

Introduktion till temanumret

Lisa Källström, gästredaktör

Vid det här laget kan ingen ha missat att det enligt Högskolelagen ingår i högskolornas uppgift att samverka med det omgivande samhället, för ömsesidigt utbyte och för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan ska komma samhället till nytta. Samverkan som begrepp hörs nästan överallt, och i många olika sammanhang. Högskolan Kristianstads strategi 2021–2025 ”Större bidrag till vårt samhälle” lyfter tydligt fram högskolans ambition att starkt bidra till en positiv och hållbar samhällsutveckling, speciellt i det regionala sammanhanget och understryker i likhet med många andra lärosäten vikten av samverkan. Strategin klargör att högskolan ska profilera sig genom hur utbildningarna utformas och genomförs och betonar att utbildningarna ska leda till kunskapar och färdigheter som är eftertraktade på framtida angelägna arbetsmarknader.

En viktig konsekvens av samverkan inom utbildning är dess bidrag till en samhällsrelevant utbildning. Genom dialog och samarbeten med aktörer från studenternas framtida arbetsmarknad säkerställer vi att våra studenter får med sig aktuell och efterfrågad kunskap. Men utbildningssamverkan kan handla om mycket mer än samhällsrelevant utbildning. Arbetslivsanknytning kan också gynna studenternas lärande genom att studenterna upplever relevans och meningsfullhet, vilket påverkar deras motivation och engagemang. Samverkan med det omgivande samhället i utbildningarna visar studenterna den praktiska relevansen av det de lär sig, blir en brygga mellan teori och praktik och hjälper på så sätt studenten att förstå hur teori har bäring på reella exempel. På det sättet hänger samverkan och arbetslivsanknytning samman med högskolepedagogik och ”hur:et”, dvs hur vi genomför våra utbildningar.

Detta nummer av Högskolepedagogisk Debatt har temat samverkan, i en ambition att sprida goda exempel och inspirera till nya typer av utbildningsorienterad samverkan i syfte att stärka våra utbildningars relevans och kvalitet. I detta nummer får läsaren bland annat ta del av några goda exempel på arbetslivsanknuten examination i syfte att

stärka studenternas First Year Experience (Ehn Börjesson et al., 2022). Gemensamt för de tre former av arbetslivsanknytning som utvecklades, testades och utvärderades är att studenterna uttrycker att uppgifterna bidrog till en bättre förståelse för hur utbildningen hänger ihop med verkliga behov och situationer på arbetsmarknaden och gav dem möjlighet att reflektera över sitt eget lärande där de såg att de utvecklat kunskap och förmågor som kan användas för att förstå och lösa problem. I en annan av texterna beskrivs den pedagogiska modellen Imagine som låter studenterna använda sina förmågor, insikter och kunskaper som de utvecklat under sin utbildning till att tillsammans med andra och i samverkan lösa olika typer av utmaningar (Braw et al., 2022). Framgångsfaktorer för kreativt och innovativt arbete i blandade grupper beskrivs, där till exempel likvärdiga incitament och ett coachande förhållningssätt lyfts.

Vår förhoppning är att texterna ska inspirera till kollegiala samtal om både möjligheter och svårigheter med utbildningssamverkan och att vi tillsammans ska fortsätta att utveckla nya metoder och upplägg som säkerställer att våra studenter möter arbetsmarknaden med eftertraktade och relevanta kunskaper och färdigheter.