

Christel Persson
Fakulteten för naturvetenskap
Learning in Science and Mathematics (LISMA)
Forskning Relationell Pedagogik



Forskning

Christel Persson is University Lecturer in Science education and Docent in Science education for sustainable development at Kristianstad University. Her current research focus on Earth System Science and teaching and learning in higher education.

Christel har jobbat inom högre utbildning i drygt 20 år och hon disputerade 2008 med avhandlingen *Sfärens symfoni i förändring? Lärande i miljö för hållbar utveckling med naturvetenskaplig utgångspunkt. En longitudinell studie i grundskolans tidigare årskurser*. Forskningsintresset riktar sig mot lärande i miljö för hållbar utveckling med en naturvetenskaplig utgångspunkt. Syftet med avhandlingsstudien är att belysa hur lärandet i de övergripande perspektiven miljö och hållbar utveckling tillgodoses genom lärande i naturorienterade ämnen.

Elevernas begreppsutveckling i form av ord, uttryck och spel i miljö och hållbar utveckling har varit föremål för undersökningen. Analysinstrumentet Earth System Science model (System jorden, sv. översättning) används som analysinstrument i studien.

Doktorsavhandlingen prisbelönades och utsågs till toppfavorit bland Skolportens utvalda avhandlingar avseende kvalitet och nyskapande.

Avhandlingsprojektet har följts upp genom undersökningar av hur eleverna longitudinellt, i åldern 9-15 år, utvecklar miljöbegrepp för att se samband och grundläggande sammanhang relaterade till jordens naturliga sfärer och teknosfären i NO-lärande. Ytterligare påbyggnad på temat hållbar utveckling har resulterat i studier inom gymnasieskolan och lärarutbildningen samt i internationella samarbeten och forskningsprojekt. Forsknings- och utvecklingsprojekt pågår också inom miljö-innovation och entreprenörskap i kandidatprogrammet Miljöstrateg, vid Högskolan Kristianstad.

* Yli-Panula E, Jeronen E, Matikainen E, Persson C. (2022). Conserve My Village—Finnish, Norwegian and Swedish Students' Valued Landscapes and Well-Being. *Sustainability*. 14(2):671. <https://doi.org/10.3390/su14020671>

* Palmberg, I., Kärkkäinen, Jeronen, E., Yli Panula, E. & Persson, C. (2019). Nordic student teachers' views on the most efficient teaching and learning methods for species and species identification. *Sustainability, ISSN 2071-1050, E-ISSN 2071-1050, Vol. 11*, nr 9

* Keinonen, T., Yli Panula, E., Svens, M., Vilkonis, R., Persson, C. & Palmberg, I. (2014). Environmental Issues in Media - Students' Perceptions in Three Nordic-Baltic Countries. *Journal of Teacher Education for Sustainability. vol. 16*, no. 1, pp. 32-53.

* Persson, C. & Sollerhed, A-C. (2015). Lärarstudenters resonemang om hälsa och miljö inför kommande lärargärning i gymnasieskolan. *Forskning om undervisning och lärande, nr 14*, 41-61.

* Persson, C. (2014). Hållbar utveckling - En grupp gymnasieelevers resonemang om några livsstilsval. *Nordidactica*, (2014:1) s. 119-145.

I samband med högskolepedagogiskt arbete kopplade till lärande i och för miljö och hållbar utveckling var Christel drivande i arbetet med kursutvecklingen och genomförandet av den högskolepedagogiska kursen: Undervisning för hållbar utveckling.

Som excellent lärare har Christel också utvecklat konceptet "Verksamhetsövergripande Handedarkollegium" som ett uppdrag inom den Högskolepedagogiska akademien vid lärosätet. Seminarier inom kollegiet tar exempelvis upp teman och utmaningar som att skriva kandidatuppgifter i par och om kritiskt tänkande i högre utbildning, vilket ansvar lärare och studenter har gällande att ge och ta feedback osv.

Forskningen med anknytning till hållbar utveckling och handledarkollegiet har i de högskolepedagogiska sammanhangen visat sig i olika konferensbidrag och publikationer:

* Argento, D., Einarson, D., Mårtensson, L., Persson, C., Wendin, K. & Westergren, A. (2020). Integrating sustainability in higher education: A Swedish case. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. DOI: 10.1108/IJSHE-10-2019-0292

* Persson, C., Melén, M., & Einarson, D. (2020). Undervisning för hållbar utveckling: att stödja högskolelärares arbete med Agenda 2030. *Högre Utbildning*, 10(1), 18-24, available at: <https://doi.org/10.23865/hu.v10.1949>, in Swedish.

* Melén, M., Persson, C. & Einarson, D. (2020). *Educate the educators in teaching and learning for sustainable development*. ICED. ICED (International Consortium for Educational Development") i Zurich, Schweiz, 15-18 juni, 2020. Temat för konferensen är "The Future-Ready Graduate."

* Persson, C. (2020). *Rapport beträffande uppdraget "Handledarkollegium"* Högskolepedagogiska akademien. Högskolan Kristianstad.201123.

* Korostenski, J., Persson, C., Höglund, H-A. & Halling, A. (2015). *Environmental management system at higher education accentuates education for sustainable development: Environmental management system at higher education accentuates education for sustainable development*, abstract presented at 8th World Environmental Education Congress – WEEC 2015 Gothenburg, Sweden, between the 29 of June and 2 of July 2015.

Som ett ytterligare steg bidrar Christel att med sina kunskaper i miljö och hållbar utveckling nå ut bredare med läromedelsproduktion, i utbildningssammanhang (kompetensutvecklingsdagar och skolledarkonferenser) och i egenskap av gästföreläsare vid lärosäten i Sverige, Danmark och Finland samt i kommuner (offentlig förvaltning) och i näringslivet. I en framtida utbildning krävs det en kombination och integrering av pedagogik och ämne, tvärvetenskap mellan ämnen och tillsammans med, men också med den högskolepedagogiska dimensionen.

Som exempel kan publikationen...

* Persson, C., Andersson, H., Dahlqvist, C., Nihlgård, B. & Bramryd, T. (2019). *Människa och miljö: med praktisk vägledning för projekt*. Lund: Studentlitteratur.

...nämns där ett försök görs att nischa litteratursökning, informationsvetenskap (kritisk granskning etc.) och att planera och genomföra ett miljövetenskapligt projekt med högskolepedagogiska inslag.

Christel har för den naturvetenskapliga fakultetens räkning också aktivt samarbetat med kollegor i genomförandet av fakultetsprojekt som an knyter till högskolepedagogik och utveckling av nätbaserad undervisning med fokus på studentaktiva arbetsformer.

Kvalifikationer

2020-2022	Biträdande handledare till doktorand Claes Dahlqvist i informationsvetenskap vid Åbo Akademi, Finland.
2019-	Förste suppleant i Fakultetsnämnden för Naturvetenskap
2018-	Medlem i den högskolepedagogiska akademien vid Högskolan Kristianstad
2018-	Ledamot i Beredningsgruppen för pedagogisk meritering (Karriärstegen), Högskolan Kristianstad
2018-2022	Ledamot i Styrgruppen för den högskolepedagogiska akademien, Högskolan Kristianstad
2018	Excellent lärare
2013	Beslut om Lärarlegitimation och utnämning till lektor i grund- och gymnasieskolan
2013	Docent i naturvetenskapernas didaktik med inriktning mot hållbar utveckling
2012-2014	Forskarhandledarutbildning, Lunds universitet
2012-2013	Vetenskaplig ledare för utvecklingsgruppen praktiskt estetiska ämnen (Idrott och hälsa, Bild och form, Musik och Pedagogiskt drama) vid Högskolan Kristianstad.
2008-2011	Akademisk ledare för kunskapsgruppen LUÅ (Lärande och Undervisning i ett Ämnesintegrerat perspektiv vid Högskolan Kristianstad)
2008-	Högskolan Kristianstad: Anställning som universitetslektor i naturvetenskapernas didaktik med inriktning ämnesintegrerat lärande
2008	Fil. Dr. i naturvetenskapernas didaktik
2005	Magisterexamen i Utbildningsvetenskap med inriktning mot praktisk pedagogik, Malmö högskola
2001-2008	Högskolan Kristianstad (anställd som adjunkt i matematik, 100%)
2001-2003	Uppdrag som inriktningsansvarig i inriktningen Barnets lärande lärarens roll med inriktning Ma/NO, inom lärarutbildningen vid Högskolan Kristianstad
1998-2002	Båstad kommun Gymnasium och Komvux, Vuxenutbildning (Ma, NO, miljökunskap, lärarlagsledare)
1997-1998	Höganäs kommun Ma/NO-lärare högstadium
1994-1997	Ängelholms kommun Ma/NO-lärare (bi, ke) högstadium (ämnesansvarig i kemi 1994-1997)
1993-1994	Hultsfreds kommun som NO-lärare (bi, ke, fy) högstadium (ämnesansvarig i biologi 1993-1994)
1992	Lärarexamen i matematik, kemi, biologi, fysik och teknik vid Lunds universitet

Kvalifikationer

2020-2022	Biträdande handledare till doktorand Claes Dahlqvist i informationsvetenskap vid Åbo Akademi, Finland.
2019-	Förste suppleant i Fakultetsnämnden för Naturvetenskap
2018-	Medlem i den högskolepedagogiska akademien vid Högskolan Kristianstad
2018-	Ledamot i Beredningsgruppen för pedagogisk meritering (Karriärstegen), Högskolan Kristianstad
2018-2022	Ledamot i Styrgruppen för den högskolepedagogiska akademien, Högskolan Kristianstad
2018	Excellent lärare
2013	Beslut om Lärarlegitimation och utnämning till lektor i grund- och gymnasieskolan
2013	Docent i naturvetenskapernas didaktik med inriktning mot hållbar utveckling
2012-2014	Forskarhandledarutbildning, Lunds universitet
2012-2013	Vetenskaplig ledare för utvecklingsgruppen praktiskt estetiska ämnen (Idrott och hälsa, Bild och form, Musik och Pedagogiskt drama) vid Högskolan Kristianstad.

2008-2011	Akademisk ledare för kunskapsgruppen LUÄ (Lärande och Undervisning i ett Ämnesintegrerat perspektiv vid Högskolan Kristianstad)
2008-	Högskolan Kristianstad: Anställning som universitetslektor i naturvetenskapernas didaktik med inriktning ämnesintegrerat lärande
2008	Fil. Dr. i naturvetenskapernas didaktik
2005	Magisterexamen i Utbildningsvetenskap med inriktning mot praktisk pedagogik, Malmö högskola
2001-2008	Högskolan Kristianstad (anställd som adjunkt i matematik, 100%)
2001-2003	Uppdrag som inriktningsansvarig i inriktningen Barnets lärande lärarens roll med inriktning Ma/NO, inom lärarutbildningen vid Högskolan Kristianstad
1998-2002	Båstad kommun Gymnasium och Komvux, Vuxenutbildning (Ma, NO, miljökunskap, lärarlagsledare)
1997-1998	Höganäs kommun Ma/NO-lärare högstadium
1994-1997	Ängelholms kommun Ma/NO-lärare (bi, ke) högstadium (ämnesansvarig i kemi 1994-1997)
1993-1994	Hultsfreds kommun som NO-lärare (bi, ke, fy) högstadium (ämnesansvarig i biologi 1993-1994)
1992	Lärarexamen i matematik, kemi, biologi, fysik och teknik vid Lunds universitet

Forskarhandledning

Biträdande handledare till Claes Dahlqvist, Doktorand i informationsvetenskap vid Åbo Akademi (2020-2022). Genomgått forskarhandledarutbildning vid Lunds universitet 2012 och 2014.

Forskningsoutput, Artiklar 2018-2022

Persson, C., Einarson, D., & Melén, M. (2022). Educating the educators to be a driving force in higher education towards sustainable development. Manuskript har skickats in för publicering.

Yli-Panula, E., Jeronen, E., Matikainen, E., & Persson, C. (2022). Conserve My Village: Finnish, Norwegian and Swedish Students' Valued Landscapes and Well-Being. *Sustainability (Switzerland)*, 14(2), 1-17. [671].
<https://doi.org/10.3390/su14020671>

Melén, M., Persson, C., & Einarson, D. (2020). Educate the educators in teaching and learning for sustainable development. *ETH Learning and teaching journal*, 2(2), 338-341.

Argento, D., Einarson, D., Mårtensson, L., Persson, C., Wendin, K., & Westergren, A. (2020). Integrating sustainability in higher education: a Swedish case. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21(6), 1131-1150.
<https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2019-0292>

Persson, C., Melén, M., & Einarson, D. (2020). Undervisning för hållbar utveckling: att stödja högskolelärares arbete med Agenda 2030. *Högre Utbildning*, 10(1). <https://doi.org/10.23865/hu.v10.1949>

Yli-Panula, E., Persson, C., Jeronen, E., Eloranta, V., & Pakula, H-M. (2019). Landscape as experienced place and worth conserving in the drawings of Finnish and Swedish students. *Education Sciences*, 9(2).
<https://doi.org/10.3390/educsci9020093>

Palmberg, I., Kärkkäinen, S., Jeronen, E., Yli-Panula, E., & Persson, C. (2019). Nordic student teachers' views on the most efficient teaching and learning methods for species and species identification. *Sustainability*, 11(9).
<https://doi.org/10.3390/su11195231>

Persson, C. (2018). Forskarutbildade lärares syn på forskningsanknytning och akademisk kompetens i lärarutbildningen. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 23(1-2).

Palmberg, I., Hermans, M., Jeronen, E., Kärkkäinen, S., Persson, C., & Yli-Panula, E. (2018). Nordic student teachers' views on the importance of species and species identification. *Journal of Science Teacher Education*, 29(5), 397-419.
<https://doi.org/10.1080/1046560X.2018.1468167>