet: <i>Stärks av:</i> Metoden är väl beskriven, intervjufrågor beskrivs. <i>Sänks av:</i> Bortfallet är inte beskrivet. Pålitlighet: <i>Stärks av:</i> Båda författarna ha varit delaktiga i analysen, förförståelsen finns beskriven. Överförbarhet: <i>Stärks av:</i> Kontexten är väl beskriven. <i>Sänks av:</i> Begränsat urval
Hung, Shuk Yu Maria Lam, Kam Ki Stanley Wong, Lai Mei The transition challenges faced by new graduate nurses in their first year of professional experience Kina 2018	Att utforska nyutexaminerade sjuksköterskors erfarenheter av transitionsperioden	Ändamålsenligt urval och snöbollsurval 14st 5kv./9m. 23-25år. Arbetade på olika avdelningar. Bortfall ej beskrivet. Inklusionskriterier: Legitimerad sjuksköterska, arbetat ungefär ett år. Semi-strukturerade intervjuer. Intervjuguide. Intervjufrågor finns beskrivna.	Deltagare rekryterade via forskarnas personliga nätverk. En av forskarna gjorde intervjuerna. Intervju längd: 60 min. Informerat samtycke. Etiskt godkänd. Kvalitativ innehållsanalys. Alla forskare var delaktiga i analysen. Intervjuerna lästes igenom flera gånger meningar och ord sattes in i kategorier för att sedan sättas in i övergripande kategorier.	Två huvudkategorier: - Nyutexaminerade sjuksköterskors upplevelser av utmaningar under det första året: Från motgång till en känsla av prestation, -Faktorer som påverkar nyutexaminerade sjuksköterskors anpassning.	Tillförlitlighet: <i>Stärks av:</i> Studien svarar på syftet, citat i texten, varierat urval Verifierbarhet: <i>Stärks av:</i> Metoden är väl beskriven. <i>Sänks av:</i> Bortfallet beskrivs inte. Pålitlighet: <i>Stärks av:</i> Alla forskare var delaktiga i analysen, förförståelsen är beskriven. Överförbarhet: <i>Stärks av:</i> varierat urval, kontexten är väl beskriven.

Författare Titel Land, År	Syfte	Urval Datainsamlingsmetod	Genomförande Analys	Resultat	Kvalitet
Carol Della Ratta Challenging graduate nurses transition: Care of the deteriorating patient USA 2016	Att utforska nyutexaminerade sjuksköterskors upplevelser under deras första år av att vårda försämrade patienter	Ändamålsenligt urval 8st deltagare, 5st kvinnliga och 3st manliga. Från totalt 4 olika sjukhus och avdelningar. Inklusionskriterier: Registrerad sjuksköterska som gick ett transitions program eller hade avslutat ett sådant program det senaste året. Samt ha erfarenhet av att ha vårdat minst en försämrad patient under deras första år. Intervjuguide. Semi-strukturerad guide.	Deltagarna rekryterades via flygblad med forskarens kontaktuppgifter som delades ut. Forskaren till studien gjorde intervjuerna Intervjulängd: 28 minuter till 60 minuter. Etiskt godkänd. Kvalitativ tolknings fenomenologisk analys. Intervjuerna ljudinspelades och transkriberades direkt efter varje intervju.	Tre huvudkategorier: -Uppehålla sig med osäkerhet -Bygga upp mig -En ny livlina för en framträdande människa	Tillförlitlighet: <i>Stärks av:</i> Studien svarar på syftet. Citat i resultatet, forskaren har nått djupt i sina intervjuer. Verifierbarhet: <i>Stärks av:</i> Metoden är väl beskriven Pålitligheten: <i>Stärks av:</i> Fler än endast forskaren deltog i analysen Överförbarhet: <i>Stärks av:</i> Deltagarna jobbade på olika avdelningar från fyra olika sjukhus. Stort åldersspann 22 år - 54 år. Både manliga och kvinnliga deltagare

